

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Образования Оренбургской Области**

**Частное общеобразовательное учреждение**

**Учредителем и собственником Учреждения является физическое лицо,**

**Гражданин Российской Федерации Гоэль Исраэль Моше Майерс**

**ЧОУ "СОШ ОР-АВНЕР"**

РАССМОТРЕНО

ЦМО учителей  
гуманитарного цикла

З.И. Зигоревич Г.С.

Протокол №1  
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

И.А. Миронова  
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

С.А. Нудельман

Приказ №72 от  
от «29» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1260967)

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 6-9 классов

г. Оренбург 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **6 КЛАСС**

### **Человек и его социальное окружение.**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

### **Общество, в котором мы живём.**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций. 7

## **КЛАСС**

### **Социальные ценности и нормы.**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

### **Человек как участник правовых отношений.**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

### **Основы российского права.**

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты.

Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов. **8 КЛАСС**

### **Человек в экономических отношениях.**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования.

Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

### **Человек в мире культуры.**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации.

Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## **9 КЛАСС**

### **Человек в политическом измерении.**

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

### **Гражданин и государство.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления

и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ.

Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

### **Человек в системе социальных отношений.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этноты и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения.

Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

### **Человек в современном изменяющемся мире.**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.



Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение

принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам,

выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и

экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:** выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и

процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). **Базовые исследовательские**

**действия:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и

желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и

суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную

в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие

одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным

педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к

собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 КЛАСС**

#### **Человек и его социальное окружение**

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;



- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Общество, в котором мы живём**

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем; классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и

публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## 7 КЛАСС

### Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек как участник правовых отношений**

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
  - **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
  - **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе

учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Основы российского права**

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его

семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать



аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## 8 КЛАСС

### **Человек в экономических отношениях**

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты

общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в мире культуры**

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социальногуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли

искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

## 9 КЛАСС

### Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное

устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

### **Гражданин и государство**

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов



государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### **Человек в системе социальных отношений**

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Человек в современном изменяющемся мире**

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и его социальное окружение					
1.1	Социальное становление человека	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
1.4	Человек в малой группе	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Общество, в котором мы живём					
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>

2.2	Положение человека в обществе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.4	Политическая жизнь	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.5	Культурная жизнь	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.6	Развитие общества	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
Итого по разделу		10			
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные ценности и нормы					
1.1	Социальные ценности	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170_e4">https://m.edsoo.ru/7f4170_e4</a>
1.2	Социальные нормы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170_e4">https://m.edsoo.ru/7f4170_e4</a>
1.3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170_e4">https://m.edsoo.ru/7f4170_e4</a>
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений					
2.1	Правоотношения	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170_e4">https://m.edsoo.ru/7f4170_e4</a>
2.2	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170_e4">https://m.edsoo.ru/7f4170_e4</a>

2.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170_e4">https://m.edsoo.ru/7f4170_e4</a>
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Основы российского права					
3.1	Как устроено российское право	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170_e4">https://m.edsoo.ru/7f4170_e4</a>
3.2	Основы гражданского права	2			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f4170_e4">https://m.edsoo.ru/7f4170_e4</a>
3.3	Основы семейного права	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170_e4">https://m.edsoo.ru/7f4170_e4</a>
3.4	Основы трудового права	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170_e4">https://m.edsoo.ru/7f4170_e4</a>
3.5	Виды юридической ответственности	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170_e4">https://m.edsoo.ru/7f4170_e4</a>
3.6	Правоохранительные органы в Российской Федерации	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170_e4">https://m.edsoo.ru/7f4170_e4</a>
Итого по разделу		12			

Защита проектов, итоговое повторение	3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170_e4">https://m.edsoo.ru/7f4170_e4</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в экономических отношениях					
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
1.2	Рыночные отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
1.3	Финансовые отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
1.4	Домашнее хозяйство	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
1.5	Экономические цели и функции государства	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>



Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человек в мире культуры</b>					
2.1	Культура, её многообразие и формы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
2.3	Роль религии в жизни общества	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
2.4	Роль искусства в жизни человека	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
2.5	Роль информации в современном мире	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
Итого по разделу		11			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
Раздел 1. Человек в политическом измерении					
1.1	Политика и политическая власть	3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
1.2	Участие граждан в политике	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Гражданин и государство					
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
2.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>

2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений					
3.1	Социальные общности и группы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
3.2	Статусы и роли. Социализация личности.	4			Библиотека ЦОК

	Семья и её функции				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире</b>		5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	0	
-------------------------------------	----	---	---	--





# СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

## 5 КЛАСС

### Вариант 1

1. Приобщение к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями:
  1. Хобби
  2. Общение
  3. Творчество
  4. Образование
2. Ученик 9 класса общеобразовательной школы Алексей участвует во Всероссийской олимпиаде школьников по истории. Кроме этого он занимается в секции бокса. На какой ступени образования находится Алексей?
  1. Среднее общее образование
  2. Основное общее образование
  3. Начальное общее образование
  4. Среднее профессиональное образование
3. Чтобы успешно выполнить домашнее задание, его надо делать:
  1. Во время еды
  2. Поздним вечером
  3. С перерывами на отдых
  4. С включенным телевизором или радио
4. Генрих Шлиман, немецкий предприниматель и археолог-любитель, прославившийся находкой в Малой Азии Трои, занимаясь самостоятельно, меньше чем за три года смог освоить голландский, английский, французский, итальянский и португальский языки. Всего через полтора месяца после начала изучения русского языка 24-летний Шлиман уже писал в Россию деловые письма. Этих успехов Шлиман смог достигнуть в процессе:
  1. Творчества
  2. Воспитания

3. Самообразования
4. Трудовой деятельности
5. Какая пословица лучше всего отражает понятие «дружба»?
  1. «Жизнь прожить – не поле перейти»
  2. «Мудрым никто не родился, а научился»
  3. «Книга поможет в труде, выручит в беде»
  4. «Горе на двоих – полгоря, радость на двоих – две радости»
6. Дружеские отношения разрушает:
  1. Зависть
  2. Терпение
  3. Ответственность
  4. Рассудительность
7. Что из перечисленного является услугой?
  1. Автомобиль
  2. Поездка в автобусе
  3. Костюм на Новый год
  4. Журнал «Умелые руки»
8. Пример моральной оценки труда:
  1. Премия
  2. Одобрение
  3. Увольнение
  4. Заработная плата
9. Денежное вознаграждение выплачиваемое работодателемнаемному работнику за выполненный труд:
  1. Пенсия
  2. Пособие
  3. Стипендия
  4. Заработная плата
10. В середине XVI в. в Москве на красной площади был возведен Покровский собор – один из самых известных памятников России, символ Москвы. По



одной из распространённых версий, строителями этого каменного чуда были псковские архитектора Барма и Постник.

Строительство этого храма является примером деятельности:

1. Умственной
2. Ремесленной
3. Творческой
4. Индивидуальной

11. Установите соответствие между группой предметов и самим учебным предметом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Один элемент правого столбца является лишним.

Группа предметов	Учебный предмет
А) гуманитарные	1) физика
Б) естественно-научные	2) литература
	3) физическая культура

12. Найдите в приведенном списке три фактора, от которых зависит размер заработной платы работника. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Опыт работы
  2. Условия труда
  3. Качество труда
  4. Адрес предприятия
  5. Состав семьи работника
13. Что значит уметь учиться?
14. Всегда ли друзья должны мыслить одинаково и любить одно и то же?
15. Прочитай рассказ В.А Сухомлинского «Лесной домик» и ответь на вопросы.

