

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Оренбургской Области

ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР»

Гражданин Российской Федерации Гозль Исраэль Моше Майерс

РАССМОТРЕНО


ШМО учителей гуманитарного
цикла

 Зигоревич Г.С..

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Миронова И.А.

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ «СОШ «ОР-
АВНЕР»

 Нудельман С.А.

Приказ №720д
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1258261)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

г. Оренбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирноисторическом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого

- и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия,

итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословнопредставительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный

характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей. **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Арёалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориальнополитическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегам, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы СевероВосточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества СевероВосточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура.

Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории). **Обобщение**

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы.

Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торговоремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финноугорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством.

Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социальноэкономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национальноосвободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских

соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (КириллоБелозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсуна живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного

переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским

сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.

Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в. Обобщение

9 КЛАСС

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX –
НАЧАЛО XX в.**

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие

философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная

идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление

общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворянепредприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр.

Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы

национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в. Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР.

Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества

Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России

(2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к

жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху; в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессиональноориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать

информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

☐ указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

■ указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте

суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинноследственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с

использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393_a
1.2	Первобытность	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393_a
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393_a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393_a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393_a

2.4	Персидская держава	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393_a
2.5	Древняя Индия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393_a
2.6	Древний Китай	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393_a
Итого по разделу		20			

Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393_a
3.2	Греческие полисы	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393_a
3.3	Культура Древней Греции	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393_a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393_a
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					

4.1	Возникновение Римского государства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393_a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393_a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393_a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393_a
4.5	Культура Древнего Рима	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393_a
Итого по разделу		20			
Обобщение		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков					

1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414_c_04
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414_c_04
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414_c_04
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414_c_04
1.5	Средневековое европейское общество	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414_c_04
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414_c_04
1.7	Культура средневековой Европы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414_c_04
1.8	Страны Востока в Средние века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414_c_04
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414_c_04
1.10	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414_c_04

Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414_a6a
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414_a6a
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414_a6a
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414_a6a
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414_a6a
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414_a6a
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1			
2.8	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414_a6a

Итого по разделу	45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416_a9a
1.2	Великие географические открытия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416_a9a
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416_a9a
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416_a9a
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416_a9a
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f416_a9_a
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416_a9_a
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416_a9_a
1.9	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416_a9_a
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству					

2.1	Россия в XVI в.	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168_ec
2.2	Смута в России	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168_ec
2.3	Россия в XVII в.	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168_ec
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168_ec
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1			

2.6	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Век Просвещения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce

1.5	Французская революция конца XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.9	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи					

2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34

2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418_a34
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418_a34
2.6	Наш край в XVIII в.	1			
2.7	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418_a34
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Европа в начале XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.10	Международные отношения в XIX -	1			Библиотека ЦОК

	начале XX в.				https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.11	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9	Этнокультурный облик империи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.11	Россия на пороге XX в.	9			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.12	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		45			

Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"

3.1	Введение	1			Поле для свободного ввода
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4			Поле для свободного ввода
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5	1		Поле для свободного ввода
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2			Поле для свободного ввода
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3			Поле для свободного ввода
3.6	Итоговое повторение	2	1		Поле для свободного ввода

Итого по модулю	17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	85	8	0	

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ИСТОРИИ

5 КЛАСС

1 вариант

Выбери в каждом задании один правильный ответ.

1. Что изучает история?

А) прошлое человечества Б) животный мир В) строение Земли

2. Наша эра ведет счет летоисчисления от:

А) основания Рима

Б) Рождества Христова

В) освобождения евреев от египетского рабства

3. Следы древнейших людей обнаружены археологами в:

А) в Западной Европе

Б) в Африке

В) в Южной Австралии

4. Древнейшие люди появились:

А) 2 миллиона лет назад Б) 5 миллионов лет назад В) 40- тысяч лет назад

5. Первыми орудиями древнейшего человека были:

А) плуг, мотыга

Б) лук, грабли

В) палка-копалка, рубило

6. Основными занятиями древнего человека были:

А) Охота и собирательство,

Б) Земледелие и скотоводство,

В) Собирательство и скотоводство

7. С какой целью рисовали животных на скалах древние люди:

А) чтобы украсить пещеры

Б) чтобы была удачной охота

В) чтобы научиться рисовать

8. Группа людей, где люди связаны кровным родством:

А) человеческое стадо

Б) племя

В) родовая община

9. В каждой строке одно словосочетание (слово) лишнее. Найдите и напишите его.

1) Надбровный валик, свисающие руки, развитая речь, прыгающая походка

2) Ремесло, собирательство, земледелие, скотоводство

3) Стадо, род, племя, страна

10. Установите хронологическую последовательность событий и запишите результаты в таблицу:

А) Овладение огнём.

Б) Появление неравенства и знати

В) Возникновение искусства и религии.

Г) Появление первобытного человека.

1	2	3	4

11. Составь (напиши) предложения со следующими наборами слов:

1) Охота, способ добывания пищи, древний человек, дикие животные.

2) Земледелие, мотыга, древний человек, занятия, использовал.

1 _____

2 _____

12. Найдите и выпишите номера предложений, характеризующие верования древнего человека

1) Обоожествляли силы природы. 2) Поклонялись одному богу.

3) Верили в переселение душ. 4) Приносили жертвы богам.

13. Вставьте вместо пропусков слова подходящие по смыслу, запишите в таблицу буквы соответствующие словам:

Около 12 тысяч лет назад люди научились делать маленькие острые кремнёвые пластинки. Их изготовление способствовало изобретению (___1___ и ___2___) с острыми наконечниками. Охотники получили меткое и дальнобойное оружие, более совершенное, чем обычное копье. Теперь они могли убивать как крупных, так и мелких животных и птиц. В это время изобрели (___3___) привязав (___4___) к деревянной рукоятке. С его помощью рубили деревья и обрабатывали их. С помощью орудий из кремневых пластинок вырезали из кости (___5___) для рыбной ловли.

А) гарпун, Б) лук В) топор, Г) стрелы, Д) рубило.

1	2	3	4	5

14. Исторически сложившаяся группа людей, имеющая общие физические особенности: цвет кожи, глаз и волос, разрез глаз, строение век...

А) раса Б) человек В) общество

15. Что такое миф?

Выбери в каждом задании один правильный ответ.

1. Группа людей, где люди связаны кровным родством:

- А) человеческое стадо Б) племя В) родовая община

2. Особенностью летоисчисления до н.э.:

- А) обратный счёт лет
Б) счёт лет в порядке возрастания
В) счёт лет десятками

3. Следы древнейших людей обнаружены археологами в:

- А) в Африке Б) в Северной Америке В) в Западной Европе

4. Древнейшие люди появились:

- А) 40- тысяч лет назад Б) 10 миллионов лет назад В) 2 миллиона лет назад

5. Первыми орудиями древнейшего человека были:

- А) палка-копалка, рубило Б) грабли, стрелы В) мотыга, лопата

6. Основными занятиями древнего человека были:

- А) Охота и собирательство, Б) Ремесло и земледелие, В) Охота и скотоводство

7. Где были обнаружены первые рисунки древнего человека:

- А) в пустыне Б) в пещере В) в джунглях

8.. Что изучает история?

- А) прошлое человечества Б) животный мир В) строение Земли

9. В каждой строке одно словосочетание (слово) лишнее. Найдите и напишите его.

- 1) Общение звуками и жестами, прямая походка, грубое лицо, приплюснутый нос.
2) Гарпун, лук, рубило, стрелы, копьё,
3) Стадо, община, племя, большая семья

10. Установите хронологическую последовательность событий и запишите результаты в таблицу:

А) Овладение огнём.

Б) Изобретение древнейших орудий

труда

В) Возникновение искусства и религии. Г) Появление первобытного человека

1	2	3	4

11. Составь (напиши) предложения со следующими наборами слов: 1)

Огонь, добывать, древний человек, сохранять, научился, и.

2) Земледелие, мотыга, древний человек, занятия, использовал.

1

12. Найдите и выпишите номера предложений, характеризующие верования древнего человека

- 1) Одушевление природных явлений. 2) Поклонялись одному богу.
3) Верили в переселение душ. 4) Чтение священных книг.

13. Вставьте вместо пропусков слова подходящие по смыслу, запишите в таблицу буквы соответствующие словам:

С возникновением (____1____) и скотоводства жизнь человека изменилась. Имея твердую оболочку, зерно хорошо сохранялось долгое время. (____2____) нашли в большом количестве ножи для жатвы. Но чтобы приготовить из зерен еду, нужно обязательно разрушить оболочку, которая не переваривается в желудке. Для этого люди применяли терки и ступки. Примерно 11 тысяч лет назад люди научились сами высевать и собирать злаковые. Сначала для обработки почвы использовались (____3____). Потом начали делать узкие деревянные (____4____) с наконечниками из рога и кости. Жали (____5____) из рога и кости с каменными вкладышами. Из Передней Азии земледелие распространилось в другие страны.

А) палки-копалки, Б) мотыги, В) земледелие Г) серпы, Д) археологи

1	2	3	4	5

14. Исторически сложившаяся группа людей, имеющая общие физические особенности: цвет кожи, глаз и волос, разрез глаз, строение век...

А) раса Б) человек В) общество

Критерии оценивания.

Каждое правильно выполненное задание Части 1 (задания 1- 6), оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях: а)

указан номер неправильного ответа;

б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;

в) номер ответа не указан.

Задание Части 2

№ 7 - 2 балла, 1балл если допущена одна ошибка, 0- 2 и более ошибок

№ 8 – 4 балла, по 1 баллу за каждое правильное совпадение

№ 9 -2 балла, по 1 баллу за каждое правильное совпадение

№10- 2 балла, по 1баллу за каждое правильное совпадение

№11 -2 балла полный ответ, 1 балл ответ не полный, 0 баллов – ответ не верный, или ответа нет.

Максимальный балл за выполнение работы – 22 балла. Перевод баллов в отметку:

20- 22 баллов – «5»;

15 - 19 баллов –

«4»; 7 - 14 баллов –

«3»; 6 - 0 баллов –

«2».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ ЗА I ПОЛУГОДИЕ 5 КЛАСС

1 вариант

Часть 1. Задания с выбором ответа. Выберите **ОДИН** правильный ответ

1. Человек, который занимается изготовлением сосудов, орудий труда, тканей и других изделий называется:

- 1) шаман 2) старейшина 3) ремесленник 4) «человек разумный»

2. Какая из перечисленных рек протекает в Двуречье?

- 1) Нил 2) Тигр 3) Хуанхэ 4) Ганг

3. Кто из перечисленных царей правил в Древнем Китае?

- 1) Хаммурапи 2) Тутмос 3) Цинь Шихуан
4) Ашока

4. В какой из перечисленных стран были изобретены шахматы?

- 1) Древний Египет 2) Древняя Персия 3) Древняя Индия 4)
Древний Китай

5. Основателем религии, распространившейся на многие страны и существующей до сих пор, считается:

- 1) Давид 2) Конфуций 3) Будда
4) Гильгамеш

6. Вера в переселение душ была характерна для:

- 1) Древнего Египта 2) Древней Индии 3) Древней Персии 4)
Древнего Китая

7. Что из перечисленного НЕ относится к изобретениям первобытных людей?

А) мотыга и серп Б) бумага В) алфавит Г) лук и стрелы Д) ткацкий станок Е) стекло

1) АБВ

2) АГД

3) БВЕ

4) ВДЕ

8. Установите соответствие между именами правителей и событиями, происходившими в период их правления.

Правители	События
А) Тутмос	1) взятие Вавилона
Б) Хаммурапи	2) объединение Индии
В) Ашока	3) завоевательные походы египтян
Г) Кир	4) создание законов

9. Установите соответствие между государствами и их столицами.

Государства	Столицы
А) Египетское царство	1) Иерусалим
Б) Ассирийская держава	2) Персеполь
В) Древнееврейское царство	3) Фивы
Г) Персидское царство	4) Ниневия

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятия	Определения
А) вельможа	1) сплав меди и олова
Б) ростовщик	2) знатный человек, приближённый царя
В) праща	3) приспособление для метания камней
Г) бронза	4) человек, дающий деньги, имущество в долг с условием возвращения их с приростом

11. Ответьте на вопрос.

Все знают, что книги горят и гибнут в огне. Пожары нанесли огромный и непоправимый ущерб многим библиотекам мира... Всё это так, но вот один ученик читал вперемежку фантастические рассказы и книги по истории. Где-то он вычитал, что какая-то дворцовая библиотека была охвачена пламенем грандиозного пожара. Рухнули перекрытия между этажами, всё вокруг выгорело дотла, а книги, будто заколдованные, уцелели. Ученик никак не мог вспомнить, фантастика ли то, о чём он читал, или же исторический факт. Каково ваше мнение: существовала ли на самом деле такая библиотека, или она придумана писателями-фантастами?

2 вариант

Часть 1. Задания с выбором ответа. Выберите ОДИН правильный ответ

1. Человек, который занимается изготовлением сосудов, орудий труда, тканей и других изделий называется:

1) «человек разумный» 2) шаман

3) ремесленник

4)

старейшина

2. Какая из перечисленных рек протекает в Индии?

- 1) Нил 2) Тигр 3) Хуанхэ 4) Ганг

3. Кто из перечисленных царей правил в Древнем Египте?

- 1) Хаммурапи 2) Тутмос 3) Цинь Шихуан
4) Ашока

4. Кто из нижеперечисленных людей учил, что главное — личные достоинства человека, а не его происхождение?

- 1) Конфуций 2) Соломон 3) Будда
4) Моисей

5. В какой из перечисленных стран был изобретен компас?

- 1) Древний Египет 2) Древняя Персия 3) Древняя Индия 4)
Древний Китай

6. Вера в переселение душ была характерна для:

- 1) Древнего Египта 2) Древней Персии 3) Древней Индии 4)
Древнего Китая

7. Какие из перечисленных терминов относятся к истории Древнего Египта?

- А) мумия Б) клинопись В) касты Г) шадуф Д) сфинкс
Е) ковчег 1) АБГ 2) АГД 3) АГЕ 4)
БВД

8. Установите соответствие между именами правителей и странами, в которых они правили.

Правители	Страны
А) Хеопс Б) Дарий Первый В) Ашшурбанапал Г) Соломон	1) Персия 2) Ассирия 3) Палестина 4) Египет

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятия	Определения
А) родовая община Б) кочевники В) каста Г) алфавит	1) буквенное письмо 2) группа людей, обладающих передающимися по наследству правами и обязанностями 3) коллектив родственников 4) люди, не живущие на одном месте, перегоняющие свой скот с места на место

10. Установите соответствие между государствами и их столицами.

