

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Оренбургской области

Частное общеобразовательное учреждение

Учредителем и собственником Учреждения является физическое лицо,

Гражданин Российской Федерации Гоэль Израэль Моше Майерс

ЧОУ "СОШ ОР-АВНЕР"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
естественно-
математического цикла
 Михайлова А.С.
Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Миронова И.А.
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Нудельман С.А.
Приказ №72 од
от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 790830)

учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»

для обучающихся 5–6 классов

г. Оренбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения предмета:

- Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:
- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе
 - понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.,
 - как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
 - формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
 - формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение
 - умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную
 - и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
 - формирование цифровых навыков, в том числе ключевых
 - компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация
 - в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную

деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

Ценности научного познания:

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность;

стремление к самообразованию;

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья:

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса

Экологическое воспитание:

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

Принятие себя и других:

6 осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объемам информации

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

понимать содержание понятий «программное обеспечение»,

«операционная система», «файл»;

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

6 класс

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;

защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;

пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

иметь представление об основных единицах измерения информационного объема данных;

сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

разбивать задачи на подзадачи;
составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
объяснять различие между растровой и векторной графикой;
создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение информатики в 5 и 6 классах отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

5 класс - 34 часа (34 недели)

6 класс - 34 часа (34 недели)

Содержание учебного предмета 5 класс

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств.

Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы,

абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд

текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Содержание учебного предмета 6 класс

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры

Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги) Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога) Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов) Поиск файлов средствами операционной системы

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов Встроенные антивирусные средства операционных систем

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных)

Двоичный код Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите Преобразование любого алфавита к двоичному

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха) Циклические алгоритмы. Переменные

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур) Процедуры с параметрами

Информационные технологии

Векторная графика Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений) Добавление векторных рисунков в документы

Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки Добавление таблиц в текстовые документы

Создание компьютерных презентаций Интерактивные элементы Гиперссылки

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-во уроков		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	5 класс			
1	Цифровая грамотность	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2	Теоретические основы информатики	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3	Алгоритмизация и основы программирования	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
4	Информационные технологии	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
5	Резервное время	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
	Всего	34	3	

№	Тема раздела	Кол-во уроков		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		34 ч	Контрольные работы	
	6 класс			
1	Цифровая грамотность	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2	Теоретические основы информатики	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3	Алгоритмизация и основы программирования	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
4	Информационные технологии	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
5	Резервное время	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
	Всего	34	3	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа за ПК.

3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Практическая работа считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ПК, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимися, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Оценка контрольных и самостоятельных работ по теоретическому курсу

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней

имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Для письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию:

- оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

- оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Практическая работа оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное

владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тест оценивается следующим образом:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

Критерии оценивания презентаций учащихся

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов

	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	(обобщения, приложения, аналогии)	или развитие темы		
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Ученик может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Контрольно-измерительные материалы

5кл:

Стартовая работа по информатике

Целью работы является контроль знаний за курс начальной школы. Работа состоит из 2 вариантов в каждом по 12 заданий основной части и 3 задания – дополнительные.

1 вариант

Основная часть

1. Дайте самый полный ответ. Информация — это ...
А) сведения об окружающем нас мире
Б) то, что передают по телевизору в выпусках новостей
В) прогноз погоды
Г) то, что печатают в газете
2. Для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера служит ...
А) Память Б) Процессор В) Монитор Г) Принтер
3. Для ввода текстовой информации в компьютер служит ...
А) Мышь Б) Принтер В) Процессор Г) Клавиатура
4. Для ввода звуковой информации в компьютер служит ...
А) Микрофон Б) Мышь В) Принтер Г) Колонки
5. Все программы и данные, необходимые для работы компьютера, помещаются в ...
А) ПЗУ (постоянное запоминающее устройство)
Б) Процессор
В) ОЗУ (оперативное запоминающее устройство)
Г) Монитор
6. Для вывода информации на бумагу служит ...
А) Сканер Б) Принтер В) Монитор Г) Процессор
7. Какое из перечисленных ниже устройств используется для хранения данных в компьютере?
А) Жесткий диск Б) Сканер В) Процессор Г) Дисковод
8. Отметьте лишнее
А) Лазерный диск Б) Жесткий диск В) Дискета Г) Принтер
9. Закончите ряд МОНИТОР, ПРИНТЕР, ГРАФОПОСТРОИТЕЛЬ одним из слов из ниже указанных (по смыслу)
А) Клавиатура
Б) Мышь
В) Колонки
Г) Системный блок
10. Оперативная память (ОЗУ) находится ...
А) на дискетах Б) на жестких дисках В) в микросхемах Г) на лазерных дисках
11. С помощью какого органа чувств здоровый человек получает большую часть информации?
А) Глаза Б) Уши В) Кожа Г) Нос Д) Язык