Дедушка и десятилетний внук шли через большой лес. Едва заметная тропинка извивалась между высокими деревьями.

Наступил вечер. Путники устали. Дедушка уже собрался расположиться на ночлег где-то под открытым небом, как вдруг мальчик увидел в чаще домик, что стоял возле лесной тропинки.

-Дедушка, вон хатка! – радостно воскликнул внук. – Может, в ней переночуем?

-Да, это домик для путников, - объяснил дедушка.

Они зашли в лесной домик. В нем было чисто, на деревянной стене висела веточка ели. По народному обычаю это означало гостеприимство: заходите, пожалуйста, уважаемые гости.

Дедушка и внук подошли к столу и увидели на нем свежий каравай хлеба и маленький кувшин с медом. На окне стояло ведро с водой.

Дедушка и внук умылись и сели ужинать.

-Кто же это все поставил на стол? – спросил внук.

-Добрый человек, - ответил дедушка.

-Как же это так? – удивился внук. Оставил нам добрый человек еду, а мы и не знаем, кто он. Для чего же он старался?

-Чтобы ты стал лучше, - ответил дедушка.

1. О каких результатах труда говорится в рассказе?
2. Какая идея роднит рассказ В.А. Сухомлинского «Лесной домик» с текстом учебника о благотворительности?

2 вариант.

1. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями и навыками:
  1. Хобби
  2. Учеба
  3. Общение
  4. Творчество
2. Десятиклассница гимназии Татьяна победила на Всероссийском конкурсе балетных танцев. Она занимается также в детской вокальной студии. На какой ступени образования находится Татьяна?
  1. Среднее общее образование
  2. Основное общее образование
  3. Начальное общее образование
  4. Среднее профессиональное образование

3. Чтобы успешно выполнить домашнее задание, его надо делать:

1. После небольшой прогулки
2. После девяти часов вечера
3. Сразу в рабочей тетради
4. Под громкую музыку

4. Лев Толстой в совершенстве владел английским, французским и немецким языками, свободно читал на итальянском, польском, чешском и сербском языках. Знал греческий, латинский, украинский, татарский, церковно-славянский, изучал древнееврейский, турецкий и другие языки. Стать полиглотом (человеком, владеющим многими языками) писателю удалось благодаря:

1. Творчеству
2. Воспитанию
3. Самообразованию
4. Трудовой деятельности

5. Какая пословица лучше всего отражает понятие «дружба»?

1. «Была бы охота, а выучиться можно»
2. «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»
3. «Семья сильна, когда над ней крыша одна»
4. «Доброе братство дороже всякого богатства»

6. Дружеские отношения обязательно предполагают:

1. Общение между людьми
2. Совместное проживание
3. Схожесть интересов
4. Одинаковый возраст

7. Что из перечисленного является услугой?

1. Пакет яблок
2. Стрижка волос
3. Школьный учебник
4. Мобильный телефон

8. Пример моральной оценки труда

1. Премия
2. Выговор
3. Похвала

9. Дополнительная оплата

1. Продукт труда, который сделан на продажу:
1. Товар
2. Ресурс
3. Изделие
4. Богатство

10. Деятельность русского механика XVIII в. И. Кулибина, который изобрел телескоп, микроскоп, электрическую машину, карманные часы, воспроизводившие несколько мелодий, является примером деятельности:

1. Учебной
2. Творческой
3. Коллективной
4. Ремесленной

11. Установите соответствие между группой предметов и самим учебным предметом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Один элемент правого столбца является лишним.

Группа предметов	Учебный предмет
А) гуманитарные	
Б) естественно-научные	1) история
2) биология	
3) технология	

12. Найдите в приведенном списке три фактора, от которых зависит размер заработной платы работника. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Хобби работника
2. Семейное положение работника
3. Сложность выполняемой работы
4. Количество сделанного продукта
5. профессиональные

13. Почему говорят: «Самообразование – путь к успеху»?
14. Всегда ли богатство – это материальные ценности?
15. Прочитай рассказ В.А. Сухомлинского «Какой след должен оставить человек на земле?» и ответь на вопросы.

Старый Мастер возвел каменный дом. Стал в сторонку и любуется. «Завтра в нем поселятся люди», — думал с гордостью Мастер.

А в это время возле дома играл семилетний Мальчик. Он прыгнул на ступеньку и оставил след своей маленькой ножки на цементе, еще не успевшем застыть.

-Зачем ты портишь мою работу? — сказал с укоризной Мастер. Мальчик посмотрел на отпечаток ноги, засмеялся и убежал.

Прошло много лет. Мальчик стал взрослым человеком. Жизнь его сложилась так, что он часто переезжал из города в город, нигде долго не задерживался, ни к чему не привязывался душой.

Пришла старость. Вспомнил Старый Человек свое родное село на берегу Днепра. Приехал на родину. Встречается с людьми, называет свою фамилию, но все пожимают плечами, никто не помнит такого человека.

- Что же ты оставил после себя? — спросил у Старого Человека один старик. — Есть ли у тебя сын или дочь?

- Нет у меня ни сына, ни дочери, — ответил Старый Человек.

- Может быть, ты посадил дуб?

- Нет, не посадил я дуба...

- Может быть, ты взлелеял поле?

- Нет, не взлелеял я поля...

- Ну, так значит ты песню сложил?

- Нет, и песни я не сложил.

- Так кто же ты такой? Что же ты делал всю свою жизнь? — с изумлением спросил старик. Ничего не смог ответить Старый Человек. Вспомнилось ему то мгновение, когда оставил он след на ступеньке. Пошел к дому.

Стоит дом, как будто его вчера построили, а на самой нижней ступеньке — окаменевший отпечаток его маленькой ножки. «Вот и все, что останется после меня на земле, — с горечью подумал Старый Человек. — Но ведь этого мало, очень мало... Не так надо было жить!..»

1) Что должно остаться на земле после человека?

2) Чем создается такой след?

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

16-14-оценка «5»

13-11- оценка «4»

10-9 – оценка «3»

8 и менее баллов оценка «2»

# КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ПОЛУГОДИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

## 5 КЛАСС

1. Инстинкт – это:

1. Формы поведения встречаются только у животных
2. Определенные действия (поведение), уже имеющиеся при рождении
3. Способность человека понимать, что такое хорошо, а что такое плохо
4. Правила поведения, которые человек приобретает в процессе образования
2. К чертам поведения, которые человек наследует от своих предков, относится?

1. Любовь к Родине.
2. Стремление к самосохранению
3. Умение говорить на языке окружающих его людей
4. Умение пользоваться системой десятичного счета

3. Герой повести В. Каверина «Два капитана» Саня Григорьев подростком дал клятву найти экспедицию, пропавшую бесследно во льдах Ледовитого океана. Он по

крупницам собирал информацию об экспедиции, после окончания летной школы уехал на Север и во время одного из вылетов открыл место гибели полярников. Эта история – пример:

1. Целеустремленности героя
2. Научной деятельности ученого
3. Следования человека инстинктам
4. Хорошей физической подготовки молодого летчика
4. На уроке обществознания в 5 классе зашел спор о том, что такое кодекс.

А. Саша с казал, что кодекс – это основной закон государства.

Б. Катя считает, что кодекс – это сборник законов которые регулируют сходные между собой общественные отношения.

Верны ли эти суждения?

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба утверждения верны
4. оба утверждения неверны
5. Разумное использование свободного времени означает:

1. Развлечение
2. Ничегонеделание
3. Решение бытовых проблем
4. Удовлетворение духовных потребностей

6. Какое из приведенных понятий объединяет все остальные?

