

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Оренбургской Области


Частное общеобразовательное учреждение

Учредителем и собственником Учреждения является физическое лицо,

Гражданин Российской Федерации Гоэль Израэль Моше Майерс


ЧОУ "СОШ ОР-АВНЕР"

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей  
гуманитарного цикла

 Зигоревич Г.С.

Протокол №1  
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
 Миронова И.А.  
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Нудельман С.А.

Приказ №72.од  
от «29» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1328074)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Оренбург 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;  
компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).



Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.



Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.



Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;  
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и



фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).  
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;



- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного



содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;



отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
9	Родной город (село). Транспорт	8	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515">https://m.edsoo.ru/83515</a>

					<a href="#">9e2</a>
10	Родная страна и страна (страны)	17	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	



## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6		0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>

10	Родная страна и страна (страны)	15	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
----	---------------------------------	----	---	---	---

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	0	Библиотека ЦОК
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10		0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>



8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, Спортсмены	10	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	





## **ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС**

Критерии оценивания:

44 – 40 баллов – «5»

39 – 31 балл – «4»

30 – 22 балла – «3»

Входная контрольная работа по английскому языку 5 класс

### **LISTENING**

1. Listen to the dialogue and circle the details

### **VOCABULARY**

2. Match the pictures to the words

3. Everyday English

G Choose the correct response.

How are you?

1 How old are you?

2 Let's go to the lesson together.

3 Hello. My name's Wendy.

4 How do you spell your name?

5 Nice to meet you, Betty.

6 Where is the Science lesson?

A Hi, my name's Betty.

B I'm fourteen.

C It's in Room D.

D Nice to meet you, too.

E OK, great!

F It's B-E-T-T-Y.

G I'm fine, thanks.

4 Odd one out.

1) Town, city, hotel, village.

2) Sugar, lemonade, water, juice.

3) Cold, cool, warm, degree.

4) Cheetah, tiger, forest, lion.

5) Cycling, piano, skiing, gymnastics.

### **GRAMMAR**

5 Replace the words in bold with the correct personal pronoun.

1. The lesson is in room B.

2. The pen is on the desk.

3. Make and I are 11 years old.

4. You and Clara are classmates.

5. Mrs. Smith is Music teacher.

6. Add a/an.

1. .... book

2. eraser

3. pencil

4. timetable

5. atlas.

7. Fill in: is, are, then answer the question.

1. \_\_\_\_\_ it a pen? Yes, \_\_\_\_\_.

2. \_\_\_\_\_ you 12 years old? No, \_\_\_\_\_.

3. \_\_\_\_\_ you and Nike and Grade 5? Yes, \_\_\_\_\_.

4. \_\_\_\_\_ Laura new to the school? Yes, \_\_\_\_\_.

5. \_\_\_\_\_ Laura at seconsecondary school? No, \_\_\_\_\_.

### READING

8. Read the text, write T for true sentence and F for false ones.

At my school, we have six lessons a day. We study thirteen subjects. Monday is the worst day: two lessons of Maths, two lessons of English and two lessons History. I am not good at Maths, I like IT and Science. Science is on Tuesday. IT is on Wednesday and Friday. We don't have lessons on Saturday and on Sunday.

1) There are two IT lessons a week.

2) There are 13 subjects in the timetable.

3) They go to school on Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday.

4) The pupil likes Monday.

5) There are five lessons on Monday.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

### Критерии оценивания

86 - 90 баллов – “5”

74 - 85 баллов – “4”

45 - 73 баллов – “3”

От 0 до 44 баллов - “2”

### Vocabulary

A. Match the objects to the school subjects.

1. atlas 2. paints 3. sports shoes 4. dictionary 5. calculator 6. piano 7. computer a) Maths b) Geography c) Music d) PE e) IT f) English g) Art

Points: \_\_\_\_\_ (7)

B. Match the words.

1. Information 2. Physical 3. school 4. lunch 5. pencil 6. the English 7. school a) bag b) break c) Education d) Technology e) case f) subjects g) language

Points: \_\_\_\_\_ (7)

C. What are their favourite subjects?

1. Jane likes computers. \_\_\_\_\_

2. Dave can draw and paint. \_\_\_\_\_

3. Max is a good football player. \_\_\_\_\_

4. Kate can sing and play the piano very well. \_\_\_\_\_

5. Harry knows a lot about countries and people. \_\_\_\_\_

6. Mike likes to read about old times. \_\_\_\_\_

Points: \_\_\_\_\_ (12)

### Grammar

D. Complete with a/an

1. \_\_\_\_\_ pencil case 2. \_\_\_\_\_ atlas 3. \_\_\_\_\_ ruler 4. \_\_\_\_\_ eraser 5. \_\_\_\_\_ orange 6. \_\_\_\_\_ blue school bag 7. \_\_\_\_\_ school bag

Points: \_\_\_\_\_ (6)

E. Fill in the correct form of “be”.

1. Wendy’s favourite subjects \_\_\_\_\_ English and History.

2. Betty \_\_\_\_\_ 13 years old.

3. I \_\_\_\_\_ in Class 5 A.

4. My favourite subject \_\_\_\_\_ Maths.

5. The books \_\_\_\_\_ on the desk.

6. John \_\_\_\_\_ new to the school.

7. Jim and Susan \_\_\_\_\_ in the same Science class.

Points: \_\_\_\_\_ (14)

Everyday English

F. Choose the correct response.

1. How old are you? \_\_\_\_\_ 2. Where’s the History lesson? \_\_\_\_\_ 3. How do you spell your name? \_\_\_\_\_ 4. Are you new to the school? \_\_\_\_\_ 5. How are you? \_\_\_\_\_ 6. Nice to meet you, David. \_\_\_\_\_ 7. What’s this in English? \_\_\_\_\_ 8. Let’s go to the lesson together. \_\_\_\_\_  
A) It’s a pencil sharpener. B) I’m fine, thanks. C) It’s I-V-A-N-O-V. D) OK, great! E) I’m twelve.  
F) It’s in Room 13. G) Yes. I’m. H) Nice to meet you too.

Points: \_\_\_\_\_ (16)

G. Answer the following questions.

1. What’s your name? \_\_\_\_\_

2. How do you spell your name? \_\_\_\_\_

3. How old are you? \_\_\_\_\_

4. How are you? \_\_\_\_\_

5. What class are you in? \_\_\_\_\_

6. What’s your favourite subject? \_\_\_\_\_

7. What lesson is it now? \_\_\_\_\_

8. What Room are you in? \_\_\_\_\_

Points: \_\_\_\_\_ (16)

## Reading

H. Read the text and underline the correct words.

Hi Henry!

How are you? My name is Chris and I'm ten years old. I go to Green School. My favourite subject is PE. I also like History and English. I have a lunch break from 13.00 to 13.30 every day. My favourite day at school is Friday. I have History, English and PE on this day.

Well, that's about it. Please write soon and tell me about your school.

Bye for now.

Chris

1. Chris is 9/10 years old.
2. Chris goes to Yellow/ Green School.
3. His favourite subject is Information Technology/ Physical Education.
4. He likes Science and Maths/ History and English too.
5. Chris starts lunch at 13.00/ 13.30.
6. His favourite day at school is Friday/ Thursday.
7. He asks Henry to tell him about his family/ school.

Points: \_\_\_\_\_ (7)

## Listening

I. Listen to the text and choose a correct answer.

1. When is the history lesson?

- a. Monday
- b. Wednesday
- c. Friday

2. How old is John?

- a. 14
- b. 40
- c. 4



3. When is the geography lesson?

- a. Monday
- b. Wednesday
- c. Friday

4. What school is Sam at?

- a. Green
- b. Merton
- c. Hill

5. What's in the pencil case?

- a. a rubber
- b. a ruler
- c. a pen

Points: \_\_\_\_\_ (10)

Writing

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС

50-43 балла – «5»

42- 36 баллов - «4»

35 - 25 баллов – «3»

24 балла и менее – «2»

Контрольная работа за 1 полугодие по английскому языку 5 класс

Test (Modules 1-4)

NAME	DATE	Time 40 minutes
CLASS	MARK	Max score 50 points

I. Choose the right word

a) Skience b) Sciance c) Science

a) Geography b) Giography c) Geografy

a) Mathimatics b) Mathematics c) Methimatics

a) Eraser b) Ereser c) Erazer

a) blakbord b) Blackbord c) Blackboard

Match the words

Mother a) бабушка

Father b) брат

Sister c) мама

Brother d) папа

Grandma e) сестра

III. Fill in the correct word: naughty, funny, clever, kind, pretty, friendly

11. She's got long, dark hair and green eyes. She's very \_\_\_\_\_. 12. John is very \_\_\_\_\_. He smiles and talks to everybody. 13. My brother is very noisy and \_\_\_\_\_. 14. Anny is very \_\_\_\_\_. She makes people laugh. 15. My mom is \_\_\_\_\_ and caring. 16. Mary speaks 5 languages. She's very \_\_\_\_\_.

IV. Choose the odd word

Maths, Science, Thursday, Physical Education, Technology  
sharpener, notebook, pencil case, umbrella, ruler  
bathroom, bedroom, living room, kitchen, furniture  
budgie, tortoise, cat, goat, guinea pig

V. Complete with a/ an

__atlas	a) a	b) an
__ruler	a) a	b) an
__notebook	a) a	b) an
__timetable	a) a	b) an
__dictionary	a) an	b) a

VI. Fill in have, haven't, has, hasn't.

\_\_\_\_\_ you got a TV? 27. \_\_\_\_\_ he got a brother?

Yes, I \_\_\_\_\_. 29. No, he \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ Jane got a pencil in his schoolbag? 31. \_\_\_\_\_ they got a computer?

Yes, she \_\_\_\_\_. 33. No, they \_\_\_\_\_

VII. Underline the correct word.

My dad can/can't fly a plane. He's not a pilot.

He can/can't speak German. I only speak English.

I can/can't play tennis. I play on Wednesdays.

Dan can/can't play the violin. He's a good musician.

She can/can't walk yet. She's a baby.

Every day English

D level

VIII. Match the exchanges.

Where is the kitchen?

a) Yes, and it has got many books.

Have you got a bookcase?

b) It's on the first floor.

Have you got paintings in the room?

c) It's next to the dining room.

What floor is it on?

d) Yes, it's in front of the sofa.

Is there a coffee table in your living room? e) Yes, there are five on the wall.

Reading

E Level IX. Read the text. Underline the correct words in the sentences below.

Hello James!

How are you? My name is David and I am eleven years old. I go to Green School.

I am in 5th form. Usually the lessons start at 9:00 a.m., but on Saturdays they start

at 9:15 a.m. We study a lot of subjects but my favorite subject is PE. I also like History and English. I have a lunch break from 12:30 to 1:30 every day. My favorite day at school is Friday. I have History, PE and English on this day. Well, that's about it.

Please, write soon and tell me about your school.

Bye for now.

David

David is 11/12 years old.

On Saturday the lessons start at nine fifteen/ nine o'clock.

David goes to Yellow/ Green school.

His favorite subject is Information Technology/Physical Education.

He likes Science and Maths/English and History too.

David starts lunch at 12:30/1:30.

His favorite day at school is Friday/Thursday.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Критерии оценивания:

«5» - 21-23 б.

«4» - 16-20 б.

«3» - 15-11 б.

«2» - менее 11б.

### 1. Прочитайте текст.

Dear Lena,

Thank you for your letter. It was so good to hear from you. I also travelled a lot this summer. I was very lucky. In August I went to Summer School in Boston. I spent four weeks there. We lived and studied at a good state school.