12. Рисунки, картины, чертежи, схемы, карты, фотографии — это примеры

- А) числовой информации
- Б) текстовой информации
- В) графической информации
- Г) звуковой информации
- Д) видео информации

Дополнительная часть

13. Установите соответствие (проведите стрелочки к названиям соответствующих элементов рабочего стола).



монитор

принтер

сканер

системный
блок

14. Клавиатура. Как перейти на латинский алфавит с русского или наоборот?

- А) Alt+Shift
- Б) Ctrl+A
- В) Ctrl + Delete
- Г) Shift + Enter

15. Документы, которые не нужно хранить в памяти компьютера, операционная система помещает в...

- А) корзину
- Б) папку Мои документы
- В) сетевое окружение
- Г) Мой компьютер

Целью работы является контроль знаний за курс начальной школы. Работа состоит из 2 вариантов в каждом по 12 заданий основной части и 3 задания – дополнительные.

2 вариант

Основная часть

1. Дайте самый полный ответ. Информатика – это ...

- А) умение обращаться с компьютером;
- Б) наука об информации и способах ее хранения, обработки и передачи с помощью компьютера
- В) умение составлять компьютерные программы.

2. Для хранения данных в компьютере служит ...

- А) Процессор
- Б) Память
- В) Дисковод
- Г) Монитор

3. Для ввода графической информации (рисунков, чертежей и т. д.) с бумажного листа служит ...

- А) Сканер
- Б) Принтер
- В) Монитор
- Г) Клавиатура

4. Какое из перечисленных ниже устройств является устройством вывода компьютера?

- А) Сканер
- Б) Клавиатура
- В) Мышь
- Г) Принтер

5. После отключения питания компьютера теряется вся информация, которая находилась ...

- А) на жестком диске
- Б) в ПЗУ (постоянное запоминающее устройство)
- В) на гибком диске (дискете)
- Г) в ОЗУ (оперативное запоминающее устройство)

6. Для вывода звуковой информации служит ...

- А) Монитор
- Б) Сканер
- В) Микрофон
- Г) Колонки

7. Какое из устройств компьютера не входит в состав системного блока?

- А) Процессор
- Б) Дисковод
- В) ОЗУ
- Г) Принтер

8. Отметьте лишнее

- А) Сканер
- Б) Мышь
- В) Клавиатура
- Г) Процессор

9. Закончите ряд МИКРОФОН, СКАНЕР, МЫШЬ

одним из слов из ниже указанных (по смыслу)

- А) Клавиатура
- Б) Системный блок
- В) Наушники
- Г) Монитор

10. У какого из современных носителей информации наибольшая емкость?

- А) Жесткий диск
- Б) Гибкий диск (дискета)
- В) Лазерный (оптический) диск CD-R
- Г) Флеш-накопитель (флешка)

11. Укажите «лишнее»

- А) Глаза
- Б) Уши
- В) Лицо
- Г) Нос
- Д) Язык

13. Установите соответствие (проведите стрелочки к названиям соответствующих элементов рабочего стола).



монитор



принтер



сканер



системный
блок

14. Клавиатура. Как перейти на латинский алфавит с русского или наоборот?

- А) Alt+Shift Б) Ctrl+A В) Ctrl + Delete Г) Shift + Enter

15. Документы, которые не нужно хранить в памяти компьютера, операционная система помещает в...

- А) корзину Б) папку Мои документы
В) сетевое окружение Г) Мой компьютер

Задания 1-12 оцениваются в 1 балл, задания 13-15 оцениваются в 2 балла. Всего 18 баллов.