Государства	Столицы
-------------	---------

А) Египетское царство	1) Иерусалим
Б) Ассирийская держава	2) Персеполь
В) Древнееврейское царство	3) Фивы
Г) Персидское царство	4) Ниневия

11. Ответьте на вопросы.

В древнем предании рассказывается, что изобретателями прозрачного стекла были финикийцы.

Легенда гласит, что однажды финикийский торговый корабль, который вёз груз соды, пристал к песчаному берегу. Купцы решили пообедать, развели огонь, достали котелки, но не нашли камней, на которые можно было бы их поставить. Тогда они вместо камней использовали взятые с корабля куски каменной соды. Огонь был сильным, сода, расплавившись, смешалась с песком и ракушками: от костра потекли струи прозрачной жидкости. Застыв, эта жидкость стала стеклом. Так финикийцы поняли, что стекло можно сварить из соды, песка и ракушек (извести).

Учёные считают изобретение стекла важнейшим в истории человечества. Правы ли учёные? Представим себе, что все стеклянные предметы вдруг исчезнут. Как это повлияет на нашу жизнь?

Критерии оценивания.

Каждое правильно выполненное задание Части 1 (задания 1- 6), оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях: а)

указан номер неправильного ответа;

б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;

в) номер ответа не указан.

Задание Части 2

№ 7 - 2 балла, 1 балл если допущена одна ошибка, 0- 2 и более ошибок

№ 8 – 4 балла, по 1 баллу за каждое правильное совпадение

№ 9 -2 балла, по 1 баллу за каждое правильное совпадение

№10- 2 балла, по 1баллу за каждое правильное совпадение

№11 -2 балла полный ответ, 1 балл ответ не полный, 0 баллов – ответ не верный, или ответа нет.

Максимальный балл за выполнение работы – 22 балла. Перевод баллов в отметку:

20- 22 баллов – «5»;

15 - 19 баллов –

«4»; 7 - 14 баллов –

«3»; 6 - 0 баллов –

«2».

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИСТОРИИ 5 КЛАСС

1 вариант

1 «Отцом истории» принято называть:

- а) Полибия б) Геродота в) Гомера г) Цезаря

2.Какая империя пала позже других?

- а) Египетская б) Персидская в) Македонская г) Римская

3.Первый алфавит был создан:

- а) египтянами б) римлянами в) финикийцами г) китайцами

4.Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.

- а) конфуцианство б) христианство в) ислам г) буддизм

5.Полисом называли:

- а) беглого раба б) летний месяц в) город-государство г) бога войны у персов

6.Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:

- а) фаланга б) триера в) пицаль г) легион

7.Отметьте имя основателя Римской империи:

- а) Ромул б) Цицерон в) Помпей г) Октавиан Август

8. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:

- а) империи инков б) Римской империи в) Китае г) Японии

9. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:

- а) Ганнибал б) Александр в) Пирр г) Атилла

10. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответнапишите.

11. Богом древних египтян был:

- а) Будда б) Аллах в) Яхве г) Осирис

12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:

- а) феодалы б) рыцари в) патриции г) плебеи

13. Прочитайте и соотнесите имя исторического деятеля и его вклад в историюи культуру Греции:

- | | |
|-------------|--------------------------|
| а) Демосфен | 1) скульптура "Дискобол" |
| б) Гомер | 2) борьба с Македонией |

- а) Индии _____ б) Китая _____, в) Месопотамии ..

2. Выберите правильный ответ:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1) жизнеописание Иисуса Христа | а) Талмуд б) Коран в) Евангелие |
| 2) объединение христиан | а) союз б) партия в) община |
| 3) Иисус родился в городе Иерусалим | а) Рим б) Вифлеем г) |

3. Прочтите высказывания и отметьте черты, характеризующие "варваров" в I - III в.:

- исповедовали буддизм - оседлый образ жизни
- язычники - демократическое управление
- жили родами и племенами - управлял император
- имели рабов - не знали рабства

4. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?

5. Как бы ответил римлянин на вопрос: “В каком году родился Иисус Христос?”. Объясните ответ.

6. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Грекоперсидских войнах? Ответ обоснуйте.

7 «Отцом истории» принято называть:

- а) Полибия б) Геродота в) Гомера г) Цезаря

8.Какая империя пала позже других?

- а) Египетская б) Персидская в) Македонская г) Римская

9.Первый алфавит был создан:

- а) египтянами б) римлянами в) финикийцами г) китайцами

10.Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.

- а) конфуцианство б) христианство в) ислам г) буддизм

11.Полисом называли:

- а) беглого раба б) летний месяц в) город-государство г) бога войны у персов

12.Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:

- а) фаланга б) триера в) пицаль г) легион

13. Отметьте имя основателя Римской империи:
а) Ромул б) Цицерон в) Помпей г) Октавиан Август
14. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:
а) империи инков б) Римской империи в) Китае г) Японии
15. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:
а) Ганнибал б) Александр в) Пирр г) Атилла
16. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.
17. Богом древних египтян был:
а) Будда б) Аллах в) Яхве г) Осирис
18. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:
а) феодалы б) рыцари в) патриции г) плебеи
19. Прочитайте и соотнесите имя исторического деятеля и его вклад в историю и культуру Греции:
а) Демосфен 1) скульптура "Дискобол"
б) Гомер 2) борьба с Македонией
в) Мирон 3) создатель демократии
г) Аристотель 4) великий философ
д) Фидий 5) автор «Илиады»
е) Солон 6) статуя Афины
20. Соотнесите "крылатые слова" с их значениями:
а) Авгиевы конюшни 1) бесконечная работа
б) между Сциллой и Харибдой 2) мерка, под которую пытаются подогнать всё и всех
в) нить Ариадны 3) неожиданная помощь, выход из сложного положения
г) работа Пенелопы 4) грязное, запущенное место
д) Прокрустово ложе 5) оказаться в окружении опасностей

Критерии оценивания.

Каждое правильно выполненное задание Части 1 (задания 1- 6), оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях: а)

указан номер неправильного ответа;

б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;

в) номер ответа не указан.

Задание Части 2

№ 7 - 2 балла, 1 балл если допущена одна ошибка, 0- 2 и более ошибок

№ 8 – 4 балла, по 1 баллу за каждое правильное совпадение

№ 9 -2 балла, по 1 баллу за каждое правильное совпадение

№10- 2 балла, по 1 баллу за каждое правильное совпадение

№11 -2 балла полный ответ, 1 балл ответ не полный, 0 баллов – ответ не верный, или ответа нет.

Максимальный балл за выполнение работы – 22 балла. Перевод баллов в отметку:

20- 22 баллов – «5»;

ТЕКУЩАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 ПО ИСТОРИИ 5 КЛАСС

Контрольная работа 5 класс

По теме «Древний Египет»

I. ТЕСТ

1. Как называется страна, расположенная от первого порога Нила до Средиземного моря:

- а) Сирия б) Египет в) Месопотамия

2. Как звучал титул правителя Египта:

- а) вельможа б) король в) фараон

3. Как называется высокий тростник, растущий по берегам Нила

- а) папирус б) бамбук в) пергамент

4. Островки зелени, редко встречающиеся в пустыни – это ...

- а) оазисы б) пороги в) дельты

5. Царь какого Египта носил белую корону

- а) Западного б) Северного в) Южного

6. После объединения столицей египетского государства стал

- а) Мемфис б) Фивы в) Ахетатон

7. Записывали приказы фараона, надзирали за работами земледельцев и ремесленников

- а) рабы б) писцы в) вельможи

8. Бронза – это сплав металлов

- а) золото и олова б) серебра и меди в) меди и олова

9. Огромные гробницы фараонов – это

- а) пирамиды б) обелиски в) сфинксы

10. Как звали одного из самых молодых правителей Египта, сокровища которого принесли ему славу и известность уже в современности

- а) Эхнатон б) Тутанхамон в) Марафон

II. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СЛОВАМ: шадуф, амулет, жрец, храм, миф.

III. НАЙДИТЕ ПАРУ

Имя Бога	Значение Бога
А) Гор	1. Богиня Правды
Б) Осирис	2. Бог царства мертвых
В) Тот	3. Бог пустыни и песчаных бурь
Г) Анубис	4. Богиня женской красоты
Д) Апис	5. Бог мудрости
Е) Сет	6. Фараон и судья царства мертвых
Ж) Маат	7. Покровитель земных фараонов
З) Бастет	8. Священный бык

IV. ЗАКОНЧИТЕ ФРАЗУ (вставьте пропущенное слово вместо точек)

1. Когда египтянин умирал, его тело высушивали и обматывали тонкими бинтами - изготавливали
2. Тело клали в гроб, который назывался -
3. Самая знаменитая гробница – это гробница фараона -, Её высота - метров.
4. Вход в долину фараонов охраняет, высеченный из целой скалы. У него тело льва и голова человека.
5. Священные письмена египтян -, они украшали стены храмов и посуду.
6. Эталонем женской красоты в Египте считалась, жена фараона Эхнатона.
7. Писцов и жрецов готовили в

Критерии оценивания:

Максимум – 26 баллов.

Оценка «5» - 26-23 балла;

Оценка «4» - 22-28 баллов

Оценка «3»- 17-12 баллов

Оценка «2» - менее 12 баллов

ТЕКУЩАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

ПО ИСТОРИИ 5 КЛАСС

Тема: Древняя Азия

Выбери правильный ответ:

1. Междуречье располагалось между реками:
а) Нил и Евфрат, б) Тигр и Евфрат, в) Нил и Тигр, г) Инд и Ганг.
2. Укажите самого могущественного царя Вавилона, который правил с 1792 г. по 1750 г. до н.э.:
а) Крез, б) Ашшурбанапал, в) Дарий, г) Хаммурапи.
3. По законам Хаммурапи земледельцев за долги:
а) могли превратить в рабов пожизненно; в) не могли превратить в рабов;
б) могли превратить в рабов на 3 года; г) пороли кнутом.
4. Самые крупные города Финикии:
а) Тир, Сидон, Библ; б) Тир, Фивы, Библ; в) Тир, Сидон, Ур; г) Тир, Фивы, Ур.
5. Укажите, как финикийцы называли свои поселения, основанные на новых территориях:
а) посёлки, б) оазисы, в) колонии, г) деревни.
6. Что изобрели финикийцы:
а) прозрачное стекло, б) фарфор, в) компас, г) бумага.
7. Финикийский алфавит состоит из:
а) 33 знаков, б) 26 знаков, в) 22 знаков, г) 11 знаков.
8. Первое государство в Палестине создали:
а) филистимляне, б) евреи, в) ассирийцы, г) персы.
9. Первым занятием еврейских племён было:
а) земледелие, б) скотоводство, в) мореходство, г) ремесло.
10. Укажите имя царя, который прославился в Израильском царстве своей мудростью и богатством:
а) Моисей, б) Саул, в) Соломон, г) Давид.
11. Первая часть Библии – Ветхий Завет – содержит мифы и сказания:
а) филистимлян, б) персов, в) римлян, г) евреев.

12. Что означает слово «завет»:

- а) заповеди, б) законы, в) договор, г) правила.

13. Столица Ассирийского государства:

- а) Вавилон, б) Ниневия, в) Фивы, г) Иерусалим.

14. Широкое применение железа началось в:

- а) IX веке до н.э.; б) VIII веке до н.э.; в) X веке до н.э.; г) XI веке до н.э.

15. Ассирийская армия была самой непобедимой, потому что:

- а) в войске была строгая дисциплина,
б) военачальники жестоко наказывали провинившихся;
в) ассирийцы милостиво относились к завоёванным народам;
г) использовала железное оружие.

16. Военный союз против Ассирии заключили:

- а) Вавилон и Финикия, б) Финикия и Дамасское царство,
в) Вавилон и Мидия, г) Мидия и Палестина.

17. Укажите имя предводителя персов, поднявшего восстание против Мидии:

- а) Кир, б) Камбиз, в) Дарий.

18. Укажите имя самого могущественного правителя Персии:

- а) Кир, б) Камбиз, в) Дарий.

19. Первые монеты из сплава золота и серебра начали чеканить:

- а) в IX веке до н.э.; б) в VIII веке до н.э.; в) в VII веке до н.э.

20. Как назывались десять тысяч воинов из охраны царя:

- а) «бессмертные», б) «отважные», в) «лучшие», г) «несравненные».

Критерии оценивания:

Максимум – 20 баллов.

Оценка «5» - 20-18 балла;

Оценка «4» - 17-15 баллов

Оценка «3»- 14-12 баллов

Оценка «2» - менее 12 баллов

ТЕКУЩАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 ПО ИСТОРИИ 5 КЛАСС

Тема «Древняя Греция».

1. На склонах гор древние греки выращивали:

1) виноград и оливки; 2) финики и инжир; 3) рис и чай; 4) пшеницу и ячмень.

2. Как именовали себя жители древней Греции:

1) греки; 2) эллины; 3) метеки; 4) фракийцы.

3. Виновником развязывания Троянской войны, согласно поэме Гомера «Илиада», стал сын царя Приама:

1) Патрокл; 2) Гектор; 3) Парис; 4) Телемак.

4. Вставьте пропущенное имя героя:

Взявши свой лук, _____ вмиг натянул тетиву. В доме своем истребил он тут всех женихов многобуйных, мстя им за все беззакония их и за все обиды.

1) Телемак; 2) Одиссей; 3) Ахиллес; 4) Парис.

5. В какой степени родства находятся Посейдон, Зевс, Аид.

1) родные братья; 2) кумовья; 3) двоюродные братья; 4) отец и сыновья.

6. Посланником Зевса называли птицу:

1) сокол; 2) орел; 3) павлин; 4) ворон.

7. Кто построил на Олимпе золотой дворец для богов:

1) Арес; 2) Аполлон; 3) Гефест; 4) Дионис.

8. Кого из богов сопровождали музы:

1) Деметра; 2) Аполлон; 3) Аид; 4) Посейдон.

9. Какую богиню называли «воительница»:

1) Афродита; 2) Афина; 3) Гера; 4) Деметра.

10. Как называли бога войны в Греции:

1) Арес; 2) Гефест; 3) Гермес; 4) Дионис.

11. Определите дату Марафонской битвы.

1) 480 г. до н.э.; 2) 443 г. до н.э.; 3) 490 г. до н.э.; 4) 479 г. до н.э.

12. Место для сооружения храмов в Афинах называлось:

1) акрополь; 2) агора; 3) керамик; 4) форум.