We learned English 4 hours every day. At the lessons we read and discussed texts, learned English words and poems by heart, played games, asked and answered questions, worked on a computer. We didn't speak Russian at our lessons. We also read much about American history and traditions. In the evenings we usually made a fire, played the guitar and sang songs. I took a lot of pictures of my friends and of myself. With lots of love and best wishes from my parents.

Your friend,  
Lena

### Выберите правильный ответ.

1. Where did Lena go in summer?

a) London b) Moscow c) Boston

2. Where did she study?

a) at sport school b) at summer school c) at the museum

3. What did she do during the holidays?

a) learned English b) swam in the river c) skate-boarding

4. She spent ..... there.

a) four weeks b) four months c) four days

5. At the lessons they learned .....

a) games b) poems c) texts

### 2. Лексика и грамматика

2. Прочитайте текст и вставьте в каждый пропуск подходящее по смыслу слово из таблицы.

About Myself

Hello,

My (1) \_\_\_ is Helen. (2) \_\_\_ surname is Smith. I (3) \_\_\_ eleven. I am (4) \_\_\_ Great Britain. I (5) \_\_\_ in Oxford. I (6) \_\_\_ a family: my Mother, my Father and two brothers. My (7) \_\_\_ is collecting toys. My toys are (8) \_\_\_ and funny. I (9) \_\_\_ to be a doctor. My mother is a (10) \_\_\_ too.

Love, Helen

	A	B	c	D
1	surname	Name	hobby	This
2	Her	His	Your	My
3	Am	Is	are	Can
4	In	On	from	At
5	Run	Go	live	Jump
6	has got	Get	am	have got
7	Fun	Hobby	like	Picture
8	Nice	Bad	black	Funny
9	Have	Want	wants	Say
10	Pilot	Pupil	doctor	Cosmonaut

3. Writing. Finish these sentences. Необходимо закончить предложения.

1. My name \_\_\_\_\_.
2. I'm \_\_\_\_\_.
3. I am a \_\_\_\_\_.
4. My favourite subject \_\_\_\_\_.

5. I like\_\_\_\_\_.
6. I don't \_\_\_\_\_.
7. I have a \_\_\_\_\_.
8. My family\_\_\_\_\_.

## **5 КЛАСС**

Критерии оценивания:

35 – 32 балла – «5»

31 – 26 баллов – «4»

25 – 17 баллов – «3»

16 – 0 баллов – «2»

Итоговая контрольная работа по английскому языку 5 класс

Прослушайте рассказ. Определите, какие из приведенных ниже  
утверждений 1-6

соответствуют содержанию текста (1 -True), а какие не соответствуют (2

АУДИРОВАНИЕ

Jane's birthday is in summer.

True 2) False

Jane lives in Great Britain.

True 2) False

Jane plays a musical instrument.

True 2) False

Jane has three pets.

True 2) False

Jane is a good pupil.

True 2) False

Jane learns a foreign language.

True 2) False

## ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. В заданиях 7 - 12 обведите номер (1, 2 или 3), соответствующий верному варианту ответа.

A good girl

On Sunday Lizzie and Kate got up early. Right after breakfast they went shopping with their mum. Lizzie was only six, and Kate was seven but they both liked shopping. There were lots of beautiful clothes in the shops: hats, dresses, blouses and others. Their mother bought a pair of nice shoes for each of them. The girls put the shoes on and came home wearing them.

After lunch their dad went fishing. It was a hot day in the middle of July and the girls wanted to go to the river, too. They liked swimming. 'OK, you may go,' their mum said. 'Be careful in the water. And remember to change your shoes.'

When they were walking through wet grass and mud down to the riverbank, their shoes got dirty. Kate said: 'Lizzie! Mum's going to be very angry with you! She told us to change the shoes and you didn't!'

'But I did,' Lizzie answered. 'These are yours.'

Lizzie and Kate went shopping in \_\_\_\_.

1) the morning    2) the afternoon    3) the evening

Kate and Lizzie were \_\_\_\_.

1) friends    2) classmates    3) sisters

It was \_\_\_\_.

1) summer    2) spring    3) autumn



The girls went .

1) fishing 2) swimming 3) diving

The girls lived near .

1) the lake 2) the sea 3) the river

Lizzie was wearing .

1) her new shoes 2) Kate's new shoes 3) Kate's old shoes

### ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Выберите и вставьте подходящее по смыслу слово:

The person who sings songs is a...

a) doctor b) singer c) spaceman

The person who plays in film is an ...

a) writer b) engineer c) actor

The person who takes part in sport competitions is a

a) pop singer b) sportsman c) actress

Выберите правильную форму глагола (am, is, are):

I ... in the seventh form.

What ... your name?

The boys ... English.

Выберите правильную форму глагола to have (have, has, had):

My sister ... got three dogs.

We ... English three times a week.

Yesterday I ... 5 lessons.

Подберите глаголы в два столбика прошедшую форму из второго столбика:

be	went
meet	was/were
drink	bought
take	drank
have	ate
leave	met
do	did
go	had
eat	left
buy	took

23. Выбери тему и напиши по ней 5 предложений

1) My family 2) My city

My school

My chores at home

My ordinary day

Текст для аудирования

Аудиотекст

We are going to spend Christmas with my aunt's family. My mum says that I'll enjoy it and that I'll meet my cousin Jane Smith there. I've never seen her but my mum often tells me about her. Jane is as old as I am – she is eleven. Her birthday is very soon – on New Year's Day.

Jane is British and she was born in Britain but then her family moved to America. Now they live in Washington.

I want to give Jane a disc of classical music as a birthday present. My mum says she loves music and plays the piano very well. Jane also loves animals and she takes a good care of her dog and her parrot. She wants to have a cat, too, but her Mum is against it.

Jane does very well at school. She likes Literature and History but her favourite subject is German.

## ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС

Критерии оценивания:

0 – 16 баллов – «2»

17 – 23 балла – «3»

24 - 32 балла – «4»

33 – 40 баллов – «5»

Входная контрольная работа по английскому языку в 6 классе

1. Прочитайте текст и поставьте - Т, если предложение соответствует тексту, в случае несоответствия - F

MY FLAT

My flat is on the fifth floor. It's very comfortable. We have got all modern conveniences, such as central heating, electricity, gas, running water and a telephone.

There are three rooms, a kitchen and a bathroom in my flat.

The largest room is the living room. In the middle of the room there is a big table and eight chairs round it. Opposite the window there is a wall unit with lots of books, a TV set and a DVD player. There are two comfortable armchairs and a sofa in the living room.

My room is the smallest room, but it is very cosy and bright. There is a bed, a wardrobe, a desk, an armchair and several bookshelves in my room. There is a big colourful carpet on the floor and there are blue curtains on the window. The walls in my room are light-brown and there are some posters on them.

Our kitchen is large and light. We've got a refrigerator, a wall cupboard and a cooker in it. I like my room and clean it every day.

My living room is small.

A wall unit is opposite the window.

There are 4 comfortable armchairs and a sofa in my living room.

There are no posters in my room.

I clean my room every day.

Прочитайте текст и заполните пропуски в предложениях под номером 6- 9, соответствующими формами слов, напечатанных заглавными буквами справа от каждого предложения

6	There ... my house on the second floor. It's very wonderful.	to be
7	The .... room in this house is our kitchen.	Large

8	... room has a cosy furniture, such as a wardrobe, a desk, I an armchair and several bookshelves.	
9	My house has a lot of .... and I like living there.	Room

Выберите правильную временную форму глагола

Jack's not here. He plays/ is playing golf.

The actor's face appears/appeared regularly in Sunday magazines.

Yesterday my mum will come/came to see us.

Tomorrow Peter does/will do his exercises.

Вместо пропусков допишите недостающие части письма.

1) .....

2) .....

3)..... Ann,

4) .....

.....  
You asked me about my hobby. I think it is great to have a hobby. Many young people are fond of music. As for me, I think that the best hobby is collecting something. I collect CDs of the Beatles.

5) .....

6)..... Darina

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные справа так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста

14	I think all people like ... weather.	Sun
15	Moscow is an .... city and great Russian cultural centre.	Industry
16	I feel ..... at school.	Comfort

Вставьте подходящее слова вместо пропусков, одно слово лишнее.

A. Spain.	B. was	C. problem	D. England
-----------	--------	------------	------------

It was during my travelling abroad. One day I saw an interesting scene. The foreigner explained his .... to the owner of a hotel.

The foreigner ... from Madrid.

He was on holiday in Seville, in the south of ....

7. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа из четырех приведенных ниже слов

About Myself

Hello,

Let me introduce myself. My (20 ...) is Brown. (21...) name is Tom. I am twelve. I live in London. It's the (22 ...) city of the world. Where are you from? How old are you? Have you got friends?

Love, Helen

	A	b	c	d
20	surname	name	hobby	this
21	Her	his	your	My
22	Better	best	good	gooder

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

### Критерии оценивания:

«5» - от 100% до 88% - от 40 до 35 баллов

«4» - от 87% до 70% - от 34 до 28 баллов

«3» - от 69% до 51% - от 27 до 21 балла

«2» - до 50% - до 20 баллов

### Grammar

Underline the correct item:

Example: This blue car over there is their/theirs.

- 1 Their/Theirs house is very modern.
- 2 Is Ben yours/your brother?
- 3 Are these books her/hers?
- 4 This camera isn't mine/my.
- 5 This little puppy isn't our/ours.
- 6 Tom and Sarah are my/mine friends.
- 7 What is his/hers address?
- 8 What's yours/her phone number?
- 9 Is this football his/her?

Choose the correct item:

Example: Beth and Steve are \_\_\_\_\_ parents.

A Annas

B Anna's

- 10 Is this \_\_\_\_\_ card?

A Janes'

B Jane's

- 11 Whose camera is this? It's \_\_\_\_\_ .

A hers

B her

12 These are \_\_\_\_\_ books.

A Kate's

B Kates

13 Peter is \_\_\_\_\_ son.

A Mike's and Sue's

### B Mike and Sue's

14 This skateboard isn't mine. It's my \_\_\_\_\_.

A cousin's

B cousins

15 These are \_\_\_\_\_ pencils.

## A Emily's

B Emilys

Choose the correct response:

Example: How are you?

$$F$$

A Pleased to meet you.

16 How can I help you?

B NM3 4WS

17 How do you spell that?

C J-O-N-S-O-N

18 What's your postcode?

D Oh, hi! How are you?

19 I'd like to introduce you to Mary.

E Thank you very much.

20 Here's your card.

F Not bad, thanks.

21 Hi there, Sam.

C I'd like to join the

club, please.

Fill in the correct form of the verb to be (am, is, are):

**22** A:            you from Spain?

B: No, I . I' from Portugal.

**23 A:** Leyla from Turkey?

B: Yes, she

**24 A:**                    they 15 years old?

B: Yes, they \_\_\_\_\_.

Fill in with the correct forms: some, any

**25** He's got CDs.

- 26 Has she got \_\_\_\_\_ pencils?
- 27 They haven't got \_\_\_\_\_ computer games.
- 28 Can I have \_\_\_\_\_ water, please?
- 29 I have got \_\_\_\_\_ bread.

## READING

Read the text and underline the correct word.

Hi, Matt!

How are you? This is my family. My parents' names are Jill and Danial. My Dad is tall with short, wavy hair. He's in his mid forties. My mum is short and slim. Her hair is long and straight. She's in her late thirties. My sister Phoebe is seven years old. She has got long, fair hair and a small mouth. My brother Michael is eight years old. He has got short, dark hair and big blue eyes. He has also got a big nose.