Зрелость, возраст, отрочество, юность, старость.

7. Установи соответствие между понятием и его определением. К каждой позиции из левого столбца подбери соответствующую позицию из правого столбца.

Пример	Ресурс семьи
1. Бытовая техника	А) энергетический Б) материальный В) трудовой
знания, членов	
2. Профессиональные умения и навыки семьи	

8. В приведенном списке указаны черты сходства и черты различия человека и различия.

1. Забота о потомстве
2. Способность к творчеству
3. Умение строить жилище
4. Наличие речи и мышления

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

9. Что из перечисленного может составлять доходы семьи. Укажи три верных варианта.

- a. Зарплата родителей
- b. Стипендии старших детей
- c. Плата за пребывание детей в детском саду
- d. Пособие на младших детей
- e. Оплата коммунальных услуг
- f. Уплата налогов

10. В приведенном списке указаны черты сходства и черты различия человека и животного. Выбери и запиши в таблицу порядковые номера черт сходства, а затем черт различия.

Прочитайте данный текст и выполните задания 10-12.

Все правила, которые касаются поведения, называются этикетом. А семейный этикет - это правила, которые касаются твоего общения с твоими родными и близкими.

Конечно, после занятий сильно устаешь, и совершенно не хочется о том, что делать чтобы никого не обидеть. Но не трудно привыкнуть быть вежливым и внимательным. Всегда приятно, когда окружающие ценят твою заботу. Старайся помогать близким при первой возможности. Например, если ты видишь, что у мамы много сумок в руках, когда она возвращается из магазина, подойди и возьми хоть одну, пусть даже самую маленькую. Представь, как ее обрадует твое искреннее желание помочь.

Представь, что к тебе пришли в гости твои новые одноклассники. Естественно, что нужно заранее предупредить своих родственников об этом мероприятии, чтобы не было удивления или возмущения со стороны родителей. Когда друзья придут, маму нужно представить и назвать ее имя. Тогда твои друзья будут знать, как ее зовут и не будут смущаться, если кто-то захочет обратиться к ней с каким-либо вопросом.

Существуют также правила поведения за столом. Если вы всей семьей садитесь за обеденный стол, то будет просто прекрасно, если ты не будешь брать со стола самый большой кусок. Конечно, мама с папой всегда готовы отдать тебе самое лучшее, но не стоит злоупотреблять их любовью.

1. Перед вами краткий план данного текста, но пункты его расположены в неправильной последовательности. Восстанови правильную последовательность, записав их буквенные обозначения в правильном порядке.

А) Вежливость – золотое правило общения!

Б) Твои родители и твои гости.

В) Вся семья собралась за столом.

Г) Что такое семейный этикет?

Из приведенных ниже утверждений выберите две мысли, которые отражены в данном тексте.

1. В семье надо прежде всего думать о своих интересах.
2. В повседневном общении с близкими не стоит забывать о вежливости.
3. Внезапные гости могут стать неприятным сюрпризом для твоих близких.
4. Во время семейной трапезы постарайся как можно быстрее поесть и первым покинуть стол.
5. Назовите не менее трех особенностей семьи, отличающих ее от любого другого коллектива.



## Вариант 2

1. Наследственность – это:

1. Передача от предков потомкам определенных биологических признаков (свойств)
2. Формы поведения, которые встречаются только у животных
3. Черты характера и внешнего вида, которые полностью предопределяют поведение человека
4. Правила поведения, которые закладываются в человеке в процессе образования

2. В процессе воспитания человек приобретает способность к:

1. отдыху
2. прямохождению
3. самосохранению
4. созданию и использованию орудий труда

3. Уже в детстве у М.В. Ломоносова, будущего великого ученого, проявилось горячее желание учиться. Получив начальные знания у себя дома в селе Холмогоры Архангельской губернии, он вместе с караваном с рыбой отправился в Москву, где вскоре поступил в первое в России высшее учебное заведение – Славяно-греко-латинскую академию. Этот факт из биографии ученого свидетельствует о:

- a. Существовании в России школ
- b. Наличии у человека инстинктов
- c. Целеустремленности Ломоносова
- d. Физической силе и здоровье будущего ученого

4. На уроке обществознания в 5 классе зашел спор о том, что такое конституция страны.

А. Сергей сказал что конституция – это основной закон государства.

Б. Оля считает, что конституция – это сборник всех законов страны. *Верны ли эти суждения?*

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба утверждения верны

4. оба утверждения неверны

5. Разумное использование свободного времени предполагает:

1. Его планирование
2. Использование для развлечений
3. Отказ от общения с другими людьми
4. Отказ от выполнения домашних обязанностей

6. Какое из приведенных понятий объединяет все остальные?

Поколения, родители, дети, семья, отношения

7. Установи соответствие между примером и ресурсом, которым располагает семья. К каждой позиции из левого столбца подбери соответствующую позицию из правого столбца.

Пример	Ресурс семьи
1. автомобиль	А) трудовой В)
2. деньги	Б) материальный финансовый

8. В приведенном списке указаны черты сходства и черты различия человека и животного. Выбери и запиши в таблицу порядковые номера черт сходства, а затем черт различия.

1. Защищаться от врагов
2. Создавать орудия труда
3. Ухаживать за потомством
4. Владение речью

Черты сходства	Черты различия

9. Что из перечисленного может составлять расходы семьи. Укажи три верных варианта.

- a. Зарплата родителей
- b. Стипендии старших детей
- c. Плата за пребывание детей в детском саду
- d. Пособие на младших детей
- e. Оплата коммунальных услуг
- f. Уплата налогов

Прочитайте данный текст и выполните задания 10-12.

Все правила, которые касаются поведения, называются этикетом. А семейный этикет - это правила, которые касаются твоего общения с твоими родными и близкими.

Конечно, после занятий сильно устаешь, и совершенно не хочется о том, что делать чтобы никого не обидеть. Но не трудно привыкнуть быть вежливым и внимательным. Всегда приятно, когда окружающие ценят твою заботу. Старайся помогать близким при первой возможности. Например, если ты видишь, что у мамы много сумок в руках, когда она возвращается из магазина, подойди и возьми хоть одну, пусть даже самую маленькую. Представь, как ее обрадует твое искреннее желание помочь.

Представь, что к тебе пришли в гости твои новые одноклассники. Естественно, что нужно заранее предупредить своих родственников об этом мероприятии, чтобы не было удивления или возмущения со стороны родителей. Когда друзья придут, маму нужно представить и назвать ее имя. Тогда твои друзья будут знать, как ее зовут и не будут смущаться, если кто-то захочет обратиться к ней с каким-либо вопросом.

Существуют также правила поведения за столом. Если вы всей семьей садитесь за обеденный стол, то будет просто прекрасно, если ты не будешь брать со стола самый большой кусок. Конечно, мама с папой всегда готовы отдать тебе самое лучшее, но не стоит злоупотреблять их любовью.

1. Перед вами краткий план данного текста, но пункты его расположены в неправильной последовательности. Восстанови правильную последовательность, записав их буквенные обозначения в правильном порядке.

А) Вежливость — золотое правило общения!

Б) Твои родители и твои гости.

В) Вся семья собралась за столом.

Г) Что такое семейный этикет?

Из приведенных ниже утверждений выберите две мысли, которые отражены в данном тексте.

1. В семье нужно прежде всего думать о своих интересах.
2. В повседневном общении с близкими не стоит забывать о вежливости. Внезапные гости могут стать неприятным сюрпризом для твоих близких.
3. Во время семейной трапезы постарайся как можно быстрее поесть и первым покинуть стол.