0-5 баллов – «2»

6 -10 баллов – «3»

11-14 баллов – «4»

15-18 баллов – «5»

Полугодовая контрольная работа

Ученика(цы) 5 класса _____

ВАРИАНТ 1

1. Представьте, что вы покупаете настольный персональный компьютер. На рисунке представлены имеющиеся в продаже устройства.



а) Какие устройства надо купить обязательно, чтобы компьютер работал? Запишите номера этих устройств через запятую:

б) Запишите номера изображённых на рисунке устройств, предназначенных для ввода информации:

3. Обведите значок рабочего стола, обеспечивающий связь с другими компьютерами.



Этот компьютер

Библиотеки

Сеть

5 класс

2. Саша осваивает клавиатуру компьютера.



а) Над какими клавишами Саше следует располагать пальцы левой руки? Сделайте надписи или соедините изображения пальцев и клавиш.

б) Какую клавишу надо зафиксировать, чтобы писать только прописными буквами? Запишите название клавиши:

в) Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чертой: ИГРР|А. Какую клавишу следует нажать, чтобы исправить ошибку? Запишите название клавиши:

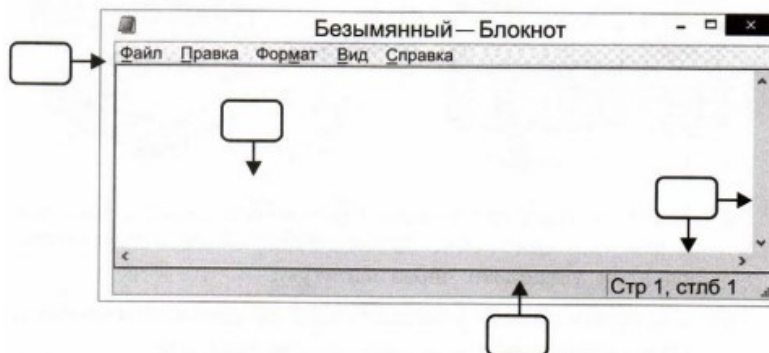
4. Установите соответствие между операциями с мышью (левый столбик) и действиями с экранными объектами (правый столбик).

Перемещение мыши	Перемещение объекта по экрану
Щелчок левой кнопкой мыши	Отображение содержимого папки, запуск программы
Двойной щелчок	Выделение объекта
Перемещение мыши при нажатой левой кнопке	Вызов контекстного меню
Щелчок правой кнопкой мыши	Перемещение по экрану указателя мыши

5. Окно любой компьютерной программы содержит следующие типовые элементы:

- 1) строка заголовка;
- 2) три управляющие кнопки;
- 3) строка с перечнем команд (меню);
- 4) рабочая область;
- 5) полосы прокрутки;
- 6) рамка окна;
- 7) строка состояния.

Впишите номера, соответствующие некоторым элементам окна программы Блокнот.



6. **Дополнительное задание.** Представьте, что вам поручено разработать сайт «Любимые мультфильмы», где следует дать информацию о героях не менее трёх мультфильмов. Как может выглядеть меню этого сайта? Изобразите его любым удобным для вас способом.



Полугодовая контрольная работа

Ученика(цы) 5 класса _____

ВАРИАНТ 2

1. Представьте, что вы покупаете настольный персональный компьютер. На рисунке представлены имеющиеся в продаже устройства.



- а) Какие устройства можно купить чуть позже, так как и без них компьютер будет работать? Запишите номера этих устройств через запятую: _____
- б) Запишите номера изображённых на рисунке устройств, предназначенных для вывода информации: _____

2. Таня осваивает клавиатуру компьютера.



- а) Над какими клавишами Тане следует располагать пальцы правой руки? Сделайте надписи или соедините изображения пальцев и клавиш.
- б) Какую клавишу надо нажимать для ввода прописной буквы одновременно с изображением этой буквы? Запишите название клавиши: _____
- в) Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чертой: ИГРРА. Какую клавишу следует нажать, чтобы исправить ошибку? Запишите название клавиши: _____

3. Обведите значок рабочего стола, обеспечивающий доступ к устройствам компьютера.