Well, that's all about my family. Please write soon and tell me about your family. Send me a picture if you can.

Bye for now,  
David

Example: David is writing to Matt/Daniel.

- 30 There are five/four people in David's family.
- 31 Daniel/Michael is David's dad.
- 32 Phoebe/Jill is David's mum.
- 33 Michael has got short/long, dark hair.
- 34 David's dad is short/tall.
- 35 David's mum is short and slim/fat.
- 36 Daniel is in his late thirties/mid forties.
- 37 Jill is in her mid forties/ late thirties.

38 Phoebe is 7/8 years old.

39 Michael is 7/8 years old.

40 Michael has got a big/small nose.

## **Полугодовая контрольная работа**

Критерии оценивания:

41 – 44 балла – «5»

43 – 36 баллов – «4»

35 – 20 баллов – «3»

19 – 0 баллов – «2»

### ***Listening***

*Listen to Kenneth talking to a new friend about his free-time activities. What does he usually do each day? Match the activities to the days (1-5). There are two extra that you do not need.*

e.g. Monday C

1 Tuesday .....

2 Wednesday .....

3 Thursday .....

4 Friday .....

5 Saturday .....

A goes cycling

B goes to the cinema

C watches TV

D goes swimming

E plays football

F reads

G goes shopping

H plays basketball

### ***Vocabulary & Grammar***

#### ***Задание 1.***

*Сопоставьте слова и запишите их перевод.*

1 Seat A lines

2 Parking B crossing

3 Zebra C belt

4 Yellow D lights



**Задание 2.**

Заполни пропуски нужным притяжательным местоимением *my, your, his, her*:

- Hello, \_\_\_\_\_ name is John.
- Peter, this is \_\_\_\_\_ brother Sam. – Hello, Sam.
- “What’s \_\_\_\_\_ name?” – “Kate”.
- I have a cousin. \_\_\_\_\_ name is Patrick.
- Kim is from Japan. She is a doctor. \_\_\_\_\_ flat is in Tokyo.

**Задание 3.**

Поставь слова в правильном порядке.

- how/ help/ I/ can/you/?  
• \_\_\_\_\_
- would/ I/ to/ like/ the/ join/ club/.  
• \_\_\_\_\_
- home address/ your/ what’s/?  
• \_\_\_\_\_

**Задание 4.**

Выберете правильный вариант ответа.

1. **Their/Theirs** house is very modern.
2. This book is **my/mine**.
3. There are **any/some** cats on the sofa.
4. There’s **a/an** armchair opposite the coffee table.
5. He is only two years old. He **can/can’t** swim yet.
6. Look! The traffic lights is red. You **can/can’t** cross the road right now.
7. These are **Emily’s/Emilys** pencils.

**Задание 5.**

Прочитай текст и выбери правильную форму глагола.

My name (1) ... Mary. I am five. I (2) ... to school. I (3) ... on computer now. I often (4) ... in the evening. My dad (5) ... his car at this moment. My brother always (6) ... him.

1. a) am b) is c) are
2. a) isn’t going b) don’t go c) doesn’t go
3. a) play b) are playing c) am playing
4. a) do b) does c) am doing
5. a) wash b) washes c) is washing
6. a) is helping b) helps c) help

### Задание 6.

Выбери правильный предлог **on/in/at**.

1. \_\_\_\_ 10 October
2. \_\_\_\_ half past four
3. \_\_\_\_ 1987
4. \_\_\_\_ Wednesday
5. \_\_\_\_ the weekend

### Reading

Прочитайте текст, определите, какие из приведённых утверждений **1—5** соответствуют содержанию текста (**True**), какие не соответствуют (**False**).

Liz Burton never has a good sleep at night, because she is a milkwoman. Her working day starts at 2 am when she drives to her dairy to collect her milk float. She starts delivering pints at about 3 am and continues until midday. It can be lonely driving through streets in the night but Liz doesn't mind it.

When she gets home, after work, at about 1 pm, she has "breakfast", then goes shopping or watches TV. She doesn't meet with friends a lot, because when she's free, most of her friends are at work. Liz has to be in bed by 10 o'clock.

So, why does she do it? The answer is simple: Liz loves working outdoors. She sees such wonderful things as the sun rising every day.

1. Liz starts work at 2 am.
2. Liz delivers milk until twelve o'clock.
3. Liz has no time to watch TV.
4. Liz sees her friends very often.
5. Liz doesn't enjoy working outdoors.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

Критерии оценивания:

99 - 107 баллов – "5"

78 - 98 баллов – "4"

54 - 77 баллов – "3"

От 0 до 53 баллов - "2"

### A. Match English words with their Russian equivalents.

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| 1. fly a plane     | a. плавать             |
| 2. swim            | b. ехать на велосипеде |
| 3. drive a car     | c. играть на гитаре    |
| 4. ride a bike     | d. управлять самолетом |
| 5. sail a boat     | e. водить машину       |
| 6. cook            | f. готовить еду        |
| 7. play the guitar | g. рисовать            |

8. draw

h. плавать в лодке

Points: \_\_\_\_\_ (8)

**B. Guess the words.**

- 1) t\_\_\_\_\_ sign (дорожный знак)
- 2) s\_\_\_\_\_ belt (ремень безопасности)
- 3) z\_\_\_\_\_ crossing (пешеходный переход)
- 4) p\_\_\_\_\_ zone (зона парковки)
- 5) y\_\_\_\_\_ light (желтый сигнал светофора)

Points: \_\_\_\_\_ (10)

**C. Match the words from the two columns.**

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| 1. fly         | a) a car           |
| 2. ride        | b) both ways       |
| 3. sail        | c) a seat belt     |
| 4. drive       | d) a boat          |
| 5. wear        | e) right           |
| 6. look        | f) the window      |
| 7. lean out of | g) a bike          |
| 8. talk        | h) to the driver   |
| 9. cross       | i) the street      |
| 10. stand      | j) a plane         |
| 11. turn       | k) on the pavement |

Points: \_\_\_\_\_ (11)

**Grammar**

**D. Complete the gaps with *can* or *can't*.**



1. You \_\_\_\_\_ go here.



2. You \_\_\_\_\_ drive at 30 mph.



3. You \_\_\_\_\_ go straight here.



4. You \_\_\_\_\_ park here.

5.



You \_\_\_\_\_ cross the street here.

Points: \_\_\_\_\_ (10)

**E. Complete with: on, by, of.**

1. He is travelling \_\_\_\_\_ 9 o'clock bus.
2. I like to go \_\_\_\_\_ foot.
3. My mother is afraid of travelling \_\_\_\_\_ car.
4. Don't walk \_\_\_\_\_ the pavement.
5. Look out \_\_\_\_\_ the window.

Points: \_\_\_\_\_ (10)

**Everyday English**

**F. Put the sentences in the correct order to continue the dialogue.**

1. Yes, there's one quite near.
2. You're welcome.
3. How do I get there?
4. Excuse me, is there a library near here?
5. Go down White Road and turn left into Rose St.
6. Thank you.

**OTBET:**

--	--	--	--	--	--

Points: \_\_\_\_\_ (12)

**G. Answer the following questions.**

1. What's your name? \_\_\_\_\_
2. How do you spell your name? \_\_\_\_\_
3. How old are you? \_\_\_\_\_
4. What is your nationality? \_\_\_\_\_
5. What are your hobbies? \_\_\_\_\_
6. What's your favourite subject? \_\_\_\_\_
7. What are your favourite types of transport? \_\_\_\_\_
8. What is your favourite colour? \_\_\_\_\_

Points: \_\_\_\_\_ (16)

**Reading**

**H. Read the text and mark the statements True (T), False (F), Not Stated (NS).**

**Bicycle Helmets**

Tom, a friend of mine, a college student, loves riding his bicycle at weekends. He especially enjoys taking long des through the city. To my surprise, I found he never wears a helmet. I began to wonder why a person who spends so much time and money developing his mind doesn't wear a helmet. Riding a bicycle without a helmet greatly increases his risk of brain injury. Each year, over 50,000 people in the United States suffer some form of brain injury

from a bicycle accident. Unfortunately, many of them have long-lasting effects. Getting medical treatment can cost very big money and can take many years. Compare this waste of time and money with the \$40 you spend on a bicycle helmet.

It is not always easy to get a friend to wear a bicycle helmet. Be patient. Give your friend time to come to his or her decision about wearing one. Invite your friend to take a bicycle ride with you. Without saying anything, put your helmet on quietly. If you stop at a store during your bike ride, keep your helmet on. This will send a message that you are comfortable wearing a helmet both on and of your bike. If you remove it too quickly your friend may think wearing a helmet is not very nice. Buying your friend a helmet as a present may not be such a good idea. Your friend may feel you are pushing too hard. Each person needs to reach his or her own conclusions about safety and how to protect the body.

1. Tom goes to university by bike.
2. He loves riding in the country.
3. Riding a bicycle without a helmet is very dangerous.
4. Over 500 bicycle accidents happen in the USA every day
5. Medical treatment for brain injury is very long and expensive.
6. Bicycle helmets are not expensive.
7. One should make his friend wear a helmet when they go bike riding.
8. It takes several months to get a friend to wear a bicycle helmet.
9. Bicycle helmets as birthday presents are very popular.
10. If you set an example it'll help you trend start wearing a bicycle helmet.

**Points:** \_\_\_\_\_ (10)

### Listening

- I. Listen to the texts and match them to the titles. One title is extra.**

- A. RIDING A BIKE
- B. CYCLING IN THE DARK
- C. CYCLING NEAR ANIMALS
- D. BEFORE YOU SET OFF
- E. PARKING YOUR CYCLE
- F. CHECK OUT YOUR BIKE

1	2	3	4	5

**Points: \_\_\_\_\_ (10)**

**Writing**

**J. You've got an e-mail from your English pen friend. Write him a letter about traffic signs in Russia. Write 30-35 words.**

**Points: \_\_\_\_\_ (10)**

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
6 КЛАСС**

Критерии оценивания:

51 – 44 балла – «5»

43 – 36 баллов – «4»

35 – 20 баллов – «3»

19 – 0 баллов – «2»

## Итоговая контрольная работа по английскому языку 6 класс

1 Write the types of weather under the pictures.



a \_\_\_\_\_



b \_\_\_\_\_



c \_\_\_\_\_



d \_\_\_\_\_



e \_\_\_\_\_

☐ 5

2 Order the letters to make five landscape words.

a verir

b sferto

c dlinsa

d abhec

e intunamo

Grammar

3 Circle the correct alternatives.

a We are / is going to have chicken for dinner.

b I am not going / am going not to go to school tomorrow.

c You are going / Are you going to play football next week?

d They are going to go / are going to running this afternoon.

e Peter are going to / is going to buy a DVD player.

f What are you going / you are going to read next?

g Tina and Paula isn't going / aren't going to meet us here.

h Three people are going to / is going to be late.

4 Complete the sentences with must or mustn't and a verb from the box.

use take buy eat

a You \_\_\_\_\_ a ticket. You need one to get into the stadium.

b You \_\_\_\_\_ photographs. It will scare the animals.

c You \_\_\_\_\_ your lunch. Please go to the café instead

d You \_\_\_\_\_ the litter bin. We want to keep our country tidy!

5 Circle the correct alternatives

A I'm going to go to Amerika the month\next month

B It's going to rain tomorrow\the tomorrow

C They're going to arrive on an hour\in an hour



# ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС

Критерии оценивания:

28 – 25 баллов – «5»

24 – 21 балл – «4»

20 – 14 баллов – «3»

13 – 0 баллов – «2»

Входная контрольная работа по английскому языку в 7 классе

## PART 2. LISTENING

Вы услышите небольшие тексты о праздниках в Великобритании.