13. Продолжите своими словами: Демократия- это...

14. Известный древнегреческий историк, друг Перикла и «Отец истории»:

1) Фидий; 2) Геродот; 3) Сократ; 4) Гомер

15. Триера- это:

1) площадка для тренировок; 2) лёгкий маневренный корабль греков;

3) школа для борьбы; 4) форма построения македонских солдат.

16. Найдите ошибки в тексте.

- Солон распорядился отпустить на волю всех рабов. Отныне рабов в Афинах больше не стало.

17. Пелопонес – это

1) Северная часть Греции; 2) Средняя часть Греции; 3) Южная часть Греции.

18. Кто из первых стратегов 15 лет занимал эту должность в Афинах?

1) Фемистокл; 2) Перикл; 3) Солон; 4) Драконт.

19. Соотнесите автора и его произведение:

1. Фидий	А. «Антигона»
2. Софокл	Б. «Птицы»
3. Аристофан	В. «Персы»
4. Эсхил	Г. Статуя богини Афины

Критерии оценивания:

Максимум – 20 баллов.

Оценка «5» - 20-18 балла;

Оценка «4» - 17-15 баллов

Оценка «3»- 14-12 баллов

Оценка «2» - менее 12 баллов

ТЕКУЩАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

ПО ИСТОРИИ 5 КЛАСС

ТЕМА: Древний Рим

1. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?

А) Рем, Б) Ромул, В) Нумитор.

2. Кто такие патриции?

А) потомки основателей Рима, Б) потомки племени этрусков, В) потомки греческих колонистов в Италии.

3. Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме каждый год:

А) сенаторы, Б) консулы, В) императоры.

4. Какое племя жило на берегу реки Тибр, где был основан Рим?

А) галлы, Б) этруски, В) латины.

5. Как назывались завоеванные Римом области?

А) «наше море», Б) провинции, В) царство варваров.

6. Жрицы богини огня и домашнего очага:

А) авгеры, Б) весталки, В) гаруспики.

7. Что такое триумф?

А) строительство триумфальной арки,
Б) торжественный въезд в Рим полководца – победителя,
В) торжественное богослужение в Риме.

8. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии:

А) Тиберий Гракх, Б) Катон, В) Сципион.

9. Народные трибуны имели право произносить в Сенате слово «вето». Что оно означало?

А) «приветствую», Б) «разрешаю», В) «запрещаю».

10. Войсковое соединение римской армии:

А) фаланга, Б) легион, В) преторий.

11. В чем суть земельного закона Гракхов (133 год до н. э.)?

А) «прикрепление» колонов к земле,
Б) введение для рабов платы за пользование землей,
В) передел земли.

12. Что произошло в 73-71 годах до н. э.?:

А) был основан Рим, Б) в Риме установилась республика,
В) в Риме установилась империя. Г) восстание рабов

13. Какое зрелище римляне предпочитали всем остальным?

А) театральные представления, Б) спортивные состязания, В) гладиаторские бои.

14. Куда в Рим свозили умирать безнадежно больных рабов?

А) на остров Сицилию, Б) на остров на реке Тибр, В) на Марсово поле.

15. Чем закончилась вторая война с Карфагеном?

А) Рим лишился владений в Сицилии и Южной Италии,

Б) Рим стал хозяином в Восточном Средиземноморье,

В) Карфаген лишился всех владений за пределами Африки.

16. Рабы, получавшие в пользование участки земли:

А) колоны, Б) «рабы с хижинкой!», В) всех, кто проживал вне города Рима.

17. Мать Рема и Ромула, согласно древнеримской легенде:

А) волчица, Б) Веста, В) Рея Сильвия.

18. Кто такие плебеи?

А) рабы, проживавшие в Риме,

Б) жители, не умеющие говорить на латинском языке,

В) жители Рима, переселенцы из других областей Италии.

19. Восточный сосед Римского государства, которого Рим никак не мог завоевать:

А) Египет, Б) Карфаген, В) Парфянское царство. Г) Галлия

20. Что произошло в 216 году до н. э.?

А) битва при Каннах, Б) основание Рима, В) приход к власти Цезаря.

Критерии оценивания:

Максимум – 20 баллов.

Оценка «5» - 20-18 балла;

Оценка «4» - 17-15 баллов

Оценка «3»- 14-12 баллов

Оценка «2» - менее 12 баллов

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ

6 КЛАСС

1 вариант

1. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?
а) охота б) скотоводство в) собирательство
2. Первый металл, из которого люди научились делать орудия труда:
а) медь б) бронза в) железо
3. Из чего египтяне изготавливали материал для письма?
а) из шкур животных б) из пальмовых листьев в) из тростника
4. Египетский фараон, которому построили самую большую пирамиду
а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон
5. Письменность в Древнем Двуречье:
а) линейное письмо б) иероглифы в) клинопись
6. К какой касте принадлежали цари в Древней Индии?
а) воины б) жрецы в) неприкасаемые
7. Где протекает река Янцзы?
а) в Китае б) в Индии в) в Междуречье
8. Чем занимались спартанцы?
а) ремеслом б) военным делом в) земледелием
9. Река, переходя которую, Цезарь произнес знаменитые слова «Жребийброшен»
а) Тибр б) Рейн в) Рубикон
10. Кого римляне называли «варварами»?
а) всех чужеземцев, говорящих на непонятном им языке.
б) жестоких императоров в) всех, кто проживал вне Рима
11. Верно ли, что:
а) древнейшие обезьянолюди жили в жарких странах, где не бывает морозов и холодных зим;
б) древнейшие обезьянолюди не умели разговаривать;
в) основными занятиями древнейших обезьянолюдей были охота и собирательство;
г) овладение огнём не сыграло никакой роли в жизни древнейших людей;
д) древнейшие люди ничем не напоминали обезьян;

е) объединение древнейших людей называлось коллективом

12. Соотнесите даты и события 1. Первые олимпийские игры

2. а) 753 г. до н. э.

3. Год основания Рима в

4. б) в 776 г. до н.э.

5. Марафонская битва 6. в) 490 г. до н. э.

13. Расположите события в хронологической последовательности:

а) походы Тутмоса

б) первые Олимпийские игры

в) зарождение христианства

г) объединение Индии

14. Соотнесите материал для письма и страны

1) Китай 2) Греция 3) Египет 4) Междуречье

а) шелк б) глиняные таблички в) восковые дощечки г) папирус

15. На основе стихотворения ответьте на вопрос, какие трудности приходилось преодолевать первобытному охотнику? Вспомните на кого и как охотились первобытные охотники. Тщетно по лесу бродил он, Тщетно он искал добычи, -

Не видал ни птиц, ни зверя,

Не видал следов оленя...

Страшен был как привиденье,

Лес блестящий и пустынный,

И, от голода, от стужи Потеряв

сознание, падал.

Погибал в снегах охотник

2 вариант

1. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?

а) собирательство б) изобретение орудий труда из металла в) овладение огнем

2. Кто управлял племенем?

а) жрецы б) совет старейшин в) цари

3. Когда человек начал заниматься земледелием?

а) 10 тыс. лет назад б) 3 тыс. лет назад в) 200 тыс. лет назад

4. Как называется река, протекающая по территории Египта?

а) Нил б) Тигр в) Евфрат

5. Письменность в Древнем Египте:

- а) иероглифы б) клинопись в) папирус
6. Что изобрели в Древнем Китае?
- а) компас б) шахматы в) прозрачное стекло
7. Какая каста, по верованиям индийцев появилась из ступней ног Брахмы?
- а) воины б) слуги в) жрецы
8. Персидский царь, предпринявший поход против греков в 480 г. до н.э.
- а) Дарий I б) Ксеркс в) Дарий III
9. Кто в афинском полисе платил налог на право жить в этом государстве?
- а) рабы б) граждане Афин в) купцы-переселенцы
10. Главное занятие мальчиков в Спарте –
- а) гимнастика б) философия в) математика
11. Из предложенного списка выберите признаки, характеризующие родовую общину:
- а) прочные связи между сородичами, взаимопомощь, взаимовыручка
б) постоянный коллектив
в) объединяются на время для добывания пищи
г) месть за сородича
д) общее имущество и совместный труд
е) почитание женщины как прародительницу
12. Соотнесите даты и события
1. Марафонская битва в) 74 – 71 гг. до н. э.
2. Установление республики в Риме г) 490 г. до н.э.
3. Восстание рабов под предводительством Спартака д) 509 г. до н.э.
- №13. Расположите события в хронологической последовательности: а) строительство пирамиды Хеопса
б) первые Олимпийские игры
в) зарождение христианства
г) крах Римской империи
14. Соотнесите материал для письма и страны
- 1) Египет 2) Междуречье 3) Китай 4) Греция
- а) восковые дощечки б) глиняные таблички в) бумага г) папирус
15. Прочитайте отрывок из книги Ж.Рони – старшего «Борьба за огонь» и ответьте на вопросы.
- « В непроглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мёртв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжёлые времена

поддерживали они в нём жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мёртв! Уламы почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

Вопросы:

Что давал огонь первобытным людям?

Как они его сохраняли?

Почему потеря огня считалась несчастьем?

Критерии оценки:

18-20 баллов – «5»

12 – 17 баллов – «4»

6 - 11 баллов - «3»

Менее 6 баллов – «2»

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ
ЗА I ПОЛУГОДИЕ
6 КЛАСС**

1 вариант

1. Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:
а) гильдией; б) орденом;
в) цехом
2. Карл Великий был:
а) императором Франкского государства;
б) королём Англии;
в) императором Западной Римской империи.
3. Храм Святой Софии в Константинополе был построен по приказу:
а) Прокопия Кесарийского б) Юстиниана в) Велисария г) Феодоры
4. Феод в средневековой Европе - это:
а) земельное владение, которое давалось за военную службу;
б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;
в) обязанность крестьянина работать на поле феодала.
5. Братья Кирилл и Мефодий были:
а) легендарными основателями Рима;
б) болгарскими князьями - мучениками;
в) первыми славянскими просветителями.
6. Пророк, возвестивший арабам о существовании единого бога Аллаха:
а) Моисей б) Мухаммед в) Джабраил
7. Путешествие к святым местам с целью поклонения святыням:
а) шариат б) Коран в) паломничество г) мечеть
8. В крестовые походы отправлялись:
а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;
б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;
в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.
9. Жакерия - это:
а) Столетняя война между Англией и Францией;
б) восстание Уота Тайлера;
в) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны;
г) война Алой и Белой Розы.

10. Верденский договор (843 г.) закрепил:

- а) принятие франками христианства;
- б) создание Франкской империи;
- в) распад Франкской империи.

11. Соотнесите событие и исторических деятелей:

а) Ян Гус;3	1. Папа Римский, призвавший близ г. Клермона верующих в поход, чтобы освободить от мусульман Святую землю;
б) Людовик XI;4	2. Король Англии, победитель битвы при Гастингсе, при нем королевская власть усилилась;
в) Вильгельм Завоеватель;2	3. Чешский священник-проповедник, выступавший против засилья католической церкви
г) Урбан II.1	4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумел подчинить себе владения крупных сеньоров

12. Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны(укажите годы)?

«Если вы, король Англии, не сделаете так, то я беру на себя руководство войной и, где бы ни настигла ваших людей во Франции, я заставлю их уйти волею или неволею... Я послана сюда Богом, небесным королем... чтобы выгнать вас из всей Франции...» Жанна д'Арк, Столетняя война 1337-1453 г

13. Соотнесите понятие и определение:

а) барщина;3	1. Группа людей, обладающих закреплёнными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями
б) натуральное хозяйство5	2. Человек, который был противником господствующего вероучения церкви
в) сословие1	3. Принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве феодала;
г) еретик 2	4. Централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий.
д) сословная монархия. 4	5. Хозяйство, в котором продукты и вещи производятся не для продажи, а для собственного потребления

14. Соотнесите даты и события:

1. Жакерия во Франции д	а)863 г.
2. Возникновение английского парламента г	б)800 г
3.Провозглашение Карла Великого императором б	в)1054 г.
4.Создание Кириллом и Мефодием славянской письменности а	г)1265г
5. Окончание Столетней войны, Падение Византии ж	д)1358г
6. Восстание Уота Тайлера е	е)1381г
7.Разделение христианской церкви на западную и восточную в	ж)1453

15. Соотнесите термин и его определение:

а) Генеральные штаты 4	1. Орган сословно-представительной монархии, впервые созданный в 1265 году в Англии
б) Парламент 1	2. Документ Вильгельма Завоевателя в Англии, где были записаны результаты переписи населения
в) «Великая хартия вольностей» 5	3. Форма правления при которой власть передаётся по наследству
г) «Книга страшного суда» 2	4. Орган сословно-представительной монархии во Франции, созданный в 1302 г и состоящий из трёх палат
д) монархия 3	5. Подписанный в 1215 году королём Иоанном Безземельным документ, ограничивающий произвол королей.

16. Прочитайте два отрывка из "Капитулярия о поместьях"- феодального указа, составленного, по мнению ряда историков, в эпоху Карла Великого и определите, какой из фрагментов имеет отношение к:

1. барщине а

2. оброку б

а) Из постного ежегодно посылать для нашего стола: овощи, рыбу, сыр, масло, мёд, горчицу, уксус, пшено, просо, зелень, сушёную и свежую, редьку и ещё репу, воск, мыло и прочую мелочь...

б) Чтобы давить в поместьях наших хорошо были устроены, и о том должны заботиться управляющие, чтобы виноград наш никто давить ногами не смел, но всё должно быть опрятно и по чести

17. Прочитайте историю и напишите о ком или о чём идёт речь: « На своей земле, которой я владею по праву, я требую выполнять все мои распоряжения!- гневно воскликнул Ричард. Староста деревни Томас низко поклонился: «Сегодня же всё будет отремонтировано, господин!»»

Ричард феодал (выберите из списка: монарх, сеньор, феодал, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин)

Томас зависимый крестьянин (выберите из списка: монарх, сеньор, феодал, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин)

18. Прочитайте историю и напишите о ком или о чём идёт речь: «В минуты затишья слышались громкие восклицания герольдов: «Сражайтесь, храбрые рыцари, наилучшая награда ожидает вас, ибо прекрасные очи дам взирают на ваши подвиги!»» рыцарский турнир

2 вариант

1. Земельное владение, которое давалось за военную службу, называлось:

а) б) феодал; в) цех; г) оброк гильдий;

2. Юстиниан был:

а) императором Франкского государства;

б) королём Англии;

в) императором Византийской империи.