11. Назовите не менее трех особенностей семьи, отличающих ее от любого другого коллектива.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-12	13- 17	18- 22

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
5 КЛАСС**

Часть А

1. Общим признаком человека и животного является
  - 1) наличие мозга
  - 2) наличие инстинктов
  - 3) развитая кисть руки
  - 4) способность мыслить
2. Категории «добро» и «зло» относятся к
  - 1) науке
  - 2) искусству
  - 3) образованию
  - 4) морали
3. Выберите основные сферы жизни общества:
  - 1) психология, философия, этика
  - 2) политика, духовная сфера, экономика, социальная сфера
  - 2) математика, история, география 4)
  - психология, политология, культура
4. Что не относится к признакам государства:
  - а) определенная территория б) природные богатства в) система законов
  - 5) Какая роль присуща семье:
    - 1) Спортсмена
    - 2) Дедушки
    - 3) Ученика
    - 4) Президента
6. Выбери понятие, которое относится к монархии:
  - 1) Монарх
  - 2) Гражданин
  - 3) Наследственность
  - 4) Закон
7. Выбери из списка понятие, которые относятся к сфере экономики: 1)  
Познание мира и себя
  - 2) Трудовая деятельность
  - 3) Разработка компьютерных программ
  - 4) Организация порядка
  - 5)
8. Общество – это
  - А) Группа людей, объединившаяся для совместной деятельности, имеющая общие цели, интересы.
  - Б) Общество- это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира.

1. Верно только А	2. Верно только Б
-------------------	-------------------

3. Оба суждения верны	4. Оба суждения неверны
-----------------------	-------------------------

9.Общественная группа, члены которой связаны между собой общностью территории, языка, обычаями и традициями это1)

Народность

2) Семья

3) Каста

4) Класс

10. Главой Российской Федерации является

1) Президент РФ

2) Правительство РФ

3) Федеральное Собрание РФ

4) Государственная Дума РФ

Часть В

В1. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых дано определение понятия, а во втором само понятие:

1. Кодекс	А. Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде. Б. Основной закон государства. В. Систематизированный сборник законоположений в какой либо области права.
2.Конституция	
3.Мораль	

Ответ: А\_\_\_\_\_, Б\_\_\_\_\_, В\_\_\_\_\_.

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «символы государства». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.

1. Герб	3. Флаг
2.Гимн	4. Ода

В3. Напиши два предложения раскрывающие понятие: «монархия». Одно из которых это определение, а второе раскрывает его особенности

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

16-14-оценка «5»

13-11- оценка «4»

10-9 – оценка «3»

8 и менее баллов оценка «2»

# **ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

## **6 КЛАСС**

1. Правилами доброго поведения называют:
  1. Мораль
  2. Инстинкт
  3. Закон
  4. Этику
2. Как называют постоянную боязнь чего-либо?
  1. Опасность
  2. Апатия
  3. Безразличие
  4. Фобия
3. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?
  1. Ганнибалу
  2. А.В. Суворову
  3. А.И. Куприну
  4. М.И. Кутузову
4. Что является наиболее высокой степенью страха?
  1. Тревога
  2. Ужас
  3. Опасение
  4. Настороженность
5. Сочувствие другим людям – это:
  1. Мораль
  2. Обман
  3. Сострадание
  4. Жалость
6. Золотое правило нравственности требует: а) хорошо относиться к другому человеку; б) хорошо относиться ко всем людям?
  1. Верно только А

2. Верно только Б
  3. Оба суждения верны
  4. Оба суждения неверны
7. Верно ли что: а) смелость — врожденное качество; б) смелость воспитывается?
1. Верно только А
  2. Верно только Б
  3. Оба суждения верны
  4. Оба суждения неверны
8. Верно ли что: а) свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями; б) не все поступки человека можно назвать человеческими?
1. Верно только А
  2. Верно только Б
  3. Оба суждения верны
  4. Оба суждения неверны
9. Чувство страха: а) знакомо как человеку, так и животным; б) незнакомо людям, совершающим героические поступки?
1. Верно только А
  2. Верно только Б
  3. Оба суждения верны
  4. Оба суждения неверны
10. Что указывает на гуманные нормы поведения: а) желание жить за чужой счет; б) отсутствие потребности совершать хорошие поступки?
1. Верно только А
  2. Верно только Б
  3. Оба суждения верны
  4. Оба суждения неверны
11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, относящийся к другому понятию.



1. Человечность
2. Великодушие
3. Человеколюбие
4. Черствость
5. Нравственность

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Добро	А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения
1. Добродетель	Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность,
1. Нравственность	справедливость, правдивость, благородство, достоинство В. Все хорошее, полезное, что помогает жить
1. Честь	Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми

13. Найдите в приведенном списке нормы гуманного поведения

- 1.Необходимость трудиться
- 2.Умение приспособиться
- 3.Стремление к славе
- 4.Уважение к старшим
- 5.Верность дружбе

1. Почему, ухаживая за стариками, мы отдаем свой долг?
2. Почему важно уметь сказать злу «нет»?

2 вариант.

1. Чувство, прямо противоположное симпатии:

1. Стереотип
2. Антипатия
3. Уважение
4. Любовь

2. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. Знакомство
2. Компромисс
3. Апатия
4. Дружба

3. Быть лидером – значит:

1. Быть членом группы
2. Брать на себя руководство группой
3. Знать всех членов группы
4. Выполнять групповые нормы

4. Примером неречевого общения может служить:

1. Письмо другу
2. Улыбка при встрече друзей
3. Разговор пассажиров автобуса
4. Беседа с приятелем

5. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

1. Инцидент
2. Перерыв в общении
3. План решения конфликта
4. Стереотип

6. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции могут быть только поощрительными; б) для поощрения и поддержки человеку необходимы только материальные стимулы?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

7. Верны ли суждения о целях общения: а) целью общения является общение ради самого общения; б) в ходе общения человек получает и передает информацию?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

8. Верны ли суждения об особенностях общения между старшими и младшими: а) в общении между родителями и детьми обе стороны нуждаются в чуткости и внимании; б) в общении младших и старших никогда не может возникнуть конфликтной ситуации?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

9. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации: а) избегание конфликта является одним из вариантов поведения конфликтной ситуации; б) в конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

10. Верны ли суждения о конфликтах: а) конфликты бывают конструктивными и неконструктивными; б) наилучшим исходом конфликтов можно считать интеграцию?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

11. Заполните пропуск в предложении.

Слово серебро - ... золото

12. Установите соответствие между этапами конфликта и их примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Возникновение конфликтной ситуации	А. Попытка царевича Алексея укрыться при дворе австрийского императора
2. Проявление конфликтного поведения	Б. Верховный суд приговорил царевича Алексея к казни
3. Углубление конфликта	В. Равнодушное отношение царевича Алексея к делам Петра I
4. Разрешение конфликта	Г. Объединение вокруг царевича всех, кому деяния Петра I были чужды

13. Найдите в приведенном списке качества, которые характеризуют лидера группы

1. Хорошая успеваемость
2. Физическое превосходство
3. Способность увлечь за собой
4. Готовность взять ответственность на себя
5. Боязнь самостоятельно принять решение

1. Назовите виды межличностных отношений. Дайте характеристику одного
2. из видов.
3. Приведите два варианта разрешения конфликта. Проиллюстрируйте каждый из них примером.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-12	13-17	18-22

# КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ПОЛУГОДИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

## 6 КЛАСС

1 вариант.