Соотнесите номер текста с праздником.

Christmas Hallowe'en Mother's Day St.Valentine's Day New Year's Day Easter

## PART I I. READING

Прочитайте текст. Установите соответствие заголовков 1 - 5 текстам A - D.

Занесите ответы в таблицу. Один заголовок лишний.

The vitamin to make your bones hard

Where the vitamins are

Tastes differ

You can't live without food

Vitamins and the ABC

## HEALTHY FOOD

A Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.

B Food helps us to keep warm, gives us the energy to walk, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

C Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the letters of the alphabet. All of them are very important, for example, vitamin C keeps our skin

and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.

D Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter and cheese. Some people buy pills or tablets containing vitamins.

But most of us get more than enough of them from our food.

A	B	C	D
---	---	---	---

--	--	--	--

### PART III. USE OF ENGLISH

Task I. Выберите правильный вариант:

My cousin is .... best pupil in the school.

A) a B) the C)

London is the capital of ..... United Kingdom.

A) a B) the C)

He has already ..... his puppy for a walk.

A) took B) taken C) will take

The old man has already ..... with his cat.

a) play B) played C) playing

His little sister usually... care of their pets.

A) is taking B) took C) takes

Yesterday we .... out and had a nice time at the disco.

A) are going B) went C) go

We ..... our work. It' time to rest now.

A) finished B) have finished C) will finish

What is .... longest river in the world?

A) a B) the C)

The town ... founded in 1368.

A) is B) was C) were

Look! She ....our pudding.

A) is eating B) eat C) eats

Task II. Преобразуйте данные справа слова таким образом, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста

<p>America was discovered in 1492. It took many years before Ferdinand Magellan, a Portuguese 1) _</p> <p>made the 2)_ trip around the world. He sailed from Spain in 1519 and only in 1522 very few of his 3) returned home. Magellan</p> <p>4) didn't live to see his home again. He was killed in 1521 in the Philippine Islands, which he discovered.</p>	EXPLORE
	ONE
	MAN
	HE

### PART III. Writing.

Write 8 sentences about your hobbies and interests.

# КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

Критерии оценивания:

Всего 48 баллов

24 – 35 - «3»

36 – 43 – «4»

44 - 48 – «5»

## 1. Аудирование.

**Задание 1.1.** Прослушайте диалог и определите, о чём говорят друзья.

A. Safety in the Home    B. Safety in the Street    C. Safety in the School

**Задание 1.2.** Прослушайте диалог ещё раз и вставьте пропущенные слова.

Don't leave keys near doors or 1) .....

At night, keep your 2) ..... beside your bed. (And make sure it's switched on!)

In your 3) ....., there should be dusk-to-dawn outside lights.

If a 4) ..... comes to your door, always ask for ID.

Remember, if you're not 5) ....., don't let them in!

## 2. Чтение.

**Задание 2.1.** Прочитайте и текст и определите жанр.

A. a fairy tale    B. a novel    C. a mysterious story    D. a humorous story

When I was ten years old, my family left the countryside and moved to the city. I was very excited because our new house was near a beautiful big park.

One day, I decided to go for a walk in the park but I lost my way. I tried to get back but I just went deeper into the park. I looked around me and started calling for help, but no one heard me. I was confused and scared because it was almost dark, so I sat on a bench and began to cry.

Suddenly I heard someone coming. It was a girl my age. "Hi," she said. "I'm Maria. What's the matter?" I told Maria that I was lost. "Don't worry," Maria said. "I live near here. I know the park well." We walked and talked until we were out of the park. Maria said goodbye and left before I could thank her.

When I got home my mum was talking to a policeman. They were both very upset. "Oh, Elizabeth, thank goodness you're OK!" my mum said when she saw me. "I lost my way in the park, Mum, but I'm fine now. I'm so sorry." I said. "You were lucky, young lady," the policeman said. "Never play alone in that park, it's too dangerous. Ten years ago, a young girl named Maria Josephson lost her way in that same park and never came back."

I did not say a word. I wanted to tell them about the girl who helped me but I was afraid they wouldn't believe me. Did a ghost help me? I couldn't sleep that night, or the next. I never saw Maria again and I never went back to the park!

**Задание 2.2.** Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы по тексту.

- 1) How old was Elizabeth when she moved house?
- 2) Where did Elizabeth's family move to?
- 3) How did Elizabeth feel when she discovered she was lost?
- 4) Did Elizabeth thank Maria when they were out of the forest?
- 5) What happened to Maria Josephson ten years ago?

## 3. Лексика и грамматика.

**Задание 3.1.** Соедините слово и его определение.

1. Lead unhealthy lifestyle	A. The factories, cars produce waste harmful to nature
2. Heavy traffic	B. Too many people
3. Constant noise	C. Too many cars
4. Pollution	D. The sum of money you pay for accommodation, transport is really big
5. Convenient public transport	E. There are not many people without work
6. Crowded streets	F. To breathe in polluted air, smoke, sleep for few hours...
7. High cost of living	G. You can hear too many sounds of different type all the time
8. Low rate of unemployment	H. It's easy to get to any part of the city by bus/trolley bus/tram or metro

**Задание 3.2.** Выберите подходящее по смыслу слово.

- 1) Larry got a job after / then he finished school.
- 2) The mouse ran away until / as soon as it saw the cat.
- 3) I used to go / go to the gym on Saturdays, but now I go to the park.

- 4) I've got a bad headache. You should / shouldn't take a painkiller.
- 5) You should / shouldn't worry so much about your exams.
- 6) We feed / are feeding the chickens every morning at 6:30.

**Задание 3.3.** Поставьте глаголы в скобках в нужное время (*Present Simple, Present Continuous, Past Simple*).

- 1) My lessons usually \_\_\_\_\_ (**start**) at 9.00.
- 2) Nick and Peter \_\_\_\_\_ (**play**) chess at the moment.
- 3) I \_\_\_\_\_ (**go**) swimming yesterday.
- 4) Agatha Christie \_\_\_\_\_ (**not/ write**) poems, she wrote detective stories.
- 5) Where is Jane? - She \_\_\_\_\_ (**have**) a shower now.
- 6) I \_\_\_\_\_ (**not / like**) apples, I prefer oranges.

#### 4. Письмо.

**Задание 4.1.** Расставьте части текста в правильном порядке.

- A. Introduction (time, place, people)
- B. Conclusion (what happened in the end, how the people felt)
- C. Title
- D. Main body (the order of the events)

**Задание 4.2.** Напишите свою историю, пользуясь планом выше и текстом из задания 2.1. Объём текста – 60-80 слов.

#### 5. Говорение.

**Задание 5.1.** Где вам нравится или хотелось бы жить: в городе или за городом? Почему? Используйте слова и выражения из задания 3.1. в качестве опоры.

I like (don't like) to live in a city (countryside) because.....

I would like to live in.... because.....

**Задание 5.2.** Вам нужно приобрести билет на метро.

Посмотрите на карту и разыграйте с одноклассником диалог. Скажите о направлении, количестве человек, типе билета (туда- обратно.) Узнайте стоимость.

#### **Tapescript (Test booklet Module 1)**

**A:** Hi, Kate! Come in! Tell me about the talk! Was it interesting?

**B:** Yes, I learned a lot. For example, are those your keys there?

**A:** Yes. Why?

**B:** Well, you should never leave keys near doors or windows, especially if they're open.

**A:** Why not?

**B:** Well, someone may come in and take your keys. And they know where you live, too!

**A:** You're right! What else did you learn?

**B:** Well, you should always sleep with your mobile phone beside the bed. And you should keep it switched on.

**A:** I see! That way, you can contact the police immediately.

**B:** Yes. And if you have a garden, you should have dusk-to-dawn outside lights.

**A:** That's a good idea.

**B:** And these should be two and a half metres high, at least.

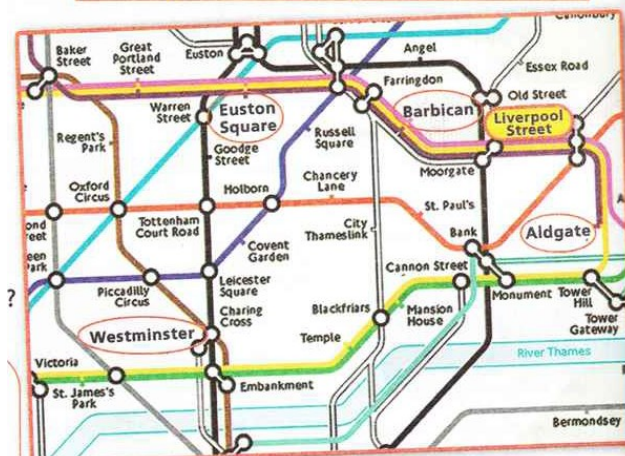
**A:** And was there anything else?

**B:** Yes. If a stranger knocks on your door, always ask them for ID.

**A:** But what should you do if you're not sure?

**B:** You shouldn't let them in!

Zone	Fares for the London Underground	
1	£3 Adult	£1.50 Child (5+)



## **ПОЛУГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС**

Критерии оценивания:

28 – 26 баллов – «5»

25 – 20 баллов – «4»

19 – 14 баллов – «3»

13 – 0 баллов – «2»

### **Контрольная работа за 1 полугодие по английскому языку 7 класс**

1. Read A. Christie's biography and say, what the following dates are for Agatha Christie was born in Devon on 15 September 1890, the daughter of Frederick and Clarissa Miller. Like many children of the times, her early education took place at home and at the age of 16 she went to a school in Paris and completed her education. Amongst other subjects, she studied singing and the piano. She enjoyed writing, from an early age her mother encouraged her in the use of her unusual imagination. At the age of 24, Agatha married Archibald Christie, an aviator in the Royal Flying Corps. Five years later in 1919, a daughter Rosalind was born ...

- ... 16 - ... 24 - ... 1919 - ...

2. Choose the odd word out

1. mystery – drama – glance-myth

2. A. Christie – H. Poirot – S Holmes – Miss Marple

3. pretty – ugly – tall – cute

4. plump - thin – wavy - fat

5. article – interview – horoscope – show

3. Choose the correct item

1. I like ... (adventure/ drama/ science fiction) films because they usually take place in space. 2. At first ... (appearance/ glance/ case) she seemed like a very friendly lady. 3. I don't like the hustle and ... (alarm/ bustle/ lifestyle) of big cities. 4. He is a ... (teenager/ in his thirties/ middle aged) university professor. 5. I never read ... (fashion/ text messages/ horoscope) in the Sunday paper. I don't believe in them. 6. ... (training / role model / computer simulation) is used a lot in video games. 7. If you press the ... (button/ dome /gadget) the screen will turn on.

4. Choose the correct item. (Past Simple/ Past Continuous)

1. Nelly ... (do) her homework from 5 to 7.30 pm yesterday. 2. John ... (get up), took a shower and left for work. 3. Mark and Tom ... (clean) their house while their mother was cooking.

5. Choose the correct item. (should - shouldn't)

1. You ... leave your house unlocked when you are not home. 2. If you are feeling tired, you ... go to bed early tonight. 3. Children ... go too near the back of the bus. 4. You ... talk to strange people on the train.