3. Цех в средневековой Европе - это:

- а) объединение ремесленников в средневековых городах Европы;
- б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;
- в) обязанность крестьянина работать на поле феодала.

4. Первые славянские просветители?

- А) Симеон и Болеслав б) Кирилл и Мефодий в) Юстиниан и Феодора

5. Ислам возник: а) в 5 веке б) в 7 веке в) в 11 веке г) в 6 веке

6. Священная книга мусульман:

- а) Кааба б) Коран в) Мекка г) имам

7. Датой образования империи Карла Великого считается: а) 751г б) 756г в) 800г

8. В крестовые походы отправлялись:

- а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;
- б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;
- в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.

9. Жакерия - это:

- а) Столетняя война между Англией и Францией;
- б) восстание Уота Тайлера;
- в) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны;
- г) война Алой и Белой Розы.

10. Верденский договор (843 г.) закрепил:

- а) принятие франками христианства;
- б) создание Франкской империи;
- в) распад Франкской империи.

11. Соотнесите событие и исторических деятелей:

а) Жанна д Арк;	1. Король Англии, завершивший 30-летнюю междоусобную династическую войну Белой и Алой розы.
б) Людовик XI;	2. Имя Орлеанской девы, поднявшей народ на войну за освобождение своей родины.
в) Генрих VII Тюдор	3. Сторонник проведения реформы за переустройство церкви в Чехии

г) Ян Гус	4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумел подчинить себе владения крупных сеньоров
-----------	--

12. Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны? «Предпримите путь ко Гробу Святому; исторгните ту землю у нечестного народа и подчините ее себе... Пусть вступят в справедливый бой, который даст в изобилии добычу... В случае кончины на сухом пути, или на море, или в бою, да будет отпущение грехов!»

13. Соотнесите понятие и определение:

а) раздробленность	1. Передававшаяся по наследству должность королевского слуги, ведавшего казной и управляющего Франкским государством при последних Меровингах;
б) майордом	2. Период в истории средневекового государства, когда оно делилось на разобщённые владения, а стоящие во главе их сеньоры мало считались с королём;
в) сословие	3. Платеж зависимых крестьян феодалу продуктами или деньгами
г) инквизиция	4. Группа людей, обладающих закреплёнными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями
д) оброк	5. Суд католической церкви, занимавшейся преследованием еретиков

Критерии

оценки: 18-20

баллов – «5»

12 – 17 баллов

– «4»

6 - 11 баллов «3»

Менее 6

баллов – «2»

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ
6 КЛАСС

1 Вариант 1. К

восточным славянам относятся племена:

- А. хазары, печенеги, половцы
- Б. поляне, древляне, дреговичи
- В. торки, ливы, пруссы
- Г. мурома, ливы, мордва

2. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

- А. покорение Дунайской Болгарии
- Б. крещение Руси
- В. принятие Русской Правды
- Г. объединение Киева и Новгорода

3. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:

- А. полюдье
- В. повоз
- Б. обход
- Г. Ополчение

4. В 945 г. древлянами был убит князь:

- А. Рюрик
- В. Игорь
- Б. Олег
- Г. Святослав

5. Русь приняла крещение в:

- А. 860 г.
- В. 988 г.
- Б. 980 г.
- Г. 996 г.

6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

- А. Русская Правда
- В. Урок Ярославичам
- Б. Судебник
- Г. Соборное Уложение

7. Первая известная летопись на Руси:

- А. «Слово о полку Игореве»
- Б. «Поучение Владимира Мономаха»
- В. «Повесть временных лет»
- Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»

8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:

- А. Москва
- В. Рязань
- Б. Коломна
- Г. Новгород

9. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:

- А. проведение переписи населения в Новгороде

- Б. поездку к хану Орды за ярлыком
- В. победу над крестоносцами
- Г. разгром шведского отряда

10. Ордынские чиновники, которые собирали дань:

- А. бесермены В. баскаки
- Б. беки Г. Эмиры

11. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:

- А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский

12. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:

- А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексей
- Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон

13. Куликовская битва произошла в:

- А. 1240 г. В. 1480 г.
- Б. 1380 г. Г. 1242 г.

14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

- А. Угра В. Дон
- Б. Непрядва Г. Калка

15. Год принятия Судебника Ивана III:

- А. 1380 г. В. 1480 г.
- Б. 1382 г. Г. 1497 г.

Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

16. Участники Куликовской битвы:

- | | |
|-------------|-------------|
| А. Пересвет | Г. Челубей |
| Б. Ягайло | Д. Тохтамыш |
| В. Мамай | Е. Ахмат |
| 1. А Б Д | 3. Б В Г |
| 2. Б В Е | 4. А В Г |

17. В результате монгольского нашествия на Русь:

- А. большинство городов было сожжено
 - Б. запустели пахотные земли
 - В. установлен военно-политический союз с Ордой
 - Г. погибли большинство князей и воевод
 - Д. большинство земель не пострадало
- | | |
|----------|----------|
| 1. А Б Г | 3. В Г Д |
|----------|----------|

2. Б В Д

4. А Г Д

18. Установите соответствие между понятием и определением:

- | | |
|------------|--------------------------------------|
| 1. ярлык | А. монгольские сборщики дани |
| 2. полюдье | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение |
| 4. иго | Г. сбор дани на Руси |

19. Соотнесите события и даты:

- | | |
|----------------------|------------|
| 1. Невская битва | А. 1223 г. |
| 2. Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3. Ледовое побоище | В. 1380 г. |
| 4. Битва на р. Калка | Г. 1242 г. |

20. О каком событии написал поэт К.Симонов:

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

21. Прочитайте отрывок из сочинения историка и ответьте на вопросы.

«... ибо никто из потомков Ярослава Мудрого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как Дмитрий, за его великодушие, любовь ко славе Отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления: силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов...

Современники особенно удивлялись его смирению в счастье. Какая победа была славнее Донской, где каждый россиянин сражался за Отечество и ближних?»

ВОПРОСЫ:

- 1) Как историк характеризует князя Дмитрия Донского? По документу определите отношение историка к личности и деятельности Дмитрия Донского
- 2) Объясните, почему историк поставил Дмитрия Донского в один ряд с Владимиром Мономахом и Александром Невским?

2 Вариант

1. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

- | | |
|-------------------|----------------------|
| А. Русская Правда | В. Урок Ярославичам |
| Б. Судебник | Г. Соборное Уложение |

11. Ордынские чиновники, которые собирали дань:
А. бесермены В. баскаки
Б. беки Г. эмиры
12. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:
А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский
13. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:
А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексей
Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон
14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:
А. Угра В. Дон
Б. Непрядва Г. Калка
15. Год принятия Судебника Ивана III:
А. 1380 г. В. 1480 г.
Б. 1382 г. Г. 1497 г.
Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.
16. Участники Куликовской битвы:
А. Пересвет Г. Челубей
Б. Ягайло Д. Тохтамыш
В. Мамай Е. Ахмат
1. А Б Д 3. Б В Г
2. Б В Е 4. А В Г
17. В результате монгольского нашествия на Русь:
А. большинство городов было сожжено
Б. запустели пахотные земли
В. установлен военно-политический союз с Ордой
Г. погибли большинство князей и воевод
Д. большинство земель не пострадало
1. А Б Г 3. В Г Д
2. Б В Д 4. А Г Д
18. Соотнесите события и даты:
1. Невская битва А. 1223 г.
2. Куликовская битва Б. 1240 г.
3. Ледовое побоище В. 1380 г.
4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

19. Установите соответствие между понятием и определением:

- | | |
|------------|--------------------------------------|
| 1. ярлык | А. монгольские сборщики дани |
| 2. полюдь | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение |
| 4. иго | Г. сбор дани на Руси |

20. О каком событии написал поэт К.Симонов:

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

21. Прочитайте отрывок из сочинения историка и ответьте на вопросы.

«... ибо никто из потомков Ярослава Мудрого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как Дмитрий, за его великодушные, любовь ко славе Отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления: силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов...

Современники особенно удивлялись его смирению в счастье. Какая победа была славнее Донской, где каждый россиянин сражался за Отечество и ближних?»

ВОПРОСЫ:

1. Как историк характеризует князя Дмитрия Донского? По документу определите отношение историка к личности и деятельности Дмитрия Донского
2. Объясните, почему историк поставил Дмитрия Донского в один ряд с Владимиром Момахом и Александром Невским?

Критерии оценки:

18-20 баллов – «5»

12 – 17 баллов – «4»

6 - 11 баллов - «3»

Менее 6 баллов – «2»

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ

7 КЛАСС

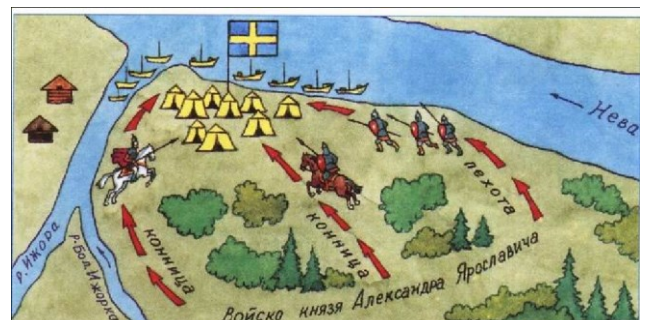
I вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Большие группы людей, обладающие определенными правами и обязанностями, передававшимися по наследству – это...

- 1) Барщина
 - 2) Феод
 - 3) Сословия
 - 4) Десятина
2. В каком году состоялся съезд князей в Любече, принявший решение «каждый да держит отчину свою»?
- 1) 988 г.
 - 2) 1097 г.
 - 3) 1223 г.
 - 4) 1237 г.
3. В каком веке произошло Крещение Руси?
- 1) IX в. 2) X в.
 - 3) XI в.
 - 4) XII в.
4. Что из названного было одной из причин поражения России в битве на Калке?
- 1) Княжеские усобицы и отсутствие единства у русских князей
 - 2) Предательство половцев
 - 3) Численное превосходство монгольских войск
 - 4) Жесткая дисциплина и военная тактика монгольского войска
5. Александр Невский разгромил войска Ливонского ордена в
- 1) Битве на реке Неве
 - 2) Куликовской битве
 - 3) Ледовом побоище
 - 4) Битве на реке Калке
6. Как на Руси в XIII–XIV вв. называли представителей ордынского хана – сборщиков дани с русских земель?
- 1) тысяцкий
 - 2) баскак
 - 3) численник
 - 4) ямщик
7. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло событие, изображенное на схеме.
- 1) 1223 г.
 - 2) 1240 г.
 - 3) 1240 г.
 - 4) 1380 г.



Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов. Ответ запишите в таблицу.

А) Крещение Руси

Б) Ледовое побоище

В) Реформы княгини Ольги

Ответ:

1	2	3

12. Работа с историческим источником. Прочитайте описание исторического события и ответьте на вопросы

"Погибло огромное количество людей, множество было уведено в плен, навсегда исчезли с лица земли могучие города, уничтожены драгоценные рукописи, великолепные фрески, утрачены секреты многих ремесел..." 1.

О последствиях какого события идет речь?

2. Назовите не менее трех названий городов, разоренных в период описываемых событий

3. Назовите не менее двух имен правителей государств, участвовавших в этих событиях.

2 вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Церковная грамота о прощении грехов в средневековой Европе – это...

- 1) Десятина
- 2) Барщина
- 3) Инквизиция
- 4) Индульгенция

2. Укажите год, когда произошло объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега.

- 1) 882 г.
- 2) 945 г.
- 3) 988 г.
- 4) 1097 г.

3. В каком веке произошла битва на реке Калке?
- 1) X в.
 - 2) XI в.
 - 3) XII в.
 - 4) XIII в.
4. Что из перечисленного было одним из следствий политической раздробленности Руси?
- 1) Ослабление обороноспособности Руси
 - 2) Усиление власти киевского князя
 - 3) Упадок древнерусской культуры
 - 4) Прекращение торговли с другими государствами 5)
5. Какой из перечисленных князей был убит при попытке повторного сбора дани?
- 1) Рюрик 2) Олег
 - 3) Игорь
 - 4) Святослав
6. Как назывался сбор дани князем на Руси?
- 1) десятина
 - 2) полюдье
 - 3) вира
 - 4) вервь
7. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло событие, изображенное на схеме.
- 1) 1223 г.
 - 2) 1238 г.
 - 3) 1240 г.
 - 4) 1242 г.
8. Назовите это событие.
-



9. В начале XII века Боярская феодальная республика утвердилась в
- 1) Новгородской земле
 - 2) Владимиро-Суздальском княжестве
 - 3) Киевском княжестве
 - 4) Галицко-Волынском княжестве
10. Назовите имя князя, в годы правления которого был составлен первый законодательный свод на Руси – «Русская Правда».
- 1) Владимир Красное Солнышко
 - 2) Ярослав Мудрый

- 3) Владимир Мономах
- 4) Александр Невский

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

11. Установите соответствие между событиями и их датами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблицу.

Событие	Дата
1. Крещение Руси	А. 1240 г.
2. Съезд князей в городе Любече	Б. 988 г.
3. Невская битва	В. 1097 г.

Ответ:

1	2	3

12. Работа с историческим источником. Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы.

«Придоша свей (шведы) в силе велице и мурмане (норвежцы) и сумь и емь (финны) в кораблях множество много зело... с князем и пискупами (епископами) своими, и сташа в Неве в устье Ижеры, хотяче восприяти Ладогу, просто же реку, и Новгород, и всю область новгородскую» 1. Какая битва последовала за событиями, описанными в летописи?

2.

Назовите имя князя, оказавшего сопротивление шведским войскам.

3. Назовите не менее двух битв, выигранных этим князем.

Критерии оценки:

18-20 баллов – «5»

12 – 17 баллов – «4»

6 - 11 баллов - «3»

Менее 6 баллов – «2»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ ЗА I ПОЛУГОДИЕ

7 КЛАСС

Вариант 1

А1. Назовите тип предприятий появившихся в России в 17 веке.

- 1) фабрика
- 2) завод
- 3) мануфактура
- 4) ремесленная мастерская

А2. Что было причиной смутного времени?

- 1) пересечение династии Рюриковичей
- 2) захват Москвы поляками
- 3) введение Судебника Ивана 3
- 4) разорение страны в ходе монголо-татарского нашествия

А3. Какую цель преследовала Речь Посполитая, начав открытое вторжение в Россию?

- 1) восстановление на престол Лжедмитрия 1
- 2) отмену урочных лет
- 3) оказание помощи войску И. Болотникова
- 4) захват западных русских земель

А4. Кто был участником второго ополчения?