1. Особенная связь человека с окружающими людьми:

1. Межличностные отношения
2. Чувства
3. Эмоции
4. Конфликт

2. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. Знакомство
2. Антипатия
3. Дружба
4. Приятельство

3. Чем отличается один народ от другого:

1. Занятиями людей
2. Традициями, фольклором
3. Устройством государства
4. Религией

4. Деловое общение характеризуется:

1. Соблюдением этикета
2. Выражением эмоций
3. Дружеским тоном общения
4. Неформальным поведением

5. Причиной наиболее острых конфликтов, перерастающих межличностные отношения, являются:

1. Противоположные интересы
2. Эмоциональные барьеры
3. Моральные барьеры
4. Различное положение в обществе

6. Верны ли суждения о стереотипах: а) стереотип – это многообразие представлений о людях, их действиях и поступках; б) стереотип отражает нестандартность поведения человека?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

7. Верны ли суждения о групповых нормах: а) групповые нормы существуют только в формальных группах; б) групповые нормы могут различаться в разных группах?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

8. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции являются средством охраны групповых норм; б) санкции носят исключительно порицательный характер?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

9. Верны ли суждения об общении: а) главным в общении является передача информации; б) основным средством общения является речь?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

10. Верно ли что: а) любой конфликт может быть разрешен с помощью уступок; б) в любом конфликте одна из сторон всегда права?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

11. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключение одного, характеризует понятие «антипатия». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Комплимент
2. Злость
3. Грубость
4. Презрение
5. Враждебность
6. Неприязнь

12. Какие из приведенных групп человек выбирает сам?

1. Семья
2. Спортивная секция
3. Место работы
4. Технический кружок
5. Класс
6. Нация

13. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Подчинение	А. Брат с сестрой смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего хозяйства Б. Старший ученик отобрал мяч у младшего школьника на прогулке В. В ходе спора братья разделили между собой выполнение домашних обязанностей Г. Столкнувшись с грубостью, ученик перестал посещать спортивную секцию
2. Компромисс	
3. Прерывание конфликтных действий	
4. Интеграция	

1. Межличностные отношения отличаются от всех иных контактов людей тем, что эти отношения носят обоюдный характер. Приведите три примера этой особенности.

2. Что такое общение? Какую роль играет общение в развитии человека?  
2 вариант

1. Чувство, прямо противоположное симпатии:

1. Стереотип

2. Антипатия
3. Уважение
4. Любовь

2. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. Знакомство
2. Компромисс
3. Апатия
4. Дружба

3. Быть лидером – значит:

1. Быть членом группы
2. Брать на себя руководство группой
3. Знать всех членов группы
4. Выполнять групповые нормы

4. Примером неречевого общения может служить:

1. Письмо другу
2. Улыбка при встрече друзей
3. Разговор пассажиров автобуса
4. Беседа с приятелем

5. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

1. Инцидент
2. Перерыв в общении
3. План решения конфликта
4. Стереотип

6. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции могут быть только поощрительными; б) для поощрения и поддержки человеку необходимы только материальные стимулы?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны



7. Верны ли суждения о целях общения: а) целью общения является общение ради самого общения; б) в ходе общения человек получает и передает информацию?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

8. Верны ли суждения об особенностях общения между старшими и младшими: а) в общении между родителями и детьми обе стороны нуждаются в чуткости и внимании; б) в общении младших и старших никогда не может возникнуть конфликтной ситуации?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

9. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации: а) избегание конфликта является одним из вариантов поведения конфликтной ситуации; б) в конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

10. Верны ли суждения о конфликтах: а) конфликты бывают конструктивными и неконструктивными; б) наилучшим исходом конфликтов можно считать интеграцию?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

11. Заполните пропуск в предложении.

Слово серебро - ... золото

12. Установите соответствие между этапами конфликта и их примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Возникновение конфликтной ситуации	А. Попытка царевича Алексея укрыться при дворе австрийского императора
2. Проявление конфликтного поведения	Б. Верховный суд приговорил царевича Алексея к казни
3. Углубление конфликта	В. Равнодушное отношение царевича Алексея к делам Петра I
4. Разрешение конфликта	Г. Объединение вокруг царевича всех, кому деяния Петра I были чужды

13. Найдите в приведенном списке качества, которые характеризуют лидера группы

1. Хорошая успеваемость
2. Физическое превосходство
3. Способность увлечь за собой
4. Готовность взять ответственность на себя
5. Боязнь самостоятельно принять решение

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-12	13-17	18-22

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**  
**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
**6 КЛАСС**

- . 1. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?
  1. Общение
  2. Речь
  3. Стремление к самоутверждению
  4. Способность к прямохождению
2. На чем основаны действия животных?
  1. На сознании
  2. На инстинкте
  3. На мышлении
  4. На разуме
3. Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни в обществе:
  1. Характер
  2. Индивид
  3. Личность
  4. Инстинкт
4. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?
  1. Объем головного мозга
  2. Отсутствие волосяного покрова
  3. Забота о потомстве
  4. Необходимость общения
5. Познание человеком своего внутреннего мира:
  1. Деятельность
  2. Самопознание
  3. Способности
  4. Потребности

6. Верны ли определения: а) суждение – высказывание, содержащее определенную мысль;  
б) умозаключение – вывод из нескольких логически связанных суждений?
1. Верно только А
  2. Верно только Б
  3. Оба суждения верны
  4. Оба суждения неверны
7. Социальными потребностями человека являются: а) потребность в общении; б) потребность в познании окружающего мира.
1. Верно только А
  2. Верно только Б
  3. Оба суждения верны
  4. Оба суждения неверны
8. Древний обряд посвящения молодых людей во взрослых называется:
1. Самопознание
  2. Аффект
  3. Самооценка
  4. Инициация
9. Общими чертами человека и животных являются: а) биологические потребности;  
б) использование природных предметов.
1. Верно только А
  2. Верно только Б
  3. Оба суждения верны
  4. Оба суждения неверны
10. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Термины	Определения
---------	-------------

1. Потребность	<p>А. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей</p> <p>Б. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент</p> <p>В. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности</p> <p>Г. Дарование, одаренность, выдающиеся придворные способности</p> <p>Д. Внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств.</p>
2. Талант	
3. Духовный мир	
4. Самооценка	
5. Эмоция	

11. Установите соответствие между видами потребностей и их конкретными примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды потребностей	Примеры
1. Биологические потребности	А. Просмотр кинофильма Б. Экскурсия в музей
2. Социальные потребности	В. Обед в столовой Г. Совместный труд
3. Духовные потребности	Д. Дневной сон Е. Разговор с друзьями

12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

Как бы ни была разнообразна (1)\_\_\_\_\_человека, она направлена на удовлетворение его (2). В процессе деятельности человек опирается на свои (3)\_\_\_\_\_. Трудно представить деятельность человека без (4)\_\_\_\_\_между людьми.

А) общение

Б)деятель  
ность

В)  
способнос  
ти

Г)  
потребнос  
ти

13. Какие качества необходимы человеку для достижения цели? Приведите примеры того, как детские мечты воплотились в жизни взрослого человека.
14. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Игра является спонтанным качеством ребенка, и вместе с тем вся она строится на взаимоотношениях ребенка со взрослыми. Взрослые, учитывая возможности ребенка, создают для него на основе своего труда такие формы существования, при которых игра может стать основным типом его деятельности; ребенок может печь пирожки из глины или песка, потому что мать печет для него другие, настоящие, съедобные. Из общения со взрослыми ребенок черпает и мотивы своих игр. При этом, особенно сначала, существенная роль в развитии игр принадлежит подражанию действиям взрослых, окружающих ребенка.

(Рубинштейн С. Основы общей психологии)

1. Какие виды деятельности названы в тексте?
2. Какова роль игры в жизни ребенка?

2 вариант

1. Что из перечисленного не относится к биологическим потребностям?
  1. Питание
  2. Отдых
  3. Общение
  4. Движение
2. И человек, и животные:
  1. Обладают связной речью
  2. Умеют мыслить
  3. Сознательно действуют
  4. Используют различные предметы
3. Что из перечисленного передается по наследству?
  1. Цвет глаз и волос
  2. Занимаемая должность
  3. Выбор профессии
  4. Любовь к чтению книг

4. Неповторимость, уникальность человека:

1. Личность
2. Наследственность
3. Эмоциональность
4. Индивидуальность

5. Верны ли следующие суждения о деятельности: а) деятельность – активность, присущая как человеку, так и животным; б) многие ученые считают важным видом деятельности общение?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

6. Верны ли суждения о способностях человека: а) способности могут проявляться очень рано; б) есть люди, у которых нет никаких способностей?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

7. Верны ли суждения о потребностях: а) потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные; б) нельзя полностью удовлетворить все потребности человека?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

8. Верно ли, что: а) одни и те же события рождают у людей одинаковые чувства; б) эмоциональность не передается по наследству?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

9. Верны ли суждения об эмоциях: а) эмоция определяет настроение человека; б) эмоции бывают как положительные, так и отрицательные?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

10. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Термины	Определения
1. труд 2. учеба 3. игра 4. общение	<p>А. Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей</p> <p>Б. Вид деятельности, мотив которой заключается не столько в ее результате, сколько в процессе</p> <p>В. Взаимные деловые или дружеские отношения людей</p> <p>Г. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками</p>

11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство
2. Отрочество
3. Зрелость
4. Работоспособность
5. Старость

12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется.

(1) \_\_\_\_\_ вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным (2) \_\_\_\_\_ говорят

«он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни – это и (3) \_\_\_\_\_ слабых, и (4) \_\_\_\_\_ к Родине, и (5) \_\_\_\_\_ в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.



А. совесть

Б. любовь

В. долг

Г. щедрость

Д.

бесстрашие Е.

защита

Ж. опасность

З. рыцарство

13. Что такое самостоятельность? Приведите два противоположных примера проявления самостоятельности подростками.

14. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Деятельность (активность) – процесс (процессы) активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели. Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам придает некоторый смысл. Деятельность характеризует сознательную сторону личности человека (в отличие от поведения). Пример: если человек идет по пустыне и потеет от жары, это не деятельность, это рефлекторное действие. Но если этот человек – актер, снимающийся в рекламе дезодоранта, и в данной сцене он должен вспотеть, потому что так написано в сценарии, потение становится для него вполне осмысленным действием и потому превращается в деятельность. Деятельность можно разделить на этапы – цель, действие, результат.

1. Чем, по мнению автора, деятельность отличается от поведения?

2. На какие этапы можно разделить деятельность?

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-12	13- 17	18- 22

# ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

## 7 КЛАСС

### 1 вариант

1. Приведи 5-ть отличий, по которым человек отличается от животного.

2. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

3. Верны ли следующие суждения?

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми

Б. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «Я» 1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

4. Установи последовательность, используя следующие слова: средства, цель, результат

5. К социальным потребностям относятся:

1) потребность в еде

2) потребность в получении знаний и умений

3) потребность в тепле

4) потребность в труде

6. Вставьте в текст следующие пропущенные слова: потребности, труд, благо.

«...Важной характеристикой семьи является совместный \_\_\_\_\_ и ведение домашнего хозяйства. Общая деятельность помогает удовлетворить необходимые для жизни \_\_\_\_\_, среди которых есть жизненно важные — в пище, одежде, отдыхе...» Какое слово получилось лишним

7. Прочитай ступени образования и запиши правильную последовательность цифр:

1) дошкольное образование

2) среднее (полное) образование

3) начальное образование

4) основное (общее) образование

5) высшее образование

8. Установи соответствие:

Понятия	Определения
А) Товар	1) продукт, произведенный на продажу
Б) Услуга	2) денежная компенсация, которую работник получает в обмен на свой труд
В) Заработная плата	3) действие, приносящее пользу другому человеку

9. Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство.

10. Слово «демократия» в переводе с греческого языка означает:

1) власть избранных

2) власть богатых

3) власть народа

4) безвластие

11. Так называется наука о гербах

1) нумизматика

2) генеалогия

3) геральдика

4) фалеристика

12. Основной Закон страны, закрепляющий определенное государственное

13. устройство, имеющий высшую юридическую силу, называется

14. Перечислите в последовательности сверху в низ цвета Российского флага

## 2 вариант

1. Приведи 5-ть отличий, по которым животное отличается от человека.

2. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми

Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

3. Установи соответствие:

Понятия	Определения
---------	-------------

А) Самопознание	1) оценка самого себя как личности; важный регулятор поведения
Б) Самооценка	2) нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, общества в целом; внутренний побудитель активности
В) Потребность	3) изучение личностью собственных психологических и физических особенностей, осмысление самого себя; оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь

4. Что объединяет слова: игра, учение, труд?

- 1) это потребность организма человека
- 2) это виды деятельности
- 3) это качества человека
- 4) это способ получения заработка

5. Потребность в отдыхе относится к:

- 1) духовной потребности
- 2) моральной потребности
- 3) биологической потребности
- 4) социальной потребности

6. Слово «экономика» в переводе с греческого означает:

- 1) закон ведения домашнего хозяйства
- 2) закон, как тратить деньги
- 3) правило, как добывать деньги
- 4) правило, как получать выгоду

7. В нашей стране обязательно:

- 1) высшее образование
- 2) неполное высшее образование
- 3) среднее специальное образование
- 4) основное общее образование

8. Человек, покровительствующий какому-нибудь делу, начинанию, помогающий науке и искусству

- 1) магнат
- 2) бизнесмен
- 3) меценат
- 4) предприниматель

9. Вычеркни лишнее слово: творчество, новое, ценное, однообразное.

10. Напиши название субъекта Российской Федерации, в котором ты живешь

---



---

11. На гербе Российской Федерации изображен орел, который держит в лапах

- 1) державу и меч
- 2) скипетр и державу
- 3) пучок молний
- 4) меч и скипетр

12. Согласно Конституции РФ человек имеет право на: (напишите 5 пунктов)

13. Перечислите в последовательности сверху в низ цвета флага  
РФ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Критерии оценивания:

Баллы	0-13	14-16	17-19	20-22
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

# КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ПОЛУГОДИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

## 7 КЛАСС

### Вариант 1.

1. Совокупность норм и правил, отражающих представления о должном поведении:

1. Закон    2. Привычка    3. Этикет    4. Диспут

2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности:

1. Привычка    2. Ритуал    3. Обряд    4. Закон

3. Верны ли суждения о гражданских правах? А.

Они могут быть названы исходными.

Б. Они обеспечивают право на духовное развитие личности.

1. Верно только А    2. Верно только Б    3. Верны оба суждения    4. Оба суждения неверны

4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. С 12 ЛЕТ    2. С 14 ЛЕТ    3. С 16 ЛЕТ    4. С 18 ЛЕТ

5. Армия, имеющая правильную и постоянную организацию:

1. Регулярная    2. Ополчение    3. Наемная    4. Войска специального назначения

6. К внутренним угрозам нашей стране относятся:

1. Угроза ядерной войны  
2. Рост преступности  
3. Военные конфликты с соседними государствами  
4. Деятельность международных террористических организаций

7. Верны ли суждения о свободе человека?

А. Свобода человека ограничена правами других людей.

Б. Свобода человека состоит в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку?

1. Верно только А    2. Верно только Б    3. Верны оба суждения    4. Оба суждения неверны

8. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженными силами Российской Федерации?

1. Министр обороны    2. Начальник Генштаба    3. Президент  
4. Председатель Правительства

9. Верны ли суждения о противозаконном поведении?

А. Противозаконное поведение причиняет вред обществу.

Б. Противозаконное поведение направлено на создание новых законов.

1. Верно только А      2. Верно только Б      3. Верны оба суждения      4. Оба суждения неверны

10. Кто представляет интересы государства в судебном процессе?

1. Нотариус      2. Частный детектив      3. Адвокат      4. Прокурор

11. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «участник преступления». Укажите термин, не относящийся к данному понятию.

1. Подстрекатель      2. Исполнитель      3. Свидетель      4. Соучастник      5. Организатор

12. Что из перечисленного является примером внутренних угроз безопасности страны?

1. Угроза ядерной войны      2. Деятельность террористических организаций  
3. Вооруженные конфликты на Кавказе      4. Нелегальное распространение оружия на территории страны  
5. Создание незаконных вооруженных формирований

#### Вариант 2.

1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:

1. Норма      2. Порядок      3. Право      4. Санкция

2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

1. Привычка      2. Натура      3. Обряд      4. Поведение

3. Верны ли суждения о политических правах:

А. Они ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека.

Б. Они обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны

1. Верно только А      2. Верно только Б      3. Верны оба суждения      4. Оба суждения неверны

4. Правило, которое устанавливает государство:

1. Закон      2. Аксиома      3. Порядок      4. Мораль

5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:

1. Справедливость      2. Закон      3. Мораль      4. Желание

6. К внешним угрозам нашей стране относится:

1. Создание незаконных вооруженных формирований  
2. Торговля наркотиками на улицах  
3. Военный конфликт в соседнем государстве  
4. Распространение оружия

#### 4. Оба суждения неверны

#### 4. Оба суждения неверны

3. Право приобретать недвижимость 4. Право посещать музеи 5. Право платить налоги 6. Право соблюдать законы.

Баллы	0-13	14-16	17-19	20-22
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»



**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**  
**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
**7 КЛАСС**

Вариант 1.

1. Ученики 7 класса отвечали на вопрос: «Какую роль выполняют правила в жизни людей?» Один из ответов был неверным.
  1. Правила помогают в разрешении спорных вопросов
  2. Правила нужны для оценки действий
  3. Правила организуют деятельность людей
  4. Правила всегда заставляют людей действовать вопреки собственным интересам и желаниям.
2. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия: право на участие в культурной жизни, свобода творчества, возможность пользоваться учреждениями культуры - это
  1. личные права
  2. социальные права
  3. культурные права
  4. гражданские права
3. По перечисленным признакам назовите законодательный акт. Нормативно-правовой акт высшей юридической силы, имеющий особый порядок принятия, - это
  1. Конституция РФ
  2. Закон об образовании в РФ
  3. Уголовный кодекс РФ
  4. Трудовой кодекс РФ
4. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано.
  1. Военский учёт
  2. достижение 17 лет
  3. военкомат
  4. контракт
  5. право на труд.
5. Внутренняя дисциплина не основывается на
  1. самоконтроле
  2. самовоспитании
  3. контроле со стороны
  4. волевых усилиях человека
6. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано
  1. замечание
  - 2) лишение права управлять транспортным средством
  - 3) запрет занимать определенные должности
  - 4) преступление
  - 5) исправительно-трудовые работы
7. С какого возраста установлена ответственность за особо тяжкие преступления?

1. 13 лет
  2. 14 лет
  3. 16 лет
  4. 18 лет.
8. Правоохранительный орган, который борется с терроризмом, шпионажем и другими преступлениями против государства, - это
1. полиция
  2. таможня
  3. прокуратура
  4. ФСБ
9. Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью прокурора
1. возбуждение уголовного дела
  2. составление и заверение копии документа
  3. частная детективная деятельность
  4. осуществление правосудия
10. Характеристикой натурального хозяйства является
1. наличие высокоразвитого обмена продуктами и услугами
  2. производство благ для собственного потребления
  3. ведение денежных расчётов
  4. высокий уровень производительности труда.
11. Заработная плата, которая выплачивается за количество созданной продукции, называется
1. повременной
  2. трудовой
  3. сдельной
  4. профессиональной
12. Постоянные затраты, в отличие от переменных
1. производятся регулярно (раз в день, неделю, месяц)
  2. не связаны с объемом произведённой продукции
  3. изменяются при изменении количества выпускаемой продукции
  4. появляются при совершенствовании технологии.
13. Из перечисленного бизнесом можно назвать
1. натуральное хозяйство
  2. выращивание клубники на дачном участке для семейного потребления
  3. помощь взрослого сына пожилым людям
  4. оказание банковских услуг.
14. Какой пример иллюстрирует оптовую торговлю
1. Родители учеников 7 класса купили в издательстве рабочие тетради по обществознанию
  2. К празднику 8 Марта мальчики 7 класса купили букеты цветов для учителей и одноклассниц
  3. По заказу Министерства обороны было закуплено новое обмундирование для военнослужащих
  4. Ранней весной овощеводы-любители покупают на рынке и в специализированных магазинах множество пакетиков семян.

15. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства

1. экономия на продуктах питания.
2. высокий уровень заработной платы.
3. жизнь по принципу «по доходу и расход»
4. отказ от дорогих покупок.

16. Экологический кризис проявляется в:

1. нарушении теплового баланса планеты
2. угрозе международного терроризма
3. старении населения
4. появлении новых болезней

17. Выберите правильные высказывания.

1. Экология как наука возникла во времена Античности
2. К естественному загрязнению окружающей среды относится сжигание топлива человеком.
3. Почва, растительный и животный мир – это исчерпаемые природные ресурсы.
4. Бытовые и промышленные отходы отрицательно воздействуют на состояние биосферы.

18. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

1) Моцарт поразил своим музыкальным талантом, когда ему исполнилось 3 года.

2)

Надо полагать, что он был великим талантом с момента рождения. 3) В 8 лет композитор создал свои первые симфонии. Напишите номера предложений, которые носят:

А) фактический характер \_\_\_\_\_

Б) характер оценочных суждений \_\_\_\_\_

19. Определите, какую стадию движения продукта иллюстрируют примеры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры:

А) Фирма «Модная одежда» распродаёт прошлогоднюю коллекцию зимней одежды со значительными скидками.

Б) Фирма «Модная одежда» закупила ткань и фурнитуру для изготовления новой коллекции верхней одежды.

В) Фирма «Модная одежда» использует современные технологии раскроя и пошива демисезонных и зимних пальто и курток.

Г) Фирма «Модная одежда» выпустила новую коллекцию верхней одежды.

**Стадии движения:**

1. Производство
2. Обмен

Д) Магазины города приобрели новую коллекцию  
фирмы «Модная одежда»

Ответ:

1 - \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

20. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

1	2	3	4	5

Ответ:

21. Подумайте и объясните, чем различаются нормы морали и права.

22. Для чего нужна реклама товаров и услуг?

### Вариант 2.

1. Ученики 7 класс отвечали на вопрос: «Для чего создаются правила?». Один из ответов был неверным. Найдите его.

1. Правила предназначены для того, чтобы установить порядок в обществе.
2. Правила всегда усложняют жизнь людям.
3. Правила нужны для организации деятельности людей.
4. Правила помогают взаимодействовать в спорных ситуациях.

2. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия:

1. право на отдых
2. право на труд
3. . право на социальное обеспечение
4. право на охрану здоровья

3. По перечисленным признакам определите понятие: принимается представительным органом или референдумом, имеет юридическую силу, существует в письменной форме.

1. Этикет
2. Закон

3. Мораль
4. Традиция
4. Найдите слово (словосочетание), которое является обобщающим среди перечисленных, и отметьте цифру, под которой оно указано.
  1. Несение боевого дежурства
  2. изобретение новых видов боевого вооружения
  3. защита Отечества
  4. военная служба по контракту
  5. военная медицина
5. Внешняя дисциплина не основывается на:
  1. самоконтроле
  2. внешних санкциях
  3. социальном контроле
  4. стремлении получить поощрение
6. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано
  1. ущерб
  - 2) ограничение свободы
  - 3) штраф
  - 4) выговор
  - 5) увольнение
7. Какое наказание не предусмотрено для несовершеннолетних Уголовным кодексом РФ?
  1. штраф
  2. обязательные и исправительные работы
  3. лишение свободы на срок более 10 лет.
  4. лишение права заниматься определенной деятельностью
8. Правоохранительный орган, который надзирает за соблюдением законов, представляет интересы государства в судебном процессе, - это
  1. полиция
  2. таможня
  3. прокуратура
  4. ФСБ
9. Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью адвоката
  1. арест лица, совершившего правонарушение
  2. удостоверение подлинности завещания
  3. обеспечение прав подсудимого
  4. выдача лицензии на осуществление охранной деятельности.
10. Того, кто использует товары и услуги для удовлетворения потребностей, экономисты называют:
  1. Посредником
  2. Потребителем
  3. Производителем
  4. Владельцем ресурсов

11. Заработная плата, которая выплачивается за количество отработанных рабочих часов называется
1. повременной
  2. трудовой
  3. сдельной
  4. Профессиональной
12. Переменные затраты, в отличие от постоянных:
1. связаны с необходимостью производить выплаты регулярно
  2. связаны с выплатой в условиях остановки производства
  3. Изменяются при изменении количества выпускаемой продукции
  4. Не учитывают объем производства.
13. Бизнесом нельзя назвать:
1. страхование автомобилей
  2. сельскохозяйственное производство
  3. парикмахерские услуги
  4. натуральное хозяйство
14. Какой пример иллюстрирует розничную торговлю?
1. Государство А.экспортирует нефть и газ.
  2. Предприниматель Б.продал более 500 велосипедов различных марок.
  3. Органы образования субъекта федерации В. покупают школьные учебники к новому году.
  4. По субботам семья Г. закупает в гипермаркете продукты на неделю.
15. Найдите слово (словосочетание), которое обобщает перечисленное, и отметьте цифру, под которой оно указано.
1. Проценты от банковского вклада
  2. доходы семьи
  3. средства от личного подсобного хозяйства
  4. пособие по уходу за ребёнком
  5. пособие по временной нетрудоспособности.
16. Экологический кризис проявляется в:
1. проблеме обеспечения экономики топливом и энергией
  2. создания новых видов вооружения
  3. росте разрыва в уровне жизни между развитыми и слаборазвитыми странами
  4. загрязнения окружающей среды
17. Выберите правильные высказывания.
1. Экология как наука изучает природные ресурсы и способы их добычи
  2. Естественное загрязнение окружающей среды связано с деятельностью человека
  3. Пример техногенной аварии – катастрофа на Чернобыльской АЭС в 1986 году.
  4. К неисчерпаемым природным богатствам относятся космические ресурсы.
- Ответ: 

--	--
18. 

--	--

 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

1)Композитор Антонио Вивальди преподавал музыку в детском приюте.

2)По оценкам современников, уроки композитора были великолепными и непревзойдёнными.

3) Примерно треть воспитанников впоследствии получили признание как певцы и музыканты.

Определите и напишите номера предложений, которые носят:

А) фактический характер\_\_\_\_\_

Б) характер оценочных суждений \_\_\_\_\_

19. Определите, какую стадию движения продукта иллюстрируют примеры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры

А) Частный предприниматель Огурцов изготавливает торты и пирожные.

Б) Свадебный торт, изготовленный Огурцовым, был таким большим, что гости съели по два куска.

В) На завтрак Павел выпил кофе и съел кекс, выпеченный предпринимателем Огурцовым.

Г) Предприниматель Огурцов при выпечке тортов использует помадку и клубничную начинку.

Д) Пирожное «картошка» Огурцов украшает сливочным кремом.

Ответ:

1 - \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

**Стадии  
движения  
продукта:**

1) производство

2) потребление

20. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

1	2	3	4	5

Ответ:

21. Подумайте и объясните, чем различаются труд высококвалифицированный и низкоквалифицированный.

22. Назовите различные потребности человека, приведите примеры Критерии оценивания:

Баллы	0-13	14-16	17-19	20-22
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»



# ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

## 8 КЛАСС

### Вариант 1.

1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

- 1) знакомство
- 2) компромисс
- 3) апатия
- 4) дружба

Ответ: \_\_\_\_\_

2. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

- 1) с 12 лет
- 2) с 14 лет
- 3) с 16 лет 4) с 18 лет

Ответ: \_\_\_\_\_

3. К внешним угрозам нашей страны относится:

- 1) создание незаконных вооруженных формирований
- 2) торговля наркотиками на улицах
- 3) военный конфликт в соседнем государстве
- 4) распространение оружия

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) индивидуальное предприятие 2) госкорпорация 3) товарищество 4) акционерное общество 5) посредничество

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные
Ответ:	Ответ:

- 1. газоснабжение,
- 2. горячее водоотведение,
- 3. капитальный ремонт,
- 4. электроснабжение
- 5. содержание и ремонт жилья
- 6. предоставление жилья по договору найма
- 7. отопление

6. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию				
2. бюджет	Б) специальные знания, умения, навыки, полученные работником для практической деятельности				
3. прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении				
4. капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период				
5. квалификация	Д) имущество, способное приносить доход				
1	2	3	4	5	

Внимательно прочитайте фрагмент текста. Выполните задания 7-10.. Мир экономических отношений. Материальные и нематериальные блага

Во всех развитых странах экономика состоит из двух взаимосвязанных и дополняющих друг друга сфер производства, направленных на получение благ: ☐ материальной, где создается продукт в материально-вещественной форме, например, обувь, станки, цемент, уголь;

☐ нематериальной, где создаются духовные, нравственные и иные ценности - произведения культуры, искусства, науки и т. п.

Благами называют средства удовлетворения потребностей людей. Существует множество критериев, на основе которых выделяют различные виды благ. Блага можно классифицировать на:

1.материальные, включающие естественные дары природы (землю, воздух, воду, климат) и продукты производства (продукты питания, здания, сооружения, машины, инструменты);

2.нематериальные, имеющие форму полезной людям деятельности и воздействующие на развитие способностей человека. Они создаются в непроеизводственной сфере: здравоохранение, образование, культура и др.

Существенной чертой человеческой жизни и деятельности является зависимость от материального мира. Часть материальных благ имеется в изобилии, и поэтому они всегда доступны для людей (воздух, солнечные лучи, энергия ветра). Такие блага в экономике называются неэкономическими