6. Fill in the gaps (who/ which/when/ where/ whose/ why)

1. Agatha Christie was the author ... created many detectives. 2. This is the park ... I walk with my dog regularly. 3. 2012 was the year ... they visited London. 4. Star Wars is a film ... I really love. 5. This is the man ... dog attacked me.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Критерии оценивания:

32 – 29 баллов – «5»

28 – 22 баллов – «4»

21 – 16 баллов – «3»

15 – 0 баллов – «2»

### Listening

Listen to Paul and Sally talking about the classes at Teen Camp. What class has each person chosen?

### People Activities

1. Paul A painting
2. Sally B survival skills
3. Edward C web design
4. Jenny D hiking
5. Lisa E video game design

F acting

G rafting

### Reading

*Прочитайте текст и выполните задания 1—6, обведя букву А, В, С или D, соответствующую варианту ответа, который вы считаете наиболее правильным.*

With the words "Elementary, my dear Watson...", the most famous detective of all times, Sherlock Holmes, starts to explain something to his friend, Dr. Watson. That phrase has now entered the English language.

Sherlock Holmes first appeared in 1882. He became famous in "The Adventures of Sherlock Holmes". After that came the whole series of books about him: "The Memoirs of Sherlock Holmes", "The Return of Sherlock Holmes", "The Hound of Baskervilles" and many others. Many thousands of books about Sherlock Holmes are still sold every year.

Who invented Sherlock Holmes? Arthur Conan Doyle was his inventor. He was a doctor. In 1882 he moved from Scotland to England to set up a practice. One of the doctors he worked with, Dr. Joseph Bell, was the model for Sherlock Holmes's friend, Dr. Watson. Conan Doyle's medical knowledge was a great help to him in his detective stories.

Conan Doyle started the fashion of the detective story, which goes on.

And what sort of man is Sherlock Holmes? We learn a lot about him from the stories in which he appears. He is a quiet man, who only speaks when he has something to say. He smokes a pipe (he has a collection of them). He plays the violin. He carries a large magnifying glass. He lives at 22 IB Baker Street in London.

If you go to London, you will not be able to find 22 IB Baker Street. But instead, you can go to a pub called the "Sherlock Holmes". In that pub there is a room exactly like Sherlock Holmes's room at 221B Baker Street as described in Conan Doyle's stories.

#### 1. The text is about

- A. Sherlock Holmes's work.
- B. the most famous detective and his inventor.
- C. Dr. Watson's medical practice.
- D. Conan Doyle's education.

#### 2. Choose the right sentence:

- A. Dr. Watson was Dr. Bell's assistant.
- B. Dr. Watson was Conan Doyle's friend.
- C. Dr. Watson was Conan Doyle's book character.
- D. Dr. Watson was Sherlock Holmes's relative.

#### 3. Find the wrong statement:

- A. Dr. Watson was Sherlock Holmes's friend.
- B. Conan Doyle was a doctor.
- C. There is 221B Baker Street in London.
- D. The fashion of the detective stories goes on.

#### 4. Conan Doyle is known to everybody as ...

- A. the author of books about Sherlock Holmes.
- B. a talented doctor.
- C. a good friend of Dr. Joseph Bell.
- D. a man who opened a pub on Baker Street.

**5. When did Sherlock Holmes use the phrase "Elementary, my dear Watson..."?**

- A. after he gave Watson the explanation of his guess.
- B. if he wanted Watson to investigate the crime himself.
- C. before he began to explain something to Watson.
- D. if Watson asked him how to find criminal.

**6. Choose the title to the text.**

- A. Doctor Watson and Sherlock Holmes.
- B. Conan Doyle and Dr. Joseph Bell.
- C. Conan Doyle's Family.
- D. Conan Doyle and His Characters.

## Grammar

**1. Complete the phrases: shake, famous, theme, candy, perform, take, send, surf, watch, read**

- 1. .... pictures 6 .... hands
- 2. .... an e- mail 7 .... landmarks
- 3. .... the Net 8 .... park
- 4. .... TV 9 .... floss
- 5. .... an e-book 10 .... tricks

**1. Fill in: after, for, round, back, out, for, yet, since**

- 1. She looks .....her mother when she's ill.
- 2. I'm looking ..... Sam. Have you seen him?
- 3. Come ..... to our house any time.
- 4. His new film is coming ..... next week.
- 5. He came ..... to the country a month ago.
- 6. Have you read this book ..... ?
- 7. He's been famous ..... over fifty years.
- 8. I've been a fan of Jude Law ..... 2001.

**1. Put the verbs in brackets into the future forms, present perfect or past simple.**

- 1. Sit down and I ..... (get) you a drink.
- 2. I'm sure she will be (be) home soon.



3. ....(you ever/see) this film?
4. She ..... (never/ travel) abroad.
5. They .....(go) to the cinema yesterday.
6. He .....(direct)his first film about ten years ago.

**1. Fill in the comparative or superlative form.**

1. Barcelona is .....(sunny) London.
2. That's ..... (bad) film I've ever seen.
3. Mark learns ..... (fast) Lee.
4. He is ..... (good) Steve at sports.
5. She works ..... (carefully) the others.

**5. Write the synonyms of the following words.**

1. well – known: f.....;
2. amusing: f.....;
3. clever: i.....;
4. skillful: t.....;
5. wonderful: g.....

## **Speaking**

**Speak about computers. Use the following plan:**

- Do you use computers? What for?
- What gadgets will you use in the future? Why?

## **ИТОГОВАЯ КОТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

### **Раздел I. Listening**

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1– 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

On an excursion 2. At the airport 3. In a classroom 4. In a restaurant 5. On board

A	B	C	D

## Раздел II. Reading

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- |                              |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| 1 The song of the winners    | 5. An impressive show    |
| 2 An annual music festival   | 6 Music in the classroom |
| 3 Music of the future        | 7 The old music hit      |
| 4 Two sides of the same coin | 8 Music for advert       |

Edinburgh Tattoo takes place every year in August in the capital of Scotland. It is an event when military music is played by different bands from all over the world. It also includes traditional dances, bagpipe melodies, songs and a horse parade. All this is accompanied by the sounds of national Scottish music.

Using music can make the learning process more enjoyable and effective. You can introduce a new topic with music. It may be a great way to improve vocabulary and make students start thinking in the right direction. If students are doing a grammar exercise, you may play some music in the background, and this will help them concentrate.

C. The performance Lady Gaga gave at Manchester was called The Monster Ball. It was a really strong and loud concert, consisting of four parts. The singer changed costumes 15 times. The special effects included a big sea monster and a grand piano which was burnt to pieces. The audience was just going crazy with every new song, it was no doubt a thrilling performance.

D.

Are words important in a song? Some people say they don't matter much. A song is music and you enjoy listening to the melody and don't pay attention to words. On the other hand, a musician expresses himself through words, so they also matter. The words give meaning to a song and touch people's feelings.

E. The most common song for English speakers on New Year's eve is Auld Lang Syne. When the clock strikes midnight, people join their hands and start

singing. However, few of them remember that it's an old Scottish song first published by the poet Robert Burns. The Scots also sing it on January 25th when they celebrate Burns' birthday.

F. It's typical to use music in advertising on radio and television. A lot of companies have jingles. They are short songs or tunes that attract customers. A jingle is quick to remember and usually has very simple words. The melody should be easy to sing and cheerful. The jingle must give a positive image of the company. A good example of it is McDonalds' I'm lovin' it

G. We Are the Champions is a ballad performed by the British group Queen. It has become one of the most famous and widely used songs. It is also regularly played to celebrate sports victories. The song can be heard in many films, video games, cartoons, TV programmes. It was named the world's favourite song in 2005.

Раздел III. Use of English.

Task I. Choose the right variant

You must't .... here.

a) smoke    b) to smoke    c) smoking

I have .... to do in the evening.

a) anything    b) nothing    c) everything

If I .... free, I .... visit my granny.

a) am, will    b) will be, will    c) be, visit

Cars are .... than buses.

a) the most comfortable    b) comfortabler    c) more comfortable

While I .... home, it started to rain

a) walked    b) was walking    c) walk

John plays drums. He is a .....

a) drum player    b) drummer    c) drummer

Do you go to school ... bus or ... foot?

a) by, by    b) by, on    c) on, on

What places are you going ... ?

a) visit    b) visiting    c) to visit

I could .... draughts, when I was eight.

a) play    b) playing    c) to play

The news ... on ten o'clock.

a) are    b) were    c) is

Task II. Put the verb into the right form.

He (do) ..... homework every day.

He (do) ..... homework now.

He (do) already ..... homework.

He (do) homework yesterday.

He (do) homework yesterday at this time.

He (do) homework tomorrow.

Task III Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

We went to France last weekend to visit my grandma. She lives in the countryside in a nice \_\_\_\_ TRADITION \_\_\_\_ house. I like her house very much. There's old wooden furniture in the rooms and \_\_\_\_ WONDER \_\_\_\_ pictures on the walls. Grandma has a large \_\_\_\_ COLLECT \_\_\_\_ of old pictures. Some of them were painted by an \_\_\_\_ ART \_\_\_\_ who lived next door to her. He was very talented but, \_\_\_\_ FORTUNATELY \_\_\_\_, he died young and didn't become famous.

## **ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС**

Критерии оценивания:

25 – 22 балла – «5»

21 – 17 баллов – «4»

16 – 13 баллов – «3»

12 – 0 баллов – «2»

Входная контрольная работа по английскому языку в 8 классе

Task I. Listening.

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных A, B, C и D.

Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу

1. In a restaurant
2. In a supermarket
3. In the station
4. In a house
5. In the library

A	B	C	D

**Task II. Прочитайте текст об обучении в британской школе. Установите соответствие между заголовками A—F и пронумерованными абзацами текста 1 —5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.**

- A. Activities after school
- B. Free time between lessons
- C. School clothes
- D. School subjects
- E. Homework
- F. School day begins

1. I get up at 7.30 and get dressed for school. I don't live far from school, so I walk there with my friends, Brian and Gemma. On Mondays we all start the day with Assembly in the school hall at 8.50. The headteacher talks to us and gives us information about school events.

2. This year I've got nine subjects. We all study English, Maths and Science, and then we choose other subjects. My favourites are IT and Art&Design. Brian likes Spanish and Japanese. Gemma is brilliant at Maths, so she goes to an Advanced Maths class.

3. We have 20 minutes for break in the morning and an hour for lunch. Some students bring sandwiches to school for lunch, but my friends and I always eat in

the dining room where you can get a hot meal every day.

4. Lessons end at 4 o'clock, but on Mondays and Wednesdays I stay at school until 5 o'clock. I go to the Photography Club and the Athletics Club. There are lots of clubs and activities at our school. Brian belongs to the Film Society and Gemma plays in the school orchestra.

5. At the end of the day I always spend two hours on homework — sometimes three hours. We get lots of homework now. We've got our exams in June, so there's always lots of work to do.

1	2	3	4	5

**Task III. Choose the right variant.**

1 The brother of my mother is my.....

A. aunt B. grandfather C. uncle D. cousin

2. He .....like soup.

A. not B. isn't C. don't D. doesn't

3. I.....go to the gym because I don't have time

A. always B. never C. sometimes

4. They..... football after school.

A. play B. are playing C. plays

5. Paula ..... cooking dinner at the moment.

A. am B. has C. is

6. Bill sometimes..... till late at weekends

A. sleeps B. sleep C. is sleeping

7. Look! The clowns .....on the grass.

A. dance B. are dancing C. will dance D dances

8. Mike walked to school.....

A. now B. yesterday C. every day

9. You're on holiday. You.....wake up early.

A. have to B. mustn't C. don't have to

10. This book is .....than the one we read last year

A. difficulter B. more difficult C. the most difficult

11. Did you ..... out last night?

A. went B. goes C. go

Task IV.

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B10–B14 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B10–B14.

- Jessie sat down in front of the TV, took the remote control and started switching from channel to channel. No, she didn't want to watch the talk show about boys and girls' \_\_\_\_\_.
- B10 \_\_\_\_\_ FRIEND
- She skipped the musical show for teenagers too – she didn't find it \_\_\_\_\_ at all.
- B11 \_\_\_\_\_ INTEREST
- For a few minutes she watched the news programme about a strike in Italy – a young bus \_\_\_\_\_ was speaking about the Trade Union demands.
- B12 \_\_\_\_\_ DRIVE
- Then she switched to the Discovery Channel. Some scientists were talking about \_\_\_\_\_ disasters there.
- B13 \_\_\_\_\_ NATURE
- B14 \_\_\_\_\_ COMFORT
- Jessie fell asleep in her \_\_\_\_\_ armchair somewhere between the Fashion Channel and the Educational Channel.



## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1**

Критерии оценивания:

25 – 22 балла – «5»

21 – 17 БАЛЛОВ – «4»

16 – 13 БАЛЛОВ – «3»

12 – 0 БАЛЛОВ – «2»

## I Listening

**Listen to some teenagers talking on a radio programme about their friends. Then, match speakers (1-5) to the statements (A-F). There is one extra statement.**

- A. The speaker sees her/his friends every day.
- B. The speaker and his/her friends share the same pastime.
- C. The speaker spends all his/her free time with his/her friends.
- D. The speaker thinks of his/her friend as part of the family.
- E. The speaker moved close to his/her friend's house.
- F. The speaker thinks he/she is lucky to have such good friends.

Speaker	1	2	3	4	5
Statement					

## II. Vocabulary and Grammar

**Fill in the missing word/phrase. There is one word you do not need to use.**

● colleagues ● reliable ● tapping ● slim ● showed up

1. Tim was ... his foot nervously while he was waiting for his test results.
2. Jane is a pretty girl with blue eyes and a(n) ...build.
3. Don't worry, Greg will be here on time; he's very.....
4. When Mel told his... that he was leaving the company, they decided to buy him a going-away present.

**Choose the correct item**

5. The concert ..... at 9 o'clock. Do you want to go to dinner before that?  
A. is starting B. starts
6. We ..... to the cinema tomorrow night. Why don't you join us?  
A. are going B. will go
7. Jane ..... at her dad's restaurant every Friday.  
A. works B. has worked
8. Mum bought Dad a pair of .....shoes for birthday.  
A. leather Italian B. Italian leather
9. This dish is delicious and doesn't take ..... time to prepare.  
A. much B. many
10. Emily's family moved to Spain from ..... UK when she was still a baby.  
A. --- B. the

**Put the adjectives in brackets into the correct degree.**

11. Mr Adams is ... (patient) teacher I have ever had.

12. According to an English saying, the ... (**old**) we grow, the wiser we become.

**Fill in: along, across, down, over, over with.**

13. Jane has difficulty in getting her ideas.....

14. Do you get.....with your parents?

### **III. Everyday English**

**Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.**

**Lisa:** This antique table is really beautiful. **1)**..... **A**At Pete's Antique Shop in the town centre.

**Margaret:** Yes, I bought it two days ago. **2)**..... **B**It was a bargain.

**Lisa:** It really suits your living room. Where did you buy it? **C**Is it new?

**Margaret:** **3)**..... **D**It's just around the corner from the florist's.

**Lisa:** I've never been there. Whereabouts is it? **E**I'm glad you like it.

**Margaret:** **4)**.....

**Lisa:** Was it expensive? **E**I'm glad you like it.

**Margaret:** **5)** Not at all. ....I got it for half the original price.

**Lisa:** Fantastic! Maybe I'll go and have a look on Saturday.

**Margaret:** We can go together if you like.

**Lisa:** Great! See you there

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС**

Максимальное количество – 25

25-23-«5»

22-18-«4»

17-12-«3»

Менее 11-«2»

1 Fill in salary, sociable, clenched , overtime, dark, grated, freelancer.

He was so angry he ....his fists tightly.

Rachel has many friends because she's very ....

Have you ... the cheese?

I prefer ... chocolate to the milk or white varieties.

Does your father often work ...?

His ...is ?40,000 a year.

2 Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

He (take) the dog for a walk every day after school.

Fred ( work) for the company for ten years.

Robin ... never (be) abroad.

Joy (clean) the house since 9 o'clock.

They (play) football all day so they were very tired in the evening.

David (eat) by the time we got home.

3 Complete the phrasal verbs with the correct preposition ( back, round, down, without, on, over)

Do you get ...well with your classmates?

It has taken me a long time to get ... the flu.

The prices of Christmas decorations have gone ...since last year.

How long can an animal go ... food?

Looking at these photographs brings ... so many happy memories.

She passed out and the doctor had to bring her ....

4 Fill in the gaps with the correct preposition. (by, in, under, with, at, by)

Mr Brown is very popular ... the students.

I am very good ... English. I am always top of the class.

When you buy things online, you pay ... credit card.

Is it possible to pay ... cheque?

Jonathan will be .. charge of the project.

They were .... pressure to meet the deadline.

5 Read the text and fill in the missing words.

- stylish • bossy • hold • creative
- uncomfortable • crazy

You've always wanted to be popular in school. You've dreamt a thousand times what it would be like to be the star of your school's football team or that tall blonde girl who everyone fancies.

'Cool' people are attractive, confident and always wear 1) ....outfits. Everyone wants to hang out with them. But often "cool" people aren't very nice! They can be selfish and 2) .... At times they get impatient with people who might be shy or a

bit quiet.

If you really want to make some true friends, here are some tips. Don't choose friends based on looks. What really matters in a friend is not being slim and beautiful but reliable and generous. Choose friends who are humorous, talkative and who never treat others badly. In fact, these are the people who are truly cool! Try to choose friends that you can actually benefit from. Those who are 3) .... and have interests other than fashion and parties.

Be flexible but don't say or do things that make you feel 4) .... just to make cool' people like you. Always speak your mind. Those who really care for you will still be your friends - even if at times you drive them 5) .....

Remember: real friends are those you can open up to. Those who will 6) ... their tongue and will never give away your secrets.

- Take a minute and think. What really matters? Making friends that count or counting friends?

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2**

Максимальное количество – 25

25-23-«5»

22-18-«4»

17-12-«3»

Менее 11-«2»

I.

Fill in: occur, famine, natural disasters, breeze, survivors, scorching sun, legendary, endangered.

1. Ben studies ... such as tornado and drought.
2. What started out as a light ... soon became a very strong wind.
3. Mr. Handers was a (an) ... environmentalist who was nominated for the Nobel Peace Prize twice.
4. Governments should do everything not to let people die of ... .
5. In the meantime, they keep searching for more ... .
6. Drought will ... in an area when it hasn't rained for an unusually long period of time.
7. Be careful not to stay long under the ... .
8. There are a lot of ... species on the planet.

II. Read definitions of natural disasters and name them.

1. large amount of water that covers an area which is usually dry
2. a violent tropical storm in which the air goes round and round.
3. a period of time with no rain
4. a series of water waves caused by earthquake
5. a large mass of snow falling down the side of a mountain

III. Put the verb in brackets into the correct form –ing form or infinitive.

1. They decided ... the homework. (do)
2. Brian was looking forward to... his new job at the animal shelter.(start)
3. She may ... if you invite her. (come)
4. She went on ... the guests. (meet)
5. I'm happy ... that you have settled into your new school. (hear)
6. This story made me ... . (cry)
  
7. Nick really enjoys ... his guitar. (play)

IV. Read the following text and mark the statements T (true) or F (false).

We need energy to heat our homes, cook and clean for our families and for transport. It allows us to live a comfortable and easy life. However, if we do not use this energy properly we will soon run out. Luckily, there are things we can all do to help our planet and conserve our resources.

To begin with, much of the energy used at home goes to heating or cooling our homes. A simple way to help conserve energy is by lowering the thermostat by two degrees in the winter and raising it by two in the summer. By doing so, you will not only lower your heating bill, but you will also reduce the amount of carbon dioxide that enters the atmosphere.

Another way you can save energy at home is by buying energy-saving appliances. Appliances like washing machines and cookers use a great deal of gas or electricity to work. When shopping for new appliances, look for the energy-saving sticker; they might be a little more expensive to buy, but they help save energy, and in the end will help you save money on your bills.

A lot of energy is used by means of transport too. One of the many ways to achieve low energy usage is to leave the car at home and catch the bus or the train to move around the city. Fewer cars in the street means less traffic and it will not only help save energy, but it will also reduce the amount of air pollution.

In the end, it is up to every individual to take responsibility and change their daily habits. If everyone does their part, then we can help save energy and our planet's resources.

1. Everyone can participate in conserving energy and saving the planet.
2. Heating and air conditioning influence the amount of carbon dioxide released into the air.
3. Home appliances don't need much energy to run.
4. When travelling, the only way to save energy is to use public transport.
5. You do not need to change your daily routine to save energy

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

Критерии оценивания:

37 – 33 балла – «5»

32 – 28 баллов – «4»

27 – 19 баллов – «3»

18 – 0 баллов – «2»

Раздел I. Listening.

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами A, B, C, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. In a street 2. At home 3. On a beach 4. At a stadium 5. At the Zoo

A	B	C	D

Раздел II. Чтение

Прочитайте текст о Диане, принцессе Уэльской. Установите соответствие между заголовками A-F и пронумерованными абзацами текста 1-5.

Используйте каждую букву только раз. В задании есть один лишний заголовок.

Everyone loved her  
Diana's early years  
The divorce

The tragic end  
The wedding  
Royal family

Diana Frances Spencer was born on 1st July, 1961, in Norfolk, England. Her father was Earl of Spencer. She had 2 older sisters and a younger brother. As a child, Diana studied at a boarding school at Kent. In childhood she liked games, swimming, running and dancing. She loved children very much and at age of 16 she worked in schools for very young children.

Diana married Prince Charles in July, 1981, at St Paul's Cathedral in London. It was like a fairy tale when the beautiful young girl married the Prince of Wales. People all around the world watched her wedding on TV. Charles and Diana had 2 sons, William and Harry.

Diana was very popular. The British loved her for kindness and beauty. They called her 'The People's Princess' because she cared so much about sick and poor people all over the world. She once said, 'I see myself as a princess for the world, not the Princess of Wales.'

But Diana's life wasn't as happy as it appeared. Diana and Charles had problems with their marriage. They finally divorced in August, 1996. Despite her problems, she was a devoted mother to her two sons, William and Harry, and she continued to work for charity.

Diana continued to travel around the world and help those in need. But her life was short-she died in a car accident on 31st August, 1997, in Paris. She was only 36 years old. Unlike a fairy tale, the happiness soon ended, but Diana is still 'The People's Princess'. Hundreds of people will always remember her because she did so much for them.

### Раздел III. Use of English

Task I. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

I love music. Since my childhood. I've played many DIFFER\_\_\_\_\_ musical instruments: the piano, the guitar, and even the drums. My music TEACH\_\_\_\_\_ sometimes says that I have a gift for music, and I hope she's right. RECENT\_\_\_\_\_,  
I've joined our school band and we are going to take part in a modern music concert. We are also invited to participate in the city music  
COMPETE\_\_\_\_\_ in June. It is a great chance for a young band but, \_\_\_\_\_ FORTUNATELY, we will not be able to

Task II. Choose the right variant.