- 1) П. Ляпунов
- 2) К. Минин
- 3) М. Скопин-Шуйский
- 4) И. Сусанин

А5. Какой приказ был создан в правлении Алексея Михайловича?

- 1) Приказ штабных дел
- 2) поместный приказ
- 3) Разбойный приказ
- 4) Посольский приказ

А6. Согласно Андрусовскому перемирию:

- 1) К России отошла левобережная Украина
- 2) Швеция возвращала России Новгородские земли
- 3) Россия получила выход в Балтийское море
- 4) Россия присоединила побережья Азовского моря

А7. Когда была проведена церковная реформа?

- 1) В 1632-1634 гг.
- 2) В 1645-1676 гг.
- 3) В 1653-1655 гг.
- 4) В 1666-1667 гг.

А8. Какое соответствие верно?

- 1) Медный бунт-1648 г.

- 2)Соляной бунт-1662 г.
- 3)Принятие Соборного уложения-1670 г.
- 4)Восстание Степана Разина-1667 г.

А9. Что в 17 в называли «Синопсисом»?

- 1)букварь
- 2)Биография святых
- 3)церковный календарь
- 4)Первую печатную историю Российского государства

А10. Что свидетельствует об «обмирщении» культуры в 17 веке

- 1)закрытие школ при монастырях
- 2)отказы новобрачных от венчания в церкви
- 3)прекращение печатания религиозных книг
- 4)снижение влияния церкви и религии на сознание людей

Часть В

В1. Расположите события в хронологической последовательности

- 1)Издание Соборного уложения
- 2)введение «Урочных лет»
- 3)Соляной бунт
- 4) Соловецкое восстание

В2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Историческое лицо	Событие биографии
1) М. Скопин-Шуйский	а) Освободил север страны от польских захватчиков и снял осаду с ТроицаСергиева монастыря
2) Григорий Отрепьев	б) Возглавил заговор против Лжедмитрия 1
3)Василий Шуйский	в) Объявил себя царем Дмитрием

В3. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГВБА. Учтите, что одно понятие лишнее.

- а) Изразец в) Подклет д) Слюда
б) Парсуна г) Сени

В XVII в. горожане жили в домах, построенных из дерева. В окнах стояли железные решётки, в которые были вставлены кусочки 1)_____. Для того чтобы

войти в дома, надо было сначала пройти через 2) _____. Так называлась нежилая часть дома, соединяющая комнаты с выходом на улицу. Нижний этаж назывался 3) _____. Здесь хранили продукты, вещи, что-нибудь ценное. Этот этаж всегда строили каменным. Основным украшением домов был «красный угол» с иконами в серебряных окладах. Обязательной принадлежностью каждого дома была печь, украшенная 4) _____.

Вариант 2

А1. Новым явлением в хозяйстве России в 17 веке было:

1. образование единого всероссийского рынка.
2. развитие натурального хозяйства.
3. появление монополий.
4. преимущественное развитие домашних промыслов.

А2. Имена Ивана Болотникова, Василия Шуйского, польского королевича Владислава связаны с _____ событиями

1. Смуты
2. Ливонской _____ войны
3. опричнины.
4. боярского правления в малолетство Ивана Грозного

А3. Что стало результатом поражения войска Василия Шуйского под селом Клушино?

1. началось восстание под предводительством И. Болотникова.
2. на престол вернулась династия Рюриковичей
3. во _____ главе русских войск встал М. Скопин-Шуйский.
4. польские войска двинулись на Москву

.

А4. Кто был участником первого ополчения?

1. Кузьма Минин.
2. П. Ляпунов.
3. М. Скопин-Шуйский.
4. И. Сусанин

А5. Свод законов, принятый в 17 веке назывался

1. Судебник
2. Сто глав
3. Соборное уложение
4. Уложение о службе

А6. Согласно «Вечному миру» с Польшей:

1. Польша признала вхождение левобережной Украины в состав России
2. Запорожская Сечь прекратила существование.

- 3.Россия получила выход в Балтийское море.
- 4.Россия присоединила побережье Азовского моря.

А7. Когда проводился церковный собор, отстранивший Никона от патриаршества? 1.в 1632-1634

2.в 1645-1676

3.в 1653-1655

4.в 1666-1667

А8. Какое соответствие верно?

1.Медный бунт — 1662г.

2.Соляной бунт — 1667г.

3.Принятие Соборного уложения — 1670г.

4.Восстание Степана Разина — 1648г.

А9. Какое здание построено в стиле «Дивное узоречья»?

1.Покровской собор в Москве

2.Теремной дворец Московского Кремля

3.Смоленский кремль

4.Софийский собор в Киеве

А10. О создании чего идет речь в указе царя Алексея Михайловича? Иноземцу — магистру Ягону Готфриду учинить комедию, а на комедии действовать из библий книгу Есфирь, для того действия устроить хоромину вновь, а на строение тое хорошины и что чети. И по тому великого государя указу комедийная хоромина построена в селе Преображенском со всем нарядом в той хоромину надобно.

1.Театра

2.Приказа тайных дел

3.Славяно-греко-латинской академии

4.Печатног двора

Часть В

В1. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени

1.Правление Семибоярщины

2.Правление Бориса Годунова

3.Правление Василия Шуйского

4.Второе ополчения

В2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

Понятие

Определение

1.Гетман

А. Глава украинского казачьего войска

2.Бобыль
городах
3.Воевода

Б. Должностное лицо, возглавлявшее в 17 в. в уездах и
В. Обедневший крестьянин

В3. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, постановленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГВБА. Учтите, что одно из понятий лишнее. А. Изразец

Б. Парсуна
В. Слюда
Г. Стекло
Д. Тафта

В 17 в. Много нового появилось в повседневном быту богачей. Дом боярина представлял собой комплекс деревянных построек. В окна домов были вставлены пластины из (1)_____. Если в первой половине 17 в. главным украшением помещения была печь, выложенная разноцветными (2)_____, то во второй половине века на стенах появились картины голландских и немецких художников. Посуда в богатых домах была преимущественно золотой и серебряной. Однако не меньше ценились венецианские изделия, сделанные из (3)_____. Расширился ассортимент тканей, из которых шили одежду. С Востока привозили такие ткани, как парча и (4)_____, а из западных стран поступало практичное и добротное сукно.

Критерии оценки

Часть А – 10 баллов

Часть В В1-4 балла, В2-4 балла, В3-4 балла.

Всего: 22 балла

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ 7 КЛАСС

1 вариант

1.Укажите годы правления Василия III:

- 1) 1462-1505 гг.
- 2) 1505-1533 гг.
- 3) 1533-1584 гг. 4) 1584-1598 гг.

2. Одним из главных итогов правления Ивана III и Василия III можно назвать:

- 1) выход России к берегам Тихого океана
- 2) образование централизованного Русского государства
- 3) потерю политической независимости Руси
- 4) формирование парламентской монархии

3. Как назывались органы центрального управления в России в XVI – начале XVIII в.?

- 1) приказы
- 2) коллегии
- 3) министерства
- 4) суды

4. Как назывался новый вид войска, учрежденный в середине XVI в. в России, создание которого стало попыткой организации регулярной армии в стране?

- 1) гренадеры 2) рекруты
- 3) пехотинцы
- 4) стрельцы

5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Ивана IV Грозного?

- 1) Соборное уложение 1649 г.
- 2) Опричнина
- 3) Ливонская война
- 4) Избранная рада
- 5) Столбовский мир
- 6) Старообрядчество

6. Кто из перечисленных ниже исторических деятелей XVI в. был членом Избранной рады?

- 1) Алексей Адашев
- 2) Иван Фёдоров
- 3) Василий Шуйский 4) Малюта Скуратов

7. Как звали первого известного русского книгопечатника?

- 1) Алексей Тихонов
- 2) Федор Голицын
- 3) Иван Федоров
- 4) Андрей Курбский

8. При каких обстоятельствах Борис Годунов стал царем?

- 1) получил престол по наследству
- 2) получил ярлык в Золотой Орде
- 3) был избран на Земском соборе
- 4) был назван в завещании Ивана IV как наследник престола

9. Что из перечисленного было причиной восстания Ивана Болотникова в начале XVII века?

- 1) усиление крепостного гнета
- 2) деятельность Семибоярщины
- 3) неудачи России в войне с Польшей
- 4) развитие промышленного производства

10. Отметьте годы правления царя Алексея Михайловича?

- 1) 1610 – 1613 гг.
- 2) 1613-1645 гг.
- 3) 1645-1676 гг. 4) 1676-1682 гг.

11. Результатом конфликтов России и Польского государства в XVII в. стало присоединение к России территории:

- 1) Левобережной Украины
- 2) Правобережной Украины
- 3) Балтийского побережья 4) Южного Поволжья

12. Укажите дату Медного бунта:

- 1) 1606 г.
- 2) 1648 г.
- 3) 1649 г. 4) 1662 г.

13. С именем Семёна Дежнева связано открытие:

- 1) пролива между Азией и Северной Америкой
- 2) полуострова Ямал
- 3) острова Сахалин
- 4) континента Австралии

14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, связаны с «бунташным» XVII в. Найдите и напишите ответ _____

И. Болотников, С. Разин, Г. А. Потёмкин, Илейка Муромец.

15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятель культуры:

- А) Петрок Малый
- Б) Иван Фёдоров
- В) Симон Ушаков
- Готфрид Грегори

Сфера деятельности:

- 1) иконопись
- 2) книгопечатание
- 3) театр Г)
- 4) архитектура

Ответ:

А	Б	В	Г

16. Как называлось предприятие, основанное на разделении труда и применении ручной ремесленной техники, возникновение которого в России относится к XVII в.

Ответ: _____

17. Соотнесите между собой даты и события:

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1) Начало Ливонской войны | А) 1634 г. |
| 2) Поляновский мир | Б) 1565 г. |
| 3) «Азовское сидение» | В) 1641 г. |
| Г) 1558 г. | 4) Начало Опричнины |
| | Д) 1639 г. |

Ответ:

1	2	3	4

18. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) Восстание под предводительством С. Разина
Б) Соляной бунт
В) Восстание Хлопка
Г) Медный бунт

Ответ:

--	--	--	--

19. Прочтите отрывок из сочинений историка:

«Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии...все общественные состояния немолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.
- 2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.

3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.

4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.

5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович.

6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.

Ответ:

--	--	--

20. Сравните вотчину и поместье, найдите сходство и различия.

2 вариант

1. Укажите годы правления Ивана IV Грозного:

- 1) 1505-1533 гг.
- 2) 1533-1584 гг.
- 3) 1584-1598 гг. 4) 1598-1605 гг.

2. Отметьте одну из особенностей формирования самодержавия в России:

- 1) происходило в условиях складывания крепостного права
- 2) появление парламента
- 3) либеральный характер власти
- 4) соблюдение прав низшего сословия

3. Как назывался центральный сословно-представительный орган в XVI-XVII вв., созывавшийся для решения важных государственных вопросов:

- 1) Приказ
- 2) Боярская дума
- 3) Коллегия
- 4) Земский собор

4. Укажите дату присоединения Казанского ханства к Москве: 1)

- 1552 г.
- 2) 1556 г.
- 3) 1558 г. 4) 1565 г.

5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Алексея Михайловича Романова?

- 1) Опричнина

- 2) Смута
- 3) Соборное уложение
- 4) Медный бунт
- 5) Избранная рада
- 6) Присоединение Левобережной Украины

6. Сибирский поход Ермака произошёл в царствование

- 1) Ивана Грозного
- 2) Бориса Годунова
- 3) Михаила Фёдоровича
- 4) Алексея Михайловича

7. Как называлась первая русская печатная книга, изданная в 1564 г.:

- 1) «Букварь»
- 2) «Часословец»
- 3) «Синописис» 4) «Апостол»

8. В чем причина экономических трудностей России в начале XVII в.?

- 1) голод, неурожайные годы
- 2) переизбыток продукции на рынке
- 3) прекращение торговли с Англией
- 4) развитие активных торговых связей с Японией

9. Причиной Соляного бунта было:

- 1) объявление войны с Турцией
- 2) введение дополнительного косвенного налога
- 3) недовольств отменой местничества
- 4) стремление усилить власть воспитателя царя Б. Морозова

10. Отметьте годы правления Федора Ивановича:

- 1) 1533-1584 гг.
- 2) 1584-1598 гг.
- 3) 1613-1645 гг.
- 4) 1645- 1676 гг.

11. Согласно Андрусовскому перемирию Правобережная Украина:

- 1) управлялась Россией и Речью Посполитой
- 2) получала полную независимость
- 3) оставалась под контролем Речи Посполитой
- 4) передавалась под власть Османской империи

12. В каком году произошло событие, в результате которого на российский престол был возведен Михаил Романов?

- 1) 1598 г.
- 2) 1606 г.
- 3) 1613 г. 4) 1645 г.

13. Кто возглавлял экспедицию, которая первой вышла к берегам Тихого океана? 1) Иван Галкин
2) Петр Бекетов
3) Иван Москвитин
4) Матвей Башкин
14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, выдающиеся деятели XVII века. Найдите и напишите ответ _____

Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, патриарх Никон, Семён Дежнев, митрополит Макарий.

15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры:

- А) Постник Яковлев
Б) Симон Ушаков
В) Симеон Полоцкий
Г) Готфрид Грегори

Сфера деятельности:

- 1) архитектура
2) литература
3) театр
4) изобразительное искусство

Ответ:

А	Б	В	Г

16. Натуральный государственный налог с народов Севера и Сибири, взимаемый в основном пушниной, называется _____

17. Соотнесите между собой даты и события:

- | | |
|------------------------------|------------|
| 1) Кардисский мир | А) 1583 г. |
| 2) Переяславская рада | Б) 1661 г. |
| 3) Окончание Ливонской войны | В) 1667 г. |
| 4) Андрусовский мир | Г) 1618 г. |
| | Д) 1654 г. |

Ответ:

1	2	3	4

18. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) правление Семибоярщины и приглашение на престол королевича Владислава

- Б) царствование Бориса Годунова
В) царствование Василия Шуйского
Г) освобождение Москвы от поляков

Ответ:

--	--	--	--

19. Прочтите представленный ниже текст:

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «...не подобает в церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты ести крестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев» и некоторых справщиков книг. «Сердце озябло и ноги задрожали» ... у большинства верующих в России».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Описанные события связаны с церковным расколом
2. Описанные события связаны с отменой патриаршества
3. Автор «Памяти» - патриарх Никон
4. Автор «Памяти» - патриарх Филарет
5. Движение раскольников возглавил протопоп Аввакум
6. Движение раскольников возглавил Иосиф Волоцкий

Ответ:

--	--	--

20. Объясните, что общего было между боярами и дворянами, какие существовали между ними различия?