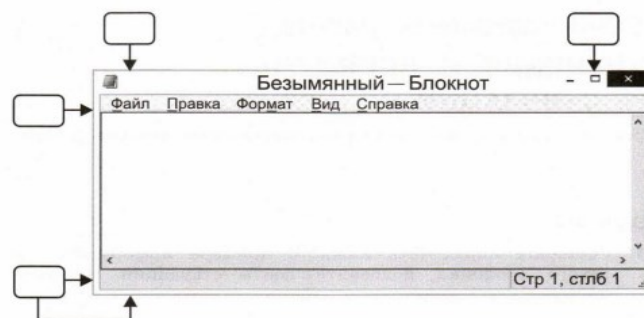
4. Установите соответствие между выполняемым действием (левый столбик) и видом указателя мыши (правый столбик).

Изменение ширины окна	
Изменение высоты окна	
Одновременное изменение высоты и ширины окна	
Перетаскивание окна	
Попытка выполнить недопустимое действие	

5. Окно любой компьютерной программы содержит следующие типовые элементы:

- 1) строка заголовка;
- 2) три управляющие кнопки;
- 3) строка с перечнем команд (меню);
- 4) рабочая область;
- 5) полосы прокрутки;
- 6) рамка окна;
- 7) строка состояния.

Впишите номера, соответствующие некоторым элементам окна программы Блокнот.



6. **Дополнительное задание.** Представьте, что вам поручено разработать сайт «Литературные герои», где следует дать информацию о героях не менее трёх литературных произведений. Как может выглядеть меню этого сайта? Изобразите его любым удобным для вас способом.



Всего 11 баллов.

0-3 балла – «2»

4 -6 балла – «3»

7-9 баллов – «4»

10-11 баллов – «5»

Итоговая контрольная работа по информатике учени__ 5__класса

фамилия, имя _____ Вариант 1


1) Сведения об окружающем нас мире – это...

- а. систематизация
б. информатика
в. информация
г. компьютер

2) Заполните таблицу

Событие	Органы чувств	Виды информации
Мальчик в темноте нащупывает выключатель и включает свет.	кожа	тактильная (осязательная)
а) Охотник по следам на снегу определяет, какой зверь прошел.		
б) Дети любуются водопадом, который издает сильный шум.		

3) Укажите вид информации по приведенным примерам:

Пример	Вид информации по форме представления
	
Как хорош лес осенью!	

4) Укажите жизненную ситуацию, в которой осуществляется получение информации

- а. Ученик слушает объяснение учителя
- б. Пятиклассник рисует природу
- в. Ученица рассказывает стихотворение

5) По схеме процесса передачи информации определить источник и приемник информации.



- а. Школьник читает текст в учебнике – источник _____ приемник _____
б. Мальчик просыпается от звонка будильника – источник _____ приемник _____

6) Отметьте устройство, предназначенное для ввода информации

- а. Принтер
- б. Сканер
- в. Монитор
- г. Акустические колонки

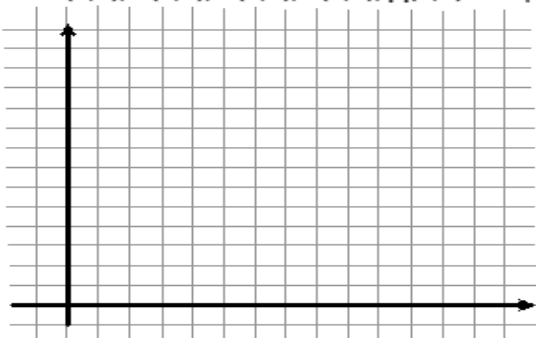
10) Какой из инструментов позволяет вырезать выделенную область?

	а.		б.		в.		г.
---	----	---	----	---	----	---	----

11) Дана кодовая таблица флажковой азбуки:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	<p>Старший помощник Лом сдаёт экзамен капитану Врунгелю. Помогите ему прочесть следующие слова</p> <div>  <div><input type="text"/></div> </div> <div>  <div><input type="text"/></div> </div>
З	И	Й	К	Л	М	Н	
О	П	Р	С	Т	У	Ф	
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	
Ь	Э	Ю	Я				

12) На координатной плоскости отметьте и пронумеруйте точки с координатами: А(2,5), Б(2,1), В(8,1), Г(8,5), Д(5,3). Соедините точки: А-Б-В-Г-А-Д-Г.



Итоговая контрольная работа по информатике учени___ 5___класса
фамилия, имя_____Вариант 2

1) Наука об информации, способах ее передачи, хранения, обработки называется ...

- а. математика
- б. информатика
- в. астрономия
- г. окружающий мир

2) Заполните таблицу

Событие	Органы чувств	Виды информации
Мальчик в темноте нащупывает выключатель и включает свет.	кожа	тактильная (осозательная)
Собака по запаху чувствует, что недалеко от нее кошка.		
Девочка ест торт.		

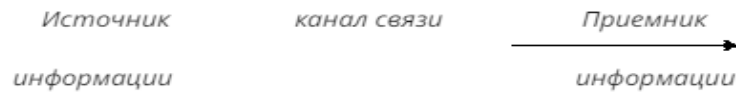
3) Укажите вид информации по приведенным примерам:

Пример	Вид информации по форме представления
$12+5=17$ $62-19=43$	
Как хорош лес осенью!	

4) Укажите жизненные ситуации, в которой осуществляется передача информации

- Пятиклассник рисует природу
- Бабушка пробует на вкус малиновое варенье
- Девочка рассказывает стихотворение маме

5) По схеме процесса передачи информации определить источник и приемник информации.



- Мама зовет мальчика домой – источник _____ приемник _____
- Бабушка слушает радио – источник _____ приемник _____

6) Отметьте устройство, предназначенное для вывода информации

- Память
- Сканер
- Монитор
- Клавиатура

7) Отметьте устройство, предназначенное для хранения информации

- Телефон
- Жесткий диск
- Монитор
- Принтер





8) Каждому термину в левой колонке, поставьте в соответствие его описание, приведенное в правой колонке, соедините линией

1. Жесткий диск		а. Устройство для обработки информации
2. Процессор		б. Устройство для вывода информации на бумагу
3. Оперативная память		в. Информация находится в ней только во время работы компьютера
4. Мышь		г. Устройство для быстрого перемещения по экрану
5. Принтер		д. Используется для длительного хранения информации

9) Символы справа от курсора удаляют клавишей

- SHIFT
- ENTER
- DELETE
- BACKSPACE

10) Какой из инструментов позволяет выделить прямоугольную область?

 а.	 б.	 в.	 г.
--	--	--	--

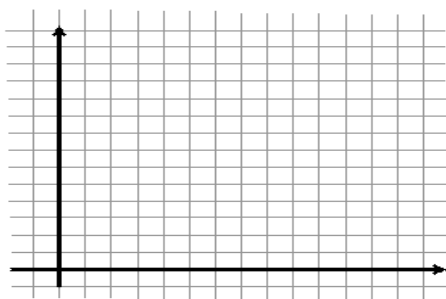
11) Дана кодовая таблица флажковой азбуки:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
З	И	Й	К	Л	М	Н
О	П	Р	С	Т	У	Ф
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы
Ь	Э	Ю	Я			

Старший помощник Лом сдаёт экзамен капитану Врунгелю. Помогите ему прочитать следующие слова

12) На координатной плоскости отметьте и пронумеруйте точки с координатами: А(2,2), В(2,4), В(8,4), Г(6,6), Д(6,2). Соедините точки: А-Б-В-Г-Д-В.



Задание 1,4,6,7,9,10 – оцениваются в 1 балл. Задание 2, 3, 5, 8, 11,13 – в 2 балла, 12 – 3 балла. Всего 6+12+3=21 балла.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Процент	ниже 45%	45 - 64 %	65 - 84%	85 -100 %
Балл	0 - 9	10 - 13	14 -17	18-21
Отметка	2	3	4	5

бкл

Задания 1-8 оценивается 1 баллом, задания 9-10 – 2 баллами. Всего 12 баллов.

«5» - 95-100% правильных ответов

«4» - 75-94% правильных ответов

«3» - 51-74% правильных ответов

«2» - 0-50% правильных ответов

Входная контрольная работа по информатике и ИКТ

6 класс

Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа.

1. Устройство, где программы и данные хранятся и после выключения компьютера:
 - а) Внешняя память
 - б) Оперативная память
 - в) Процессор
 - г) Монитор
 - д) Клавиатура
2. Устройства, предназначенные для вывода информации:
 - а) Принтер
 - б) Процессор
 - в) Монитор
 - г) Сканер
 - д) Графопостроитель
 - е) Джойстик

- ж) Клавиатура
- з) Мышь
- и) Микрофон
- к) Акустические колонки
- л) Дискета

3. Укажите клавиши управления курсором:

- а) {End}
- б) {Пробел}
- в) {Shift}
- г) {Home}
- л) {Esc}
- е) {Page Up}
- ж) {↑}
- з) {Enter}

4. Информация, какого вида может быть использована в школьном учебнике:

- а) Текстовая
- б) Графическая
- в) Обонятельная
- г) Числовая
- д) Звуковая

5. Укажите информационные процессы (действия с информацией):

- а) Установка телефона
- б) Чтение книги
- в) Толковый словарь
- г) Заучивание правила

6. Укажите не достающие понятие: **Человек - мозг = компьютер -...**

- а) Клавиатура
- б) Системный блок
- в) Монитор
- г) Процессор

7. Укажите элементы рабочего стола:

- а) Кнопка ПУСК
- б) Кнопка ЗАКРЫТЬ
- в) Панель задач
- г) Корзина
- д) Строка меню
- е) Значок МОЙ КОМПЬЮТЕР

8. Укажите операции при форматировании документов:

- а) Удаление
- б) Изменение шрифта
- в) Вставка
- г) Выравнивание

9. Запишите три примера древних носителей информации:

10. Дайте определение понятию ИНФОРМАЦИЯ - это...

Входная контрольная работа по информатике и ИКТ

6 класс

Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа.

1. Устройство компьютера, предназначенное для обработки информации:

- а) Внешняя память
- б) Оперативная память
- в) Процессор
- г) Монитор
- д) Клавиатура

2. Устройства, предназначенные для ввода информации в компьютер:

- а) Принтер
- б) Процессор
- в) Монитор
- г) Сканер
- я) Графопостроитель
- е) Джойстик
- ж) Клавиатура
- з) Мышь.
- и) Микрофон
- к) Акустические колонки
- л) Дискета

3. Укажите специальные клавиши:

- а) {End}
- б) {Пробел}
- в) {Shift}
- г) {Home}
- д) {Esc}
- е) {Page Up}
- ж) {↑}
- з) {Enter}

4. Информация, какого вида может быть использована в музыкальной поздравительной открытке:

- а) Текстовая
- б) Числовая
- в) Вкусовая
- г) Графическая
- д) Звуковая

5. Укажите информационные процессы (действия с информацией):
- а) Посадка дерена
 - б) Разговор по телефону
 - в) Учебник математики
 - г) Просмотр телепередачи
6. Укажите не достающие понятие: **Компьютер - память = фабрика - ...**
- а) Цех
 - б) Контора
 - в) Ворота для вывоза сырья
 - г) Склад
7. Укажите элементы окна программы:
- а) Кнопка ЗАКРЫТЬ
 - б) Корзина
 - в) Строка меню
 - г) Кнопка СВЕРНУТЬ
 - д) Панель задач
 - е) Строка заголовка
8. Укажите операции при редактировании документа:
- а) Удаление
 - б) Изменение шрифта
 - в) Вставка
 - г) Выравнивание
9. Запишите три примера современных носителей информации:
10. Дайте определение понятию ИНФОРМАТИКА – это....

Контрольная работа в 6 классе за 1 полугодие

1 вариант

1. Универсальная машина для работы с информацией называется

.....

2. Информация для обработки компьютером называется

.....

3. Информация, хранящаяся в долговременной памяти под именем называется

.....

4. Единичные имена обозначают конкретный объект в некотором множестве.
Найдите лишнее:

А) А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»

Б) учебник по математике

В) Л.Л. Босова учебник по информатике для 6 класса

Г) Сборник стихов С. Есенина

5.Какое выражение НЕ верно: а) файлы могут храниться в папках; б) папки могут храниться в файлах; в) папки могут храниться в папках

6.Расширение bmp, jpg и др. имеют: а) текстовые документы; б) графические документы;

в) звуковые файлы; г) исполнимые файлы

В	К	А	Р	Д
000	11	01	001	10

7.Для 5 букв русского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв - из двух бит, для некоторых – из трех). Эти коды представлены в таблице: Определите, что закодировано: 1001001

8.1 Кбайт = а) 1 бит; б) 1000 байт; в) 1024 байт; г) 1024 бит

9. Скорость чтения ученика 6 класса составляет приблизительно 160 символов в минуту. Какой объем информации получит ученик, если он будет непрерывно читать в течение 30 минут?

10. Сколько различных двухбуквенных слогов можно образовать из шести букв слова МОЛОКО?

11. Запишите действия, которые можно совершить с папкой 12. На торжественной линейке Рома, Федя, Лиза, Катя и Андрей стоят в одной шеренге. Рома стоит после Лизы. Федя стоит до Ромы, но после Кати. Катя – до Лизы, но она стоит не первой. Каким в шеренге стоит Андрей?

13. Анаграммы – это головоломки, в которых переставляются буквы в словах. Расшифруйте слова в анаграммах. Выберите лишнее слово:

- А) укбноту
- Б) текормпью
- В) дмемо
- Г) авоорк
- Д) шмьы

14. Опишите последовательность действий:

мамы при варке манной каши:



Контрольная работа в 6 классе за 1 полугодие

2 вариант

1. Универсальная машина для работы с информацией называется 2. Информация для обработки компьютером называется

3. Взаимная связь, в которой находятся какие-либо объекты называется

4. Общие имена обозначают множество объектов. Найдите лишнее:

А) европейский город

Б) учебник по информатике

В) столичные города

Г) Сборник стихов С. Есенина

5. Какое выражение НЕ верно: а) файлы могут храниться в папках; б) папки могут храниться в файлах; в) папки могут храниться в папках

6. Расширение txt, doc, rtf и др. имеют: а) текстовые документы; б) графические документы;

в) звуковые файлы; г) исполнимые файлы

7. Для 5 букв русского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв - из двух бит, для некоторых – из трех). Эти коды представлены в таблице: Определите, что закодировано: 1001001

В	Р	О	К	С
000	11	01	001	10

8. 1 Мбайт = а) 100 бит; б) 1000 байт; в) 1024 Кбайт; г) 1024 Кбит

9. Часы с боем бьют каждый час столько раз, сколько показывает часовая стрелка. В течении 12 часов прозвучит..... (сколько ударов?)

10. Сколько различных двухбуквенных слогов можно образовать из шести букв слова ЗАДАЧА?

11. Запишите действия, которые можно совершить с файлом

12. Рядом со школой растут 6 деревьев: сосна, береза, липа, тополь, ель и клен. Известно, что береза ниже тополя, а липа выше клена, сосна ниже ели, липа ниже березы, сосна выше тополя. Перечислить деревья в порядке возрастания их высоты.

13. Анаграммы – это головоломки, в которых переставляются буквы в словах. Расшифруйте слова в анаграммах. Выберите лишнее слово:

- А) укбноту
- Б) текормпью
- В) дмемо
- Г) авоорк
- Д)шмьы

14. Опишите последовательность действий:

ученика при самостоятельном изучении параграфа учебника:



За контрольную 28 баллов.

16-20 – «3»;

21-26 – «4»;

27-28 – «5».

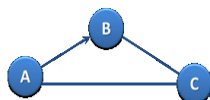
Контрольная работа №3

(Промежуточная аттестация. Информатика. 6 класс)

Фамилия, имя _____ **класс** _____

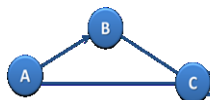
Вариант 1

Обязательная часть



1. Какое обозначение является дугой графа. Выберите правильный ответ.

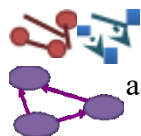
- а) АВ и СС , б) ВС и АС, в) АВ, г) СС



2. Выберите линии, являющиеся ребрами графа.

- а) АВ и СС , б) ВС и АС, в) АВ, г) СС

3. Из приведенных ниже рисунков найдите неориентированный граф. Выберите правильный ответ.



а) б) в)

4. Подсчитайте количество информации в предложении в битах: На улице идет дождик

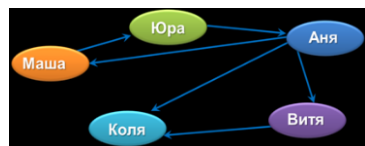
а) 20 б) 160 в) 17 г) 136

5. Алгоритм – это

.....

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

6. Рассмотрите граф переписки учащихся в Интернете и приведите пример цикла. Выберите правильный ответ.



а) Аня-Маша-Юра-Аня б) Аня-Коля-Витя-Аня в) Аня-Витя-Коля-Аня
г) Витя-Коля-Аня-Витя

7. Зарисуйте блок – схему алгоритма с ветвлением.



8. Сколькими способами можно рассадить в ряд на 3 стула 3 учеников: Петю, Колю и Юру? Подсчитать все возможные случаи. Чтобы выписать все случаи, решение можно представить в виде дерева. Зарисуйте дерево и запишите ответ.

Ответ: _____

В одной деревне живут три школьника: Саша, Коля и Петя. Они осваивают сельскохозяйственные профессии. Один из них готовится стать трактористом, другой — садовником, третий — комбайнером. В разное время были записаны следующие сказанные ими фразы:

- 1) Петя, ты меня не жди, я должен осмотреть свой комбайн, ведь скоро начнется уборка.
- 2) Смотрел я вчера, Коля, как ты ухаживаешь за машиной, и подумал, что держать машину в отличном состоянии не легче, чем мне вывести новый сорт яблок.
- 3) Завтра, Коля, не приходи, я буду регулировать работу молотилки у комбайна.

Какой сельскохозяйственной профессией овладевает каждый из ребят?

9. Начерти таблицу, заполни её и напиши ответ.

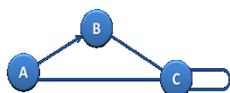
Ответ:

Итоговая контрольная работа
(Промежуточная аттестация. Информатика. 6 класс)

Фамилия, имя _____ класс _____

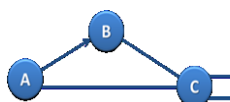
Вариант 2

Обязательная часть



1. Найдите на рисунке петлю графа. Выберите правильный ответ.

а) АВ и СС , б) ВС и АС, в) АВ, г) СС



2. Какое обозначение является дугой графа. Выберите правильный ответ.

а) АВ и СС , б) ВС и АС, в) АВ, г) СС



3. Из приведенных ниже рисунков найдите ориентированный граф. Выберите правильный ответ.

а) б) в)

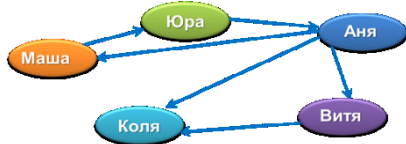
4. Подсчитайте количество информации в предложении в битах: У нас каникулы!

а) 15 б) 120 в) 14 г) 112

5. Алгоритм – это

.....

Дополнительная часть



6. Рассмотрите внимательно граф переписки и определите с кем переписывается Аня? Выберите правильный ответ.

а) Аня переписывается с Машей, Колей и Витей.

б) Аня переписывается с Юрой, Машей, Колей и Витей.

в) Аня переписывалась только с Колей и Витей.

г) Аня переписывается только с Юрой и Машей.

7. Зарисуйте блок – схему линейного алгоритма.



8. Сколькими способами можно рассадить в ряд на 4 стула 4 учеников: Аню, Сашу, Таню и Катю? Подсчитать все возможные случаи. *Чтобы выписать все случаи, решение можно представить в виде дерева.* Зарисуйте дерево и запишите ответ.

Ответ: _____

Коля, Боря, Вова и Юра заняли первые четыре места в 9. соревновании. На вопрос, какие места они заняли, трое из них ответили:

1) Коля — ни первое, ни четвертое;

2) Боря — второе;

3) Вова не был последним.

Какое место занял каждый мальчик?

9. Зарисуйте таблицу, заполните её и запишите ответ.

Ответ: _____

Критерии оценивания:

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	5 заданий (5б.)	5 заданий (5б.)	5 заданий (5б.)
Дополнительная часть	№6 задание	№6 - №8 задание	№6 - №9 задание
Баллы	5 – 6 баллов	7- 8 баллов	9 баллов