You must't .... here.



a) smoke    b) to smoke c) smoking

I have .... to do in the evening.

a) anything    b) nothing    c) everything

If I .... free, I .... visit my granny.

a) am, will    b) will be, will c) be, visit

Cars are .... than buses.

a) the most comfortable b) comfortabler c) more comfortable

While I .... home, it started to rain.

a) walked    b) was walking c) walk

John plays drums. He is a .....

a) drum player b) drummer    c) drummer

Do you go to school ... bus or ... foot?

a) by, by    b)by, on    c) on,on

What places are you going    ?

a) visit    b) visiting    c) to visit

I could .... draughts, when I was eight.

a) play    b) playing    c) to play

The news ... on ten o'clock.

a) are b) were    c) is

This book    in the library often.

a) takes    b) is taken    c) is took

I would be happy if I    a “5” for a test.

a) got b)will get    c) get

13.This accident was .....

a) frighten    b) frightening    c) frightened

Do you have    a school uniform?

a) wear    b) wearing    c) to wear

is friendly in our class.

a) everyone b) anyone    c) everything

Task III. Put the verbs into the right form.

What .....he (do)    now?

Yesterday at 6 p.m. my mother (cook).

If he (get)    a “2” for the test, my mother will be angry.

Where ..... your brother    (work)?

9. I .....never    (be) to the UK.

Раздел IV. Writing

Write 6-8 sentences about your school.

**ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 9  
КЛАСС**

Критерии оценивания:

38 – 35 баллов – «5»

34 – 30 баллов – «4»

29 – 19 баллов – «3»

18 – 0 баллов – «2»

Входная контрольная работа по английскому языку 9 класс

Раздел 1. Чтение.

Task I. Прочитайте текст о Уильяме Шекспире.

Определите, какие из приведенных утверждений 1—6 соответствуют содержанию текста (A — True), какие не соответствуют (B — False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (C — Not stated).

Обведите букву верного ответа.

William Shakespeare was the greatest writer in the English language. He was born in 1564 in Stratford-upon-Avon. At the age of 18 he married Anne Hathaway, who was eight years older than himself. A few years later he moved to London, where he worked as an actor and a playwright.

Shakespeare wrote 37 plays and 154 sonnets. His most famous plays are the four great tragedies — ‘Othello’, ‘Macbeth’, ‘Hamlet’, and ‘King Lear’. He also wrote several historical plays. Eight of these plays were about English kings, including ‘Richard II’, ‘Henry V’ and ‘Richard III’. Others dealt with Roman history and included ‘Julius Caesar’ and ‘Antony and Cleopatra’. But not all of Shakespeare’s plays were serious. He also wrote comedies, such as ‘A Midsummer Night’s Dream’ and ‘Twelfth Night’.

Shakespeare died in Strafford on 23 April 1616, but his plays are still very popular today. They have been translated into several different languages, and many of them have been made into films. Shakespeare’s plays are about the great issues of life — love, hate, jealousy, power, ambition, death and so on. So, his plays are just important today as they were in the sixteenth century. To show this, modern directors sometimes do the plays in modern dress, and one of Shakespeare’s plays has even been turned into a modern musical. His romantic tragedy, ‘Romeo and Juliet’, was the basis for the musical ‘West Side Story’.

Shakespeare went to London to become an actor and to write plays.

A) True B) False C) Not stated

His wife was older than he.

A) True B) False C) Not stated

He wrote plays and novels.

A) True B) False C) Not stated

All Shakespeare’s plays were serious dramas and tragedies.

A) True B) False C) Not stated

We can read Shakespeare’s plays only in English.

A) True B) False C) Not stated

Famous actors play in films and musicals based on Shakespeare’s plays.

A) True B) False C) Not stated

Task II. Fill in the necessary word

successful, who, programmer, famous, finished, proud, years, interested, far, such, feel, children

Mr and Mrs Patterson are very of their family. daughter is a engineer. She has been an engineer since she college. She is married to Robert is a professions musician. The Pattersons have a son. He is a computer . He has been in computers since he was a teenager, His wife Jane is a journalist. But they live away. They moved to Glasgow several ago. Mr and Mrs Patterson happy to have wonderful .

Раздел II. Use of English

Task I. Choose the right variant.

When she returned, the house was empty because everyone .

a) left b) had left c) was leaving

The house ten years ago.

a) was built b) built c) had built

They just from a long trip to the United States.

a) came b) had come c) have come

The child by a dog.

a) has bitten b) has been bitten c) bit

We hoped the weather fine.

a) would be b) will be c) is

The newspapers already

a) were brought b) have been brought c) are brought

If he \_\_, I'll write a letter to him.

a) doesn't phone b) won't phone c) didn't phone

This place by many tourists last year.

a) visited b) was visited c) is visited

I do not like \_ my homework.

a) making b) doing c) getting

She hasn't me anything.

a) said b) told c) spoke

have I any mistakes in this test?

a) Hone b) taken c) made

I think you speak English very \_ this year.

a) well b) good c) better

Are there \_ mistakes in my test?

a) some b) any c) much

You have very       mistakes in this test.

a) few b) a few       c) little

Task II. Word formation.

Our       is very strong. (friend)

Her water-colour       are so sweet. (draw)

It was very       to ignore my invitation. (polite )

I can see       in your eyes. (happy .)

Mother says I was naughty in my       (child)

Water ... is one of the largest problems in our world. (pollute)

## Контрольная работа №1

Критерии оценивания:

18 – 20 баллов – «5»

14 – 17 баллов – «4»

13– 10 баллов – «3»

9 – 0 баллов – «2»

### 1. Choose the right variant.

1. When Jane was a child, she ... a lot of books about sea monsters.

A was having B would have C used to have

2. There have been many reported ... of Bigfoot all over the world.

A sights B sightings C illusions

3. Mark, ... cousin works on the ISS, wants to become an astronaut too someday.

A who B which C whose

4. In the film, a horrifying sea monster creates a ... whirlpool and pulls three large ships to the bottom of the sea.

A sharp B rusting C violent

5. He believes that scientist will someday build robots that will be ... to think on their own.

A clever enough B enough clever C clever too

6. Maria ... handicrafts for three years before she decided to open her own business.

A was making B had been making C had made

7. They are on holidays now, so I ... after their cat.

A am looking B look C have looked

8. We can't log on to the Internet because there is a problem with our phone...

A fixing B to fixing C to fix

9. This time next month the astronauts ... the Earth.

A will orbit B are orbiting C will be orbited

10. After doing her chores, she went on ... some phone calls.

A make B making C place

11. Cake sales are a great way to ... money for charities, as they are inexpensive and easy to sell.

A win B raise C attract

12. She ... skydiving before, and she was very excited about her first dive.

A had never tried B has never tried C had never been trying

13. One of the most exciting events is a colourful, four-day street ... .

A contest B march C parade

14. They enjoy playing football at their local ... every day.

A porch B pitch C place

15. You can't make Bob ... his secret if he doesn't want to.

A tell B to tell C telling

2. Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs (1-5). There is one heading you don't need to use.

### The Tunguska Explosion

<b>A</b>	Different explanations	<b>D</b>	Lack of evidence
<b>B</b>	The search continues	<b>E</b>	Strange sightings
<b>C</b>	Environmental disaster	<b>F</b>	Eyewitness reports

1...A little over 100 years ago, on the morning of the 30<sup>th</sup> of June 1908, there was a huge explosion in the sky above the Tunguska River in Siberia. It was as if a giant bomb had gone off over the area. In fact, the explosion was so powerful that it killed 80 million trees, destroying a natural area of over 13000 square kilometers in size.

2... People who saw the explosion back then all gave similar descriptions of the event: an extremely bright light, as if the sky were on fire, followed by crashing sound and strong wind. This wind was so strong, that it brought down buildings, uprooted trees and knocked people to the ground.

3... There are many ideas about what happened. These ideas range from the extremely unlikely (a UFO) to the unlikely (a black hole). But there is one idea that many scientists think may be right. This is that a meteorite about 35 metres in length and weighting millions of kilos, entered the Earth's atmosphere that day and exploded.

4... Still, not all scientists think that this explanation can be correct. They pay attention to the fact that no one has ever found a piece of a meteorite on the ground in Tunguska. They also wonder why trees in the area now extremely quickly.

5... In truth, Tunguska remains as much a mystery today as it was 100 years ago. Nevertheless, scientists intend to carry on examining the Tunguska forest and the surrounding area in the hope that one day they will discover the answer to this fascinating mystery.

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС**

Критерии оценивания:

18 – 20 баллов – «5»

14 – 17 баллов – «4»

13– 10 баллов – «3»

9 – 0 баллов – «2»

1. Translate from Russian into English:

1) показ фейерверков 2) красочные уличные парады 3) бросать конфетти 4) кулинарное состязание 5) петь рождественские песни 6) запасной 7) На рождество люди обычно наряжают елку, обмениваются подарками и едят праздничный ужин. 8) Этот фестиваль собирает деньги на благотворительность. 9) На день победы (the Victory Day) люди смотрят парады и запускают фейерверки.

2. Put the verb in brackets in Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous:

- 1) Jane (write) a letter to a magazine for 2 hours. She (not finish) it yet.
- 2) “-What you (do).” – “I (look) for my pen-knife.”
- 3) Nick (play) a computer game for two hours and he is still playing.
- 4) I already (do) the housework. I can go for a walk now.
- 5) The concert (start) at 7 p.m. So we (meet) at 6.30 p.m. You (come) with us?
- 6) Sara (think) of moving a new house.
- 7) Jack (wait) for Jenny since afternoon. She (not arrive) yet.
- 8) -” Why you (smell) this cheese?” – “ It (smell) strange”
- 9) I (not/understand) what he is speaking about.
- 10) I (not/like) Jane. She never (know) what she (want).

3. Complete the sentences using which, who, whose, when, where, why:

1. What is the name of the writer\_\_\_\_\_most famous novel is ‘War and Peace’?
2. The girl\_\_\_\_\_lives next door is called Natalie.
3. The boy\_\_\_\_\_won the first prize is only fifteen years old.
4. The movie\_\_\_\_\_you advised me to watch is very boring.
5. That is the girl\_\_\_\_\_brother came to see us the other day.
6. That is the reason\_\_\_\_\_he did it.
7. That's the restaurant\_\_\_\_\_we met for the first time.
8. That was the year\_\_\_\_\_she graduated

4. Fill in off, back, up, down, into:



1. There was a traffic jam on the road so we decided to turn\_\_\_\_\_.
2. She was offered a new job but she turned\_\_\_\_\_the offer.
3. He managed to turn their words\_\_\_\_\_joke.
4. Turn\_\_\_\_\_the radio. It disturbs me.
5. My brother turned\_\_\_\_\_unexpectedly early in the morning.
6. Turn\_\_\_\_\_the TV. I can't hear what they're saying.
5. Read the text and mark the statement "True" or 'False':

#### Holidays in Great Britain

There are fewer public holidays in Great Britain than in other European countries. They are Christmas Day, Boxing Day, New Years Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Bank Holiday, and Summer Bank Holiday. Public holidays in Britain are called bank holidays, because the banks as well as most of the offices and shops are closed.

The most favourite holiday is Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present. It's a big Christmas tree and it stands in the Trafalgar Square.

Before Christmas, groups of singers go from house to house. They collect money for charities and sing carols, traditional Christmas songs. Many churches hold a service on the Sunday before Christmas.

The fun starts the night before, on the 24th of December. Traditionally this is the day when people decorate their trees. Children hang stockings at their beds, hoping that Father Christmas will come down the chimney during the night and fill them with toys and sweets.

Christmas is a family holiday. All the family usually meet for the big Christmas dinner of turkey and Christmas pudding. And everyone gives and receives presents. The 26th of December, Boxing Day, is an extra holiday after Christmas. It's the time to visit friends and relatives.

New Years Day is not such favorable in Britain than Christmas. But in Scotland Hogmanay, New Years Eve is the biggest festival of the year.

Besides public holidays, there are some special festivals in Great Britain. One of them takes place on the 5th of November. On that day, in 1605, Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament and kill King James I. He didn't succeed. The King's men found the bomb, took Guy Fawkes to the Tower and cut off his head. Since that day the British celebrate on the 5th of November. They burn a dummy (чучело), made of straw and old clothes, in a bonfire and let off fireworks. This dummy is called a "guy" (like Guy Fawkes).

1. A big Christmas tree, which is in the Trafalgar Square, is a present of people from Northern Ireland \_\_\_\_\_
2. Boxing Day is an extra holiday after Christmas \_\_\_\_\_
3. Christmas dinner consists of roast chicken and pumpkin-pie. \_\_\_\_\_
4. Hogmanay is the biggest festival of the year in Scotland. \_\_\_\_\_
5. Guy Fawkes is a man who killed King James I \_\_\_\_\_
6. Guy Fawkes Day is celebrated on the 5th of December. \_\_\_\_\_

## Контрольная работа №2

Критерии оценивания:

18 – 20 баллов – «5»

14 – 17 баллов – «4»

13– 10 баллов – «3»

9 – 0 баллов – «2»

1. Listen to some people talking about challenges and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

<b>A</b>	The speaker is not sure about trying the same thing again.
<b>B</b>	The speaker doesn't like taking risks.
<b>C</b>	The speaker enjoys doing extreme sports.
<b>D</b>	The speaker's friends don't share his/her interest in extreme sport.
<b>E</b>	The speaker feels she/he can face a challenge successfully.

2. Choose the correct item.

1. That's the school ... parade float won the first prize last year.

A which B that C whose

2. Make sure you include ... in your daily diet.

A too protein B protein enough C enough protein

3. If you are looking for a dog, why don't you get one from the animal...?

A hall B shelter C station

4. She asked the police officer where ... her stolen car.

A they had found B did they find C had they found

5. After Barney ... his chores, he had some rest.

A had been doing B had done C was doing

6. Don't forget to call Mrs Smith when you ... to the office.

A get B will get C are getting

7. They managed to catch a ... of the dolphin before it disappeared back into the water.

A glimpse B sighting C look

8. What time ... Susan to her piano lesson this afternoon?

A are you taking B do you take C will you take

9. The neglected puppies ... from their irresponsible owner.

A were removed B had removed C were removing

10. Jane forgot ... Stephan to the party, so she sent him another invitation.

A inviting B invited C to invite

3. Choose the correct word.

1. Can you tell James that there's **someone** / **anyone** on the phone for him?

2. **Everyone / Someone** in the trekking club loves extreme sports.
3. Researchers come from **everywhere / nowhere** to explore Antarctica.
4. There is **something / nothing** wrong with your wrist; it's not even swollen.
5. Helping out at the animal shelter is so easy that **anyone / no one** can do it.

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ9 КЛАСС

Критерии оценивания

44 – 39 баллов – «5»

38 – 31 балл – «4»

30 – 16 баллов – «3»

15 – 0 баллов – «2»

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 9 классе

Раздел АУДИРОВАНИЕ

Task 1. Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

This person is going to visit his/her relative.

This person is going to study in Moscow.

This person did not like the weather in Moscow.

This person is going to watch a sports event in Moscow.

This person wants to visit historical places in Moscow.

This person visited a museum.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

говорящий	A	B	C	D	E
утверждение					

Task 2. Вы услышите два диалога. В заданиях 2–7 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды/

Dialogue 1

Clare is worried because 1) she is going to have an exam

she is not good at history  
she is going to get her exam results  
Mark thinks that  
Clare must copy everything  
Clare hasn't written important words  
Clare's notes are too long.

Choose the TRUE sentence

- 1) Mark teaches Clare to draw little pictures. 2) Clare does not like Mark's idea.  
3) Clare hasn't heard about Henry the Eighth

Dialogue 2

Choose the WRONG sentence

The action films are in 3D.  
Mark has seen one of the action films.  
Mark has seen both of the action films.  
The science fiction film is called  
War Games

Robot 2075

Midnight Moon

Tamara and Mario are going to meet at  
half past two  
half past seven  
seven p.m.

Раздел ЧТЕНИЕ

Task 1.

Прочитайте диалоги. Подберите к каждому пропуску A–D пропущенную фразу (1–5). Одна фраза лишняя.

Dialogue 1 -Excuse me. Is Tverskaya Street near here?

Tverskaya Street? It's near here but A -Thank you.

Dialogue 2 -Excuse me. Can you tell me the way to Tverskaya Street?

-OK. B

-Sorry, could you explain in detail, please?

-C . Go past the museum, and then turn right at the traffic lights.

-D -No, it's a ten-minute walk. -Thank you.

Is there a bus stop nearby?

Yes, go straight on.

It's the second on the right.

I don't know exactly where. Sorry.

Is it far from here?

A	D	C	D
---	---	---	---

--	--	--	--

Task 2. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами A–D, выберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–5 . Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

Find yourself in a fairy tale.

Go for a swim.

Outdoor activities.

Voyages into space.

Meet famous people

6.

They offer to take you on a mission to the “red planet” in the Interactorium Mars-Terraforming in the All-Russian Exhibition Center. There kids can control a Mars land rover, explore the surface of the planet and the minerals found on it, and choose their meal schedule on the Martian station. You can also visit the Space Museum where kids will find out interesting facts about life on a space station and see what astronauts eat where there is no gravity. They play films about space on the dome ceiling at the Moscow Planetarium and after the show it’s worth stopping by the interactive exhibition at Lunarium and taking a ride on a space bike.

At Buratino-Pinocchio Museum, kids look for the Golden Key in a pond along with the famous characters from these stories, look for a way out of a closet, visit Malvina, and play a role in a real show. In Zhili -Bili fairy tale house, kids turn into characters from Russian fairy tales, climb through a “burning” oven, and wear a tunic with a belt.

There are four Moscow water parks: Qwa-Qwa Park in Mytishi, the Carribean in Perovo (Eastern Administrative Okrug), Fantasy Park in Maryino, and Moreon in Yasenevo. In all of the waterparks there are extreme water slides, fun towns for kids, wave pools, and spa zones with saunas. Also open to visitors in Moscow there are the pools of outdoor complexes Lujniki and Olympiysky, where famous athletes have set world records.

Year round in the largest parks of Moscow you will find entertainment for the whole family: in winter they offer skiing courses, ice rinks, and slides and in the summer they have boat docks, and bicycle courses. The parks also organize festivities, such as Maslenitsa or the city’s birthday. You should take a walk in at least one of them, for example Gorky Park or Park Sokolniki, in the Vorobyev Hills or Museon, in Fili Culture and Recreation Park or Kuzminki, Bauman Garden or the Hermitage garden.

A	B	C	D

Task 3. Прочитайте текст и выполните задания 10–14. Обведите номер правильного ответа и запишите этот номер в бланке ответов.

The Volga River The Volga River, flowing in the western part of Russia, is famous for its length, and width. It is one of the most important rivers in Russia. The people living on either side in its length believe that the river is more than just a trade and transport route. They call the river Volga Matushka (Matushka means Mother in Russian) because has played a great role in the history, culture, and lifestyle of the European Russians.

The Volga River has its beginnings in the Valdai Hills located near Moscow in the northwest. First the river flows east passing by Yaroslavl and Nizhny Novgorod. Then it turns south near Kazan. Its journey ends in the Caspian Sea by creating a big delta near Astrakhan. Most of the length of the river is navigable as well. One of the oldest mentions of the river was by the Greek geographer and writer Ptolemy, who mentioned the Ra River (as the Volga River was known in Ancient Greece) in his book called the Geography.

The importance of the Volga River dates back to the ancient times. During the 1st century AD, the river was used for trade and transport by the Slavics, the Bulgars and the Khazars who settled in different parts of the Volga basin. Russian states

were formed and there was an increase in agriculture of wheat and other crops along the river basin.

During World War II, Hitler considered the Volga River to have great significance for his war against the USSR. He had planned to block Volga routes to weaken the Russian army. But the Battle of Stalingrad (23 August 1942-2 February 1943) destroyed the German Sixth Army.

The river is called Volga Matushka  
because of its importance for Russian people.  
because it is the only water route in Russia.  
because it flows through many Russian cities  
The river changes its route near 1)Yaroslavl  
Kazan

Astrakhan

Ptolemy

wrote a book about the Volga.

lived in the Volga basin.

was the author of the book on geography.

In the 1st century the river was NOT used  
to create water reservoirs.

as a trade route.

to water agricultural plants.

The Battle of Stalingrad

lasted two years.

blocked the Volga routes.

weakened the German army.

Раздел ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Task 1. текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Alexander Vasilyevich Suvorov A.V.Suvorov was born in Moscow in 1729. He is one of the Russian military leaders. GREAT

As a young boy hemilitary history and joined the Imperial Russian Army at the age of 17. STUDY

He in the Russo-Turkish War of 1768-1774. Becoming the

General of the Infantry in 1786, he commanded in the Russo-Turkish War of 1787-1792 FIGHT

and won many important. Suvorov was made a Count of

both the Russian Empire and Holy Roman Empire. A.V. Suvorov died in 1800.  
VIC- TORY

In 1943 the first Suvorov Military School appeared. For more than 60 years 10000 cadetsMoscow Suvorov Military School. In addition to basic education programs, school cadets study the basics of military education, do sports actively and learn foreign languages. FINISH

Task 2.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

The Bolshoi Theatre The Bolshoi Theatre is a historic theatre in Moscow, designed by architect Joseph Bove. The Bolshoi Theatre holds ballet and opera  
. PERFORM

The main cow.BUILD of the theatre is a landmark of Mos-  
Its neoclassical facade is depicted on the Russian 100- ruble banknote. FAME  
Tourists who visit the Bolshoi Theatre get  
memories. WONDER

Task 3. Заполните пропуски, обозначенные буквами А–Е, выбрав подходящие слова из списка 1–8. Перенесите номера выбранных слов в таблицу.

Используйте каждую цифру только один раз. В списке три лишних слова.

called	lies
linking	situated
house	location
political	commercial

The Kitay-gorod

The Kitay-gorod is a historic part of Moscow and a major tourist site. Red Square A within the Kitay-gorod, along the east wall of the Kremlin. The State Department Store – usually B , GUM is along Red Square facing the Kremlin. The shop has got long aisles and iron bridges C the upper floors. The Kitay-gorod was the D centre of Moscow, and its narrow, crowded streets still contain former banks and the stock-exchange building. People can al-



so see the 16th-century Eof the Romanov boyars and Old English Em- bassy.  
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

## Раздел ГОВОРЕНИЕ.

Задание 1. You have 1,5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You have 1,5 minutes to read it.

There are still over one billion people in the world who need clean water. They live in regions where there is no safe water supply. Now, some inventors who specialize in solving problems like this have developed Lifestraw. It's an invention which cleans the water while you drink. It doesn't have any moving parts which can break so it lasts a long time and it's cheap to produce. It's also small and easy to carry to places where there is a lake, river or other sources of water.

Задание 2. You are meeting a student from England whose name is Ben. Look at his questions. In 1,5 minutes answer your friend's 5 questions. Make up sentences to answer the questions.

What form are you in?

How many students are there in your class?

What lessons do you have on Monday?

What is your most difficult subject?

How often do you have English classes?