Критерии оценки:

- 18-20 баллов – «5»
12 – 17 баллов – «4»
6 - 11 баллов - «3»
Менее 6 баллов – «2»

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ

8 КЛАСС

1 вариант

1. Выберите один правильный ответ:

1. Декларация прав человека и гражданина была принята:

- А) во время Войны за независимость в США
- Б) в ходе революции 1640-1649 гг. в Англии
- В) во время революции конца XVIII века во Франции
- Г) после провозглашения империи Наполеона I

2. Производство, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике, называется:

- А) мануфактурой
- Б) фабрикой
- В) заводом
- Г) верфью

3. Развернувшееся в XVI веке движение за обновление церкви называется:

- А) церковным расколом
- Б) шестым крестовым походом
- В) реформацией
- Г) контрреформацией

4. Оливер Кромвель в годы английской реформации XVII в. был:

- А) создателем армии парламента
- Б) предводителем движения за независимость Шотландии от Англии
- В) наместником короля в Ирландии
- Г) главой английского парламента

5. Джордж Вашингтон был первым президентом:

- А) Франции
- Б) США
- В) Англии
- Г) Латинской Америки

6. Значение азовских походов Петра I состояло в том, что они:

- А) впервые вывели Россию к южным морям
- Б) завершили присоединение Приазовья к России
- В) привели к присоединению Крыма к России
- Г) привели к полному поражению Турции

7. Закрепление за дворянством его привилегий в обществе произошло в правление:

- А) Петра I
- Б) Елизаветы Петровны
- В) Петра III
- Г) Екатерины II

8. Первым русским царём был:

- А) Иван III
- Б) Василий III

В) Иван IV

Г) Михаил Романов

9. Форма правления, при которой верховная власть неограниченно принадлежит одному лицу:

А) диктатура

Б) ограниченная монархия

В) абсолютная монархия

Г) республика

10. Указ 1714 г. о единонаследии определял:

А) новый порядок наследования царского престола

Б) порядок замещения высших государственных постов

В) новый порядок наследования недвижимости дворянами

Г) отмену местничества

2. Укажите термин:

1. Государственная политика в XVIII веке, направленная на преобразование наиболее устаревших сторон жизни общества -- _____.

2. Крупное предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике -- _____.

2 вариант

1. Выберите один правильный ответ:

1. Укажите основного автора Декларации независимости:

А) Д.Вашингтон

Б) Т.Джеферсон

В) Б.Франклин

Г) А.Гамильтон

2. Члены монашеского ордена - главного орудия контрреформации - это:

А) гугеноты

Б) пуритане

В) иезуиты

Г) джентри

3. Кого называли «копателями»?

А) диггеров

Б) левеллеров

В) пуритан

Г) реформаторов

4. Признаком промышленного переворота является:

А) переход от мануфактуры к фабричному производству

Б) переход от барщины к оброку

В) лишение крестьян земли

Г) переход от рассеянной мануфактуры к централизованной

5. Первым президентом США был:

А) А.Гамильтон

Б) Т.Джеферсон

В) Б.Франклин

Г) Д.Вашингтон

6. Назовите основную причину Северной войны:

А) добиться выхода в Балтийское море

- Б) получить выход в Черное море
- В) решить Восточный вопрос
- Г) присоединить Западную Украину к России

7. Как называлась комиссия, созванная Екатериной Великой для выработки нового свода законов?

- А) Земская
- Б) Уложенная
- В) Соборная
- Г) Представительная

8. В годы Смуты произошло крестьянское восстание под руководством:

- А) Ивана Болотникова
- Б) Степана Разина
- В) Кондратия Булавина
- Г) Емельяна Пугачева

9. Форма правления, при которой верховная власть ограничена деятельностью парламента:

- А) диктатура
- Б) абсолютная монархия
- В) конституционная монархия
- Г) республика

10. Кто вступил на престол после смерти Петра I?

- А) Екатерина Великая
- Б) Анна Иоановна
- В) Елизавета Петровна
- Г) Екатерина I

2. Укажите термин:

1. Лично свободные крестьяне, владевшие общинными землями и несшие государственные повинности -- _____.

2. Период в истории России XVIII века, в ходе которого происходили частые смены правителей на троне, в том числе при поддержке гвардии - _____.

Критерии оценки:

18-20 баллов – «5»

12 – 17 баллов – «4»

6 - 11 баллов - «3»

Менее 6 баллов – «2»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ ЗА I ПОЛУГОДИЕ 8 КЛАСС

Вариант 1

A1. Какое событие произошло во Франции в 1804 г.?

- 1) провозглашение империи;

- 2) война с Россией;
3)разгром французско-испанской эскадры у мыса Трафальгар; 4)
заключение мира с Англией.

А2. Какое знаковое политическое событие происходило в период с сентября 1814 по июнь 1815 гг., участниками которого были европейские страны?
1)подписание Тильзитского мира; 2) работа Венского конгресса; 3) сражение при Ватерлоо; 4) освобождение Греции.

А3. Сколько раз Наполеон отрекался от престола: а)
2
б) 3
в) 1

А4. В каком году прошли «100 дней Наполеона»: а)
1813 г.
б) 1815 г.
в) 1814 г.

А5. Декларация прав человека и гражданина во Франции была принята Учредительным собранием в:
А) 1787 г. Б) 1793 г. В) 1794 г. Г) 1789 г.

А6. В каком году был издан Кодекс Наполеона: а)
1804 г.
б) 1805 г.
в) 1803 г.

А7. Как назывался художественный стиль, сформировавшийся в начале XIX в., характерными чертами которого являются лаконичность, монументальность, спокойствие и величие?
1) романтизм; 2) импрессионизм; 3) реализм; 4)
ампир

А8. Тильзитский мир был подписан в 1)
1806 г. 2) 1807 г.
3) 1808 г. 4) 1809 г.

3А9 Что из перечисленного относится к последствиям континентальной блокады?
1) подготовка Наполеона к войне с Англией
2) Египетский поход
3) обострение продовольственных проблем в стране 4) снижение налогов

- A10. Битва при Ватерлоо состоялась 1)
16 октября 1813 г.
2) 18 июня 1815 г. 3) 1 марта 1815 г.
4) 12 июня 1812 г.

- A11 Первый в мировой истории европейский дипломатический конгресс состоялся в 1) Париже
2) Лейпциге
3) Вене
4) Аустерлице

- A 12. Где родился Наполеон: а)
в Париже
б) на острове Корсика
в) в Марселе

- A13 Основная цель Священного союза состояла в том, чтобы
1) не допустить новой войны с Францией
2) сохранить европейский порядок
3) поддержать революционные движения в Европе 4) не допустить возрождения монархий в Европе
A 14 Первая жена Наполеона:
а) Элеонора Денюэль де ла Плэнь
б) Мария Валуевская
в) Жозефина Таше де ля Пажери

A15 Выберите два лишних сражения в списке сражений, выигранных Наполеоном.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Аустерлиц
- 2) Ватерлоо
- 3) Трафальгарское
- 4) под Лейпцигом
- 5) Бородинское

В1. К каждому вопросу подберите правильный вариант ответа. Заполните таблицу: в верхнюю строку поставьте номер термина, а под ним — букву соответствующего определения.

1. Коалиция.
2. Интервенция.
3. Экспансия.
4. Профсоюзы.

А) организации, созданные трудящимися на предприятиях для коллективной защиты своих интересов: борьбы за повышение зарплаты, улучшение условий труда, сокращение продолжительности рабочего дня;

Б) союз государств для ведения совместных действий;

В) военное вмешательство извне в дела независимого государства с целью изменения его политического строя;

Г) расширение сферы господства какой-либо страны над определенными территориями;

Д) самостоятельный выбор народом своей судьбы и пути развития

1	2	3	4

В2. Что общего между терминами, образующими логический ряд, и какой термин в нем лишний?

Трест, концерн, синдикат, империализм, картель.

Вариант 2

А1. Как называлось первое независимое государство в Латинской Америке?

1) Венесуэла; 2) Аргентина 3) Гаити; 4) Колумбия

А2. Когда произошло провозглашение Германской империи?

1) 18 января 1871 г.;

2) 18 января 1872 г.;

3) 18 января 1873 г.;

4) 18 января 1874 г.

А3. Кто командовал французами во время военного похода на Россию?

1) Наполеон Бонапарт; 2) Луи Филипп; 3) Наполеон III; 4) Тьер.

А4. Год рождения Наполеона Бонапарта: а)

1769

б) 1759

в) 1790

А5. Острым вопросом политической борьбы в США являлся:

А) вопрос рабства;

Б) вопрос государственной религии;

В) вопрос пути развития;

Г) вопрос иммигрантов.

А6. Массовый слой наемных работников, сложившийся в результате промышленного переворота:

1) пролетарии; 2) кулаки; 3) ремесленники; 4) лендлорды.

А7. Какой символ индустриальной эпохи XIX в. был установлен во Франции?

1) Троянская колонна; 2) Эйфелева башня; 3) Александрийский столп; 4) Пантеон

А8. «Музею Наполеона» парижане называли

- 1) Тюильри
- 2) Версаль
- 3) Лувр
- 4) Сан-Суси

А9. Война Франции с Россией (Отечественная война 1812 г.) началась 1)
12 июня 1812 г.
2) 22 июня 1812 г.
3) 26 августа 1812 г.
4) 1 сентября 1812 г.

А.10. «Битва народов» под Лейпцигом произошла 1)
16-19 октября 1813 г.
2) 18 июля 1815 г. 3)
1 марта 1815 г.
4) 12 июня 1812 г.

А 11. Французскую делегацию на Венском конгрессе возглавлял
1) Ж. Фуше
2) Ш.М. Талейран
3) Наполеон
4) Людовик XVIII

А12. На каком острове прошли последние годы жизни Наполеона: а)
о. Корсика
б) о. Эльба
в) о. Св. Елены

13. Какая из перечисленных стран не вошла в Священный союз?
1) Россия
2) Австрия
3) Пруссия
4) Франция

А14. Английский флот в битве у мыса Трафальгар возглавил
1) Наполеон
2) Г. Нельсон
3) Ш.М. Талейран
4) Ф.Ф. Ушаков

А15. Выберите два лишних сражения в списке сражений, произошедших в ходе Отечественной войны 1812 г.
Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Аустерлиц
2) Ватерлоо

- 3) при Березине
4) под Малоярославцем 5) Бородинское

В1. К каждому вопросу подберите правильный вариант ответа. Заполните таблицу: в верхнюю строку поставьте номер термина, а под ним — букву соответствующего определения.

1. Империализм 2. Омнибус. 3. Эмансипация. 4. Синдикат
- А) объединение, занимавшееся совместным сбытом продукции;
Б) отмена в ограничениях, уравнивание в правах женщин и мужчин;
В) объединение трестов или предприятий, зависящих от какой-либо монополистической группы; Г) особая стадия в развитии капитализма;
Д) машины для всех.

1	2	3	4

В2. Что общего между терминами, образующими логический ряд, и какой термин в нем лишний? Ампиризм, романтизм, реализм, натурализм, чартизм.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Задания 1-15, оцениваются по 1 баллу за правильный ответ.

Задание В 1-2 – 2 балла; 1 правильный элемент ответа – 1 балл. Если все элементы названы неверно – 0 баллов.

Максимальное число баллов – 19.

Вся работа в целом оценивается отметкой по следующей схеме:

ПЕРЕВОД БАЛЛОВ В ОЦЕНКУ

баллы	0-9	10-13	14-17	18-19
оценка	2	3	4	5

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ
8 КЛАСС**

Вариант 1.

А. Выберите правильный ответ или напишите термин

1. Выберите из списка морскую победу Петра I в Северной войне

- 1) Гренгам; 3) Лесная; 2)
Нарва; 4) Полтава.

2. В каком городе был подписан мирный договор по итогам Северной войны?

- 1) Петербурге;
2) Москве;
3) Кексгольме;
4) Ништадте;

3. По итогам Северной войны Петр I получил от Сената новый титул - «Отца Отечества, Петра Великого, Всероссийского (напишите термин)

4. Какая из перечисленных реформ управления была проведена в царствование Петра I

- 1) созыв первого Земского собора;
2) создание Стрелецкого приказа; 3) учреждение должностей губных старост; 4) прекращение деятельности Боярской думы.

5)

5. Что было одной из главных целей административных реформ Петра I?

- 1) централизация власти в стране;
2) передача властных полномочий местным органам;
3) сокращение военных расходов;
4) передача важнейших полномочий государственного управления подконтроль церкви.

6. Новая система формирования армии, созданная в годы Северной войны Петром I - это 1) рекрутские наборы;

- 2) всеобщая воинская повинность; 3)
служба по безналичному договору;
4) полки «иноземного строя».

7. Почему период с 1725 по 1762 г. называют «эпохой дворцовых переворотов»?

- 1) в это время было построено огромное количество новых дворцов; 2) за этот период были проведены существенные реформы в истории государства;
- 3) в этот период сменилось несколько правителей, некоторые из них пришли к власти путём переворотов;
- 4) в это время Россия вышла к берегам Чёрного моря, что стало переворотом во внешней политике государства.

8. По какой причине участники восстания называли Емельяна Пугачёва именем «Пётр Фёдорович»?

- 1) при рождении родители назвали его Петром
- 2) Пугачёв взял имя «Петр» в честь Петра I
- 3) Пугачёв выдавал себя за свергнутого императора Петра III 4) Пугачёв взял имя «Пётр в честь города Санкт-Петербурга, где он родился.

9. Какое событие из перечисленных относится к царствию Екатерины II

- 1) издание Манифеста о вольности дворянской 2) создание Шляхетского сухопутного корпуса
- 3) принятие Жалованной грамоты дворянству
- 4) принятие Указа о единонаследии



10. Определите, какому архитектору принадлежит данное произведение архитектуры.

- 1) В.В. Растрелли; 3) М.Ф. Казаков; 2) М.Г. Земцов; 4) Д. Трезини.

В1. Установите соответствие между событиями и даты.

События	даты
А) Восстание К.А. Булавина	1) 1700-1721
Б) Семилетняя война	2) 1773-1775
В) Северная война	3) 1707-1708

В2. Выберите правильные ответы (запишите через запятую) Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII :

- 1) средством передвижения стали кареты
- 2) ношение европейской одежды
- 3) введение ассамблей
- 4) введение нового летосчисления
- 5)

В3. Важнейшими памятники архитектуры Петровской эпохи:

- 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость
- 2) Ансамбль Ростовского кремля
- 3) Меншиковский дворец в Петербурге
- 4) Здание Двенадцати коллегий

С1. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.
«Еще обещаемся....без оного Верховного тайного совета согласия:...вотчины и деревни не жаловать, в придворные чины как русских, так и иноземцев, без совета Верховного тайного совета не производить, государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать, а буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской»

- 1) Под каким названием данный документ вошел в историю?
- 2) Кому данный документ предоставлен на подпись?

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1)Екатерине I | 3)Елизавете II |
| 2) Анне Иоанновне | 4)Екатерине II |

С2. Рассмотрите карту и выполните задания.



1) Напишите имя монарха, в правление которого произошло сражение, отмеченное на карте цифрой «1».

- 2) Укажите название города, близ которого произошло обозначенное событие
- 1) Хотин; 3) Очаков; 2) Измаил; 4) Карс.
- 3) Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны. Дайте развернутый ответ.

Вариант 2

А. Выберите один правильный ответ или напишите термин

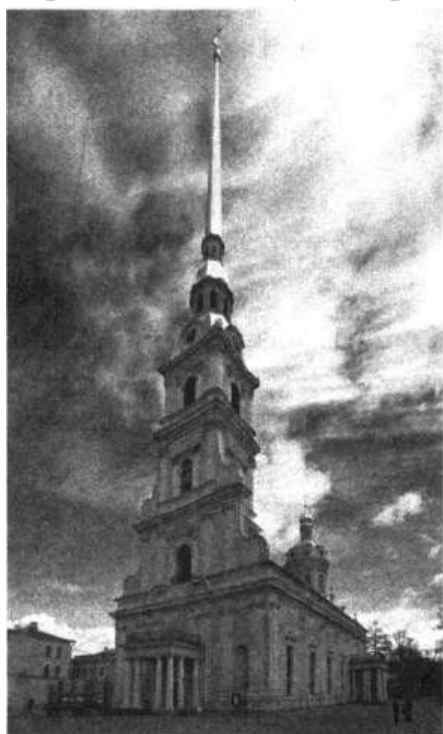
1. Главная причина Северной войны: 1) борьба за выход в Каспийское море;
- 2) борьба против владычества шведов на Балтике; 3) вторжение шведов на территорию Украины;
- 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции.

2. Что из перечисленного было одной из причин реформ Петра I

- 1) поражение России в войне с Польшей;
- 2) стремление царя ограничить самодержавие;
- 3) стремление царя европеизировать Россию;
- 4) распространение в России идей философов-просветителей.

3. По итогам Северной войны Петр получил от Сената новый титул. Как с 1721 года стало называться Российское государство? (напишите термин)
4. Какое последствие для общества Петровского времени имело принятие Табеля о рангах?
- 1) повышение социальной мобильности;
 - 2) установление системы местничества;
 - 3) превращение чиновничества в замкнутую касту, недоступную для лиц низших сословий;
 - 4) установление системы кормлений.
5. Что было отличительной чертой созданных при Петре I частных мануфактур?
- 1) применение паровых машин;
 - 2) производство продукции исключительно на рынок;
 - 3) использование крепостного труда;
 - 4) владельцами могли быть только дворяне.
6. Какой принцип был положен в организацию армии к концу правления Петра I
- 1) комплектование армии из наёмников;
 - 2) основой армии было народное ополчение;
 - 3) передача по наследованию командных должностей;
 - 4) формирование армии посредством рекрутской повинности.
7. Какое событие считается окончанием эпохи дворцовых переворотов? 1)
- 1) разрыв Кондиций Анной Иоанновной;
 - 2) принятие нового Указа о престолонаследии;
 - 3) воцарение Екатерины II;
 - 4) заключение Иоанна Анатольевича в Шлиссельбургскую крепость.
8. Что было одним из результатов восстания под предводительством Е.И. Пугачёва
- 1) отмена крепостного права в России
 - 2) законодательное ограничение размеров барщины и оброка
 - 3) облегчение положение работных людей Урала
 - 4) восстановление системы казачьего самоуправления
9. Какие преобразования в экономической сфере относятся к царствованию Екатерины II
- 1) издание указа о прикреплении наёмных работников к мануфактурам;

- 2) отмена внутренних таможенных пошлин; 3) создание группы приписных крестьян; 4) выпуск первых бумажных денег-ассигнаций.



10. Определите, какому архитектору принадлежит данное произведение архитектуры.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) В.В. Растрелли | 3) М.Ф. Казаков |
| 2) М.Г. Земцов | 4) Д. Трезини |

В1. Установите соответствие между событиями и датами.

События	даты
А) Северная война	1) 1783
Б) Семилетняя война	2) 1773-1775
В) Восстание Е.И. Пугачёва	3) 1756-1763
Г) Присоединение Крыма к России	4) 1700-1721

В2. Вбери́те правильные ответы, запишите цифры через запятую

1) Какие события относятся к правлению Петра I

- | | |
|-------------------|--------------------------------|
| 1) взятие Казани | 3) взятие крепости Измаил |
| 2) Северная война | 4) создание стрелецкого войска |
| устройство Сената | 5) Полтавская битва |

В3. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:

- 1) Здание Двенадцати коллегий
- 2) Дворец Марли
- 3) Кунсткамера
- 4) Собор Василия Блаженного

С1. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. «Фельдмаршал.... Один из самых необыкновенных людей своего

века. Он родился с геройскими качествами, необыкновенным умом и с ловкостью, превосходящей, быть может, и его способности, и ум. Он обладает самыми обширными познаниями, энергичным, никогда не изменяющим себе характером и чрезмерным честолюбием. Это великий полководец и великий политик... Полки его армии отличаются даже в России своей силою и своим воинским видом. Рымник и Измаил-вот одна из его блестящих побед»

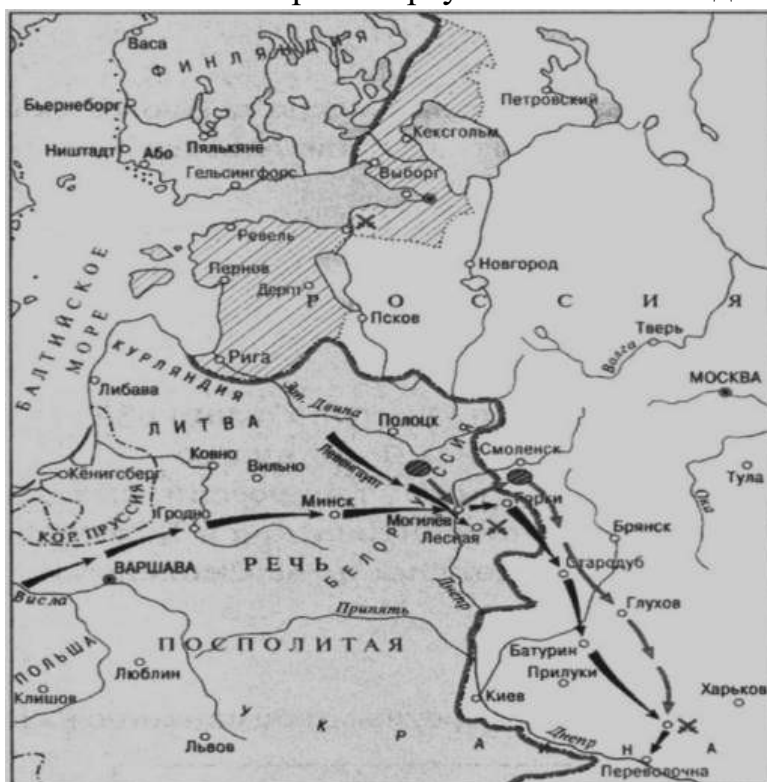
1) к какому виду исторических источников относится документ?

2) назовите полководца, о котором идет речь?

А) П.С. Салтыков В) П.А. Румянцев

Б) А.В. Суворов Г) С.Ф. Апраксин

С2. Рассмотрите карту и выполните задания.



1) Напишите имя монарха, в правление которого произошло сражение, отмеченное на карте (красным) крестом.

2) Укажите название города, близ которого произошло обозначенное событие.

1) Нарва 3) Полтава

2) Азов 4) Смоленск

3) Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны. Дайте развернутый ответ.

Критерии перевода балла в оценку

24-20 – оценка « 5 »

19-14 – оценка « 4 »

13-8 – оценка « 3 »

7 и менее – оценка « 2 »

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ

9 КЛАСС

1 вариант

1. Россия в середине XIX века была: 1) абсолютной монархией
2) конституционной монархией 3) демократической республикой
4) дворянской диктатурой
2. Тарутинский марш-маневр русской армии в ходе Отечественной войны
 1. Завершил разгром наполеоновской армии
 2. Позволил соединиться 1-ой и 2-ой русским армиям
 3. Блокировал продвижение французов к тульским военным заводам
 4. Заставил Наполеона дать генеральное сражение на Бородинском поле
3. Указ «о вольных хлебопашцах», по которому помещики получили право отпускать крестьян на волю за выкуп, утвердил:
 - 1) Павел I; 2) Александр I 3) Николай I 4) Александр II
4. Какое стремление объединяло членов Северного общества и Южного?
 - 1) Сохранить помещичье землевладение 2) Уничтожить абсолютизм
 - 3) Предоставить автономию всем народам России 4) Ослабить крепостной гнет
5. При Николае I свод законов Российской империи был составлен:
 - 1) С.С.Уваровым 2) А.А.Аракчеевым
 - 3) М.М.Сперанским 4) А.Х.Бенкендорфом
6. Что из перечисленного не являлось причиной падения крепостного права:
 - 1) экономическое развитие по пути капитализма 2) рост крестьянских движений
 - 3) поражение в Крымской войне 4) стремление помещиков освободить крестьян
7. Судебная реформа 1864г. предусматривала:
 - 1) бессловность, гласность, независимость суда
 - 2) закрытость судебных заседаний 3) отсутствие состязательности процесса(происходил без участия прокурора и защитника)
8. Что свидетельствовало о продолжении Александром III реформаторского курса
 - 1) Уничтожение крестьянской общины 2) Отказ от политики протекционизма
 - 3) Запрещение частного предпринимательства 4) Учреждение Крестьянского банка

9. Установите соответствие: Эпоха великих реформ «Дней Александровых прекрасное начало» «контрреформы» А) начало XIX века Б) 1881-1894 В) 60-70-е гг. XIX века

10. Соотнесите имена российских императоров и даты их правления:

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. Николай I | А) 1881-1896 |
| 2. Александр II | Б) 1801-1825 |
| 3. Александр I | В) 1855-1881 |
| 4. Александр III | Г) 1825-1855 |

11. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы

Из воспоминаний очевидца событий. «Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...» Из письма Н. М. Карамзина «Новый император показал неустрашимость и твердость. Первые два выстрела рассеяли безумцев с «Полярного звездою» — Бестужевым, Рылеевым и достойными их клеветами... Я, мирный историограф, алкал пушечного грома, будучи уверен, что не было иного способа прекратить мятеж». О каком событии идет речь в приведенных отрывках? Определите дату (число, месяц, год) этого события и название города, в котором это событие произошло.

Критерии перевода балла в оценку

24-20 – оценка « 5 »

19-14 – оценка « 4 »

13-8 – оценка « 3 »

7 и менее – оценка « 2 »

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ
ЗА I ПОЛУГОДИЕ
9 КЛАСС**

Вариант 1

A1. В начале XX в. Российская империя являлась:

- 1) конституционной монархией
- 2) парламентской монархией
- 3) абсолютной монархией
- 4) республикой

A2. О чем свидетельствовало создание в начале XX в. в России синдикатов «Продамет», «Продвагон», «Продуголь»?

- 1) о начале монополизации промышленности
- 2) о начале промышленного переворота
- 3) о небольшой доли иностранного капитала
- 4) о превращении страны в передовую индустриальную державу

A3. Какое понятие относится к характеристике положения российского пролетариата начала XX в?

- 1) революционно активный класс
- 2) тесная связь с правительством
- 3) высокая заработная плата
- 4) самый большой по численности класс

A4. Какую партию начала XX в. по идейной направленности можно считать либеральной?

- 1) эсеров
- 2) большевиков
- 3) меньшевиков
- 4) кадетов

A 5 Какое событие произошло раньше других?

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) Цусимское сражение
- 3) Февральская революция
- 4) создание Тройственного союза

A6. Что было причиной первой российской революции?

- 1) отсутствие у населения политических прав и свобод
- 2) усиление крепостного права
- 3) начало Русско-турецкой войны
- 4) смерть Александра III

А7. Согласно Манифесту 17 октября 1905 г. в России:

- 1) произошёл переход к республиканской форме правления
- 2) отменялось крепостное право
- 3) устанавливалась ограниченная монархия
- 4) объявлялось о выходе из войны

А8. Укажите важнейшее мероприятие столыпинской аграрной реформы.

- 1) расправа с крестьянами, не желавшими покидать общину
- 2) передача крестьянам в собственность земельных наделов
- 3) частичная конфискация помещичьих земель 4) увеличение церковного землевладения

А9. В общество «Мир искусства» входили

- 1) С.Дягилев, А.Бенуа, Л.Бакст
- 2) И.Репин, С.Коровин, А.Куинджи
- 3) Ф.Шаляпин, А.Павлова, В.Нижинский
- 4) А.Ахматова, Н.Гумилёв, О. Мандельштам

А 10. Причины Первой мировой войны:

- 1) стремление ведущих мировых держав перекроить карту мира в своих интересах
- 2) стремление правительства стран-участниц войны отвлечь свои народы от революционной борьбы
- 3) стремление стран-участниц отобрать колонии у крупнейшей колониальной державы- Великобритании
- 4) разделить китайские и японские территории

А11. Представители какой партии возглавили Петроградский Совет в феврале 1917 г.?

- 1) большевиков
- 2) меньшевиков
- 3) октябристов
- 4) кадетов

А12. Какие источники использовались для проведения индустриализации в СССР? 1) Иностранный капитал

- 2) Военные контрибуции
- 3) Экспорт хлеба и сырья
- 4) Накопление капитала в легкой промышленности А13 Когда был образован СССР:

- 1) 20 ноября 1922г.; 2) 18 января 1923г.;
- 3) 30 декабря 1922 г. 4) 1 сентября 1917 г.

14. Политика создания в СССР крупного сельскохозяйственного производства называлась: а) социализацией;
б) секуляризацией;
в) коллективизацией
г) монополизацией

15. Какие мероприятия включала в себя политика «военного коммунизма»:
а) введение продразверстки и продналога;
б) запрещение торговли;
в) национализация частной собственности;
г) верны все ответы.

А 16. Какое событие связано с военными действиями на восточном фронте во время Гражданской войны? 1) заключение мирного договора с Германией
2) борьба против войск Юденича
3) выступление чехословацкого корпуса
4) штурм красными Перекопа

А.17. Чем характеризуется политический режим в СССР в 30-х годах
1) слиянием многих функций ВКП (б) и Советов
2) независимостью общественных организаций
3) четким разделением трех ветвей власти в государстве
4) многопартийностью

А.18. Какое решение было принято на II съезде советов
1) о расстреле царской семьи
2) о создании большевистского правительства
3) о начале вооруженного восстания
4) об отмене выборов в Учредительное собрание

В1. Установите правильное соответствие между датами и событиями

Год	событие
А) 1921	1. образование СССР
Б) 1922	2. Выступление кронштадтских матросов
В) 1924	3. Шахтинский процесс
	4. Смерть В.И.Ленина

Ответ:

А	Б	В
---	---	---

--	--	--

В2. Какие три из перечисленных ниже названий относятся к политическим партиям начала XX в.?

- 1) кадеты
- 2) нечаевцы
- 3) народовольцы
- 4) петрашевцы
- 5) октябристы
- 6) эсеры

Ответ: _____

В.3. Установите соответствие

Район действия	Участник гражданской войны
А) Сибирь	1) Н.Н. Юденич
Б) Север России	2) А.В.Колчак
В) Юг России	3) А.И.Деникин
	4) А.А.Брусилов

Ответ:

А	Б	В

В 4. Какое название получил процесс, в ходе которого колхозы стали основной формой ведения сельского хозяйства в СССР? Ответ: _____

В 5. Какие понятия связаны с проведением сталинской индустриализации? Укажите два верных ответа.

- 1) Ваучер
- 2) Синдикат
- 3) Пятилетний план
- 4) Стахановское движение
- 5) Введение золотого червонца

Ответ: _____

Вариант 2

А1. К началу XX в. Россия была страной:

- 1) аграрной
- 2) индустриальной
- 3) крепостнической
- 4) аграрно-индустриальной
- 5)

А2. Что характерно для социально-экономического развития России начала XX в.?

- 1) многоукладность экономики
- 2) проведение модернизации во всех сферах жизни общества
- 3) небольшая доля иностранного капитала в промышленности
- 4) отсутствие государственного регулирования экономики

А3. О чем свидетельствовало слияние Русско-Китайского и Северного банков в единый Русско-Азиатский коммерческий банк в начале XX в.?

- 1) о создании финансовых монополий
- 2) о кризисе финансовой системы
- 3) о превращении России в мировой финансовый центр
- 4) о присоединении к России новых территорий в Средней Азии

А4. Видным представителем русской либеральной мысли начала XX века был известный историк и общественный деятель — один из лидеров кадетской партии:

- 1) В. Чернов
- 2) Л. Мартов
- 3) П. Миллюков
- 4) В. Ульянов

А5. Какую партию начала XX в. по идейной направленности можно считать социалистической?

- 1) октябристов
- 2) кадетов
- 3) меньшевиков
- 4) «Союз русского народа»

А6. Какое событие произошло позднее других?

- 1) Образование СССР
- 2) Цусимское сражение
- 3) Брестский мир
- 4) Вступление СССР в Лигу Наций

А7. Что является причиной Русско-японской войны?

- 1) захват Японией Сахалина
- 2) начало Гаагской конференции
- 3) отказ Японии вступить в Тройственный союз
- 4) усиление военного присутствия России в Китае

А8. Согласно Манифесту 17 октября 1905 г. в России:

- 1) объявлялся созыв Учредительного собрания
- 2) население получило гражданские права и свободы
- 3) впервые была введена в действие Конституция
- 4) ликвидировалось помещичье землевладение

А9. Участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с сохранением самого двора в деревне назывался:

- 1) надел
- 2) хутор
- 3) отруб
- 4) поместье

А10. Какие новые течения возникают в русской литературе в конце XIX - начале XX в.?

- 1) классицизм, реализм
- 2) реализм, символизм
- 3) символизм, футуризм
- 4) футуризм, классицизм

А11. Каковы итоги Первой мировой войны для России?

- 1) в стране резко ухудшилась внутриполитическая и экономическая обстановка
- 2) Россия добилась тех целей, ради которых участвовала в войне
- 3) в ходе войны в России произошла Первая русская революция
- 4) восстановлена монархия
- 5)

А12. Что было результатом Февральской революции?

- 1) введение в стране гражданских прав и свобод
- 2) выход России из войны
- 3) установление ограниченной монархии
- 4) национализация помещичьих земель

А.13. Кому совместно с Временным правительством принадлежала власть в России в период двоевластия?

- 1) Петроградскому Совету
- 2) Государственной думе
- 3) Исполнительному комитету
- 4) Чрезвычайной комиссии

А14. Что было причиной Гражданской войны

- 1) Экономическая политика советской власти в деревне
- 2) Неспособность царского правительства решить насущные проблемы
- 3) Поражение Тройственного союза в первой мировой войне
- 4) Разгон Третьей государственной думы

А 15. Какое событие произошло позднее других?

- 1) Отречение Николая II
- 2) образование Временного комитета Государственной думы
- 3) возвращение В.И. Ленина из эмиграции в Петроград
- 4) открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов

А.16. В результате коллективизации

- 1) ускорилось развитие сельского хозяйства
- 2) возродилась крестьянская община
- 3) были получены средства для финансирования индустриализации
- 4) получили развитие рыночные элементы

А.17. В чем состояла суть новой экономической политики

- 1) в ускорении темпов промышленного переворота
- 2) в запрещении частной собственности
- 3) в демократизации политического строя
- 4) в переходе от командных методов управления экономикой рыночным

А.18. Что являлось итогом индустриализации

- 1) усиление централизации экономики страны
- 2) укрепление рыночных отношений
- 3) превращение СССР в мирового промышленного лидера
- 4) введение всеобщей трудовой повинности

В1. Установите соответствие

Район действия	Участник Гражданской войны
1. Восточный фронт	А) Н.Н.Юденич
2. Северный фронт	Б) чехословаки
3. Южный фронт	В) П.Н.Врангель
	Г) А.А.Брусилов

Ответ:

В2. Выберите фамилии трех председателей Государственных дум :

- 1) П.А. Столыпин
- 2) С.Ю. Витте

- 3) М.В. Родзянко
- 4) С.А. Муромцев
- 5) П.Н. Милюков
- 6) А.И. Гучков

Ответ: _____

В3. Установите соответствие даты и события

Даты	События
1. 9 января 1905 г.	А. Кровавое воскресенье
2. 23 августа 1905 г.	Б. Подписание Портсмутского договора
3. 2 июня 1907 г.	В. Разгон II Государственной думы
	Г. Начало проведения аграрной реформы

Ответ: _____

В 4. В 30-е гг. один из способов повышения производительности труда в промышленности получил название _____ движение.

Ответ: _____

В5. Какие положения являлись целью перехода к нэп.

- 1) Формирование многопартийности
- 2) Укрепление командно-административной системы
- 3) Необходимость одержать победу в Гражданской войне
- 4) Обеспечение внутривнутриполитической стабильности
- 5) Преодоление экономического и политического кризиса

Ответ _____

Критерии перевода балла в оценку

24-20 – оценка « 5»

19-14 – оценка « 4»

13-8 – оценка « 3»

8 и менее – оценка « 2»

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ
9 КЛАСС

1 вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

- 1) Промышленный переворот
2) Промышленная революция 4) Верно все перечисленное 3)
Промышленная реформа

2. Назовите даты правления Александра III

- 1) 1825-1855 гг
2) 1855- 1881 гг
3) 1881-1894 гг
4) 1894-1917 гг

3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе

- 1) дворянского ополчения 4) службы по контракту
2) рекрутской повинности
3) всеобщей воинской повинности

4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.

- 1) Посессионные 4) Государственные
2) Капиталисты
3) Временнообязанные

5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в 1) 1861 г.

- 2) 1864 г. 4) 1880 г.
3) 1874 г.

6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века? 1) Гужевой

- 2) Автомобильный
3) Железнодорожный
4) Речной

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались 1) Декабристами

2) Западниками

3) Славянофилами

4) Анархистами

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие 1) 1874 г.

2) 1879 г.

3) 1881 г.

4) 1883 г.



9. Прочтите отрывок из сочинения историка.

Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

Напишите, о каком движении идет речь

10. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...». Назовите его имя

1) К. Победоносцев

2) М. Лорис-Меликов

3) А. Толстой

4) Н. Михайлов



11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относятся: 1) Крымская война
2) Присоединение Грузии
3) Присоединение полуострова Крыма
4) Продажа полуострова Аляски

12. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие

«Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал-майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, наши войска овладели городом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этою телеграммою явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда...»

- 1) Николай I
2) Александр II
3) Александр III 4) Николай II

13. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) развитие местного самоуправления
2) укрепление сословного строя и самодержавия
3) постепенный переход к правовому государству
4) поиск компромисса с революционным движением

14. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?

- 1) Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
2) запрет издания журнала «Телескоп»
3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
4) упразднение губернских и уездных земств

15. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это

- 1) Протекционизм
2) Модернизация
3) Монополия 4) Реформа

16. Назовите даты правления Николая II

- 1) 1825-1855 гг
2) 1855- 1881 гг
3) 1881-1894 гг

4) 1894-1917 гг

17. Причиной Русско-Японской войны было

- 1) Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
- 2) Начало революции в России
- 3) Образование военно-политических блоков
- 4) Слабость государственного управления Китая

18. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам

П.А.Столыпина

- 1) Введение военно-полевых судов
- 2) Переселенческая политика
- 3) Аграрная реформа
- 4) Введение винной монополии

19. Целью столыпинской аграрной реформы было:

- 1) создание крестьянских профсоюзов
- 2) превращение России в аграрную страну
- 3) прекращение экспорта хлеба за границу
- 4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был

- 1) П.Н.Милюков 3) В.И.Ленин
- 2) А.И.Гучков 4) В.М.Чернов

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

21. Назовите основные положения Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»

22. Установите соответствие названием датой и событием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Дата	Событие
А) 19 февраля 1861 г.	1) Продажа Аляски
Б 1 марта 1881 г	2) «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции
В) 1867 г.	3) Подписание Манифеста об отмене крепостного права
Г) 9 января 1905 г.	4) Убийство Александра II

Ответ:

А	Б	В	Г

2 вариант

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Назовите политический строй в России XIX века:

- 1) Парламентская монархия,
- 2) Конституционная монархия,
- 3) Республика,
- 4) Самодержавная монархия.

2. Назовите даты правления Александра II

- 1) 1825-1855 гг
- 2) 1855- 1881 гг
- 3) 1881-1894 гг
- 4) 1894-1917 гг

3. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением

- 1) Судебной реформы 1964 г
- 2) Земской реформы 1864 г
- 3) Крестьянской реформы 1861 г
- 4) Городской реформы 1870 г.

4. Что такое отрезки?

- 1) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
- 2) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
- 3) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
- 4) объединение крестьянских хозяйств

5. С проведением военной реформы связана дата 1)

- 1) 1861 г.
- 2) 1864 г.
- 3) 1874 г.
- 4) 1880 г

6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период? 1) Появление первых мануфактур

- 2) Появление металлургии и металлообработки
- 3) Активное развитие сельского хозяйства
- 4) Активное железнодорожное строительство

7. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики

- 1) славянофильства
- 2) народничества
- 3) западничества
- 4) консерватизма

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, какое событие на ней изображено



9. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.

«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

10. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря. Все великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью Парижского договора и вновь предоставить России право держать военный флот в Черном море. Назовите его имя

- 1) К. Победоносцев
- 2) А.М.Горчаков
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов



11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относятся:

- 1) Присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства
- 2) Заключение Парижского мирного договора
- 3) Присоединение полуострова Крыма 4) Отечественная война

12. Основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) постепенная отмена сословного строя
- 2) ослабление репрессий в стране
- 3) либерализация общественной жизни
- 4) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»

13. По Университетскому уставу 1884г. собрания и выступления студентов:

- 1) разрешались при участии ректора или попечителя университета
- 2) разрешались только в Татьянин день
- 3) строго воспрещались
- 4) предполагалось проводить мирно без оружия

14. Прочтите отрывок из доклада министра народного просвещения и укажите императора, которому этот доклад был представлен.

«... Учебному начальству допускать в гимназии и прогимназии только обеспеченных детей, то есть только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство о правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. При неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, коих, за исключением разве одарённых необыкновенными способностями, не следует выводить из среды, к коей они принадлежат».

- 1) Николай I 3) Александр III
- 2) Александр II 4) Николай II

15. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов

продукции, способное диктовать цены рынку – это

- 1) Модернизация
- 2) Монополия
- 3) Парламент
- 4) Сенат

16. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к ... 1) 1904-1905 гг.

- 2) 1905-1907 гг.
- 3) 1914-1918 гг.
- 4) 1918-1920 гг.

17. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне

- 1) Трудность переброски войск на Дальний Восток
- 2) Слабость командования армии
- 3) Начало революции в России
- 4) Создание Государственной Думы

18. Какие мероприятия связаны с деятельностью Столыпина:

- 1) Манифест 17 октября
- 2) указ о военных полевых судах
- 3) указ «о вольных хлебопашцах»
- 4) «Жалованная грамота городам»

19. Аграрная реформа Столыпина способствовала:

- 1) освоению сибирских земель
- 2) началу разведения картофеля
- 3) прекращению процесса раскрестьянивания
- 4) полному исчезновению крестьянской общины.

20. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало о:

- 1) Ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи
- 2) Превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную
- 3) Формировании демократического общества
- 4) Установлении диктатуры пролетариата

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

21. Напишите названия (не менее трех) политических партий России, появившихся после Манифеста 17 октября 1905 г.

22. Установите соответствие названием понятием и определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Понятие	Определение
А) Модернизация	1) Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением его из деревни на новое место жительства
Б Протекционизм	2) Участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора в деревне

В) Отруб	3) Политика, цель которой состоит в ограничении ввоза определенных товаров из-за границы за счет повышения пошлин на ввозимую продукцию.
Г) Хутор	4) Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного общества к современному индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре общества и быте людей

Ответ:

А	Б	В	Г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

22 балла– оценка 5

19-23 баллов – оценка 4

13-18 баллов – оценка 3

Ниже 12 баллов – оценка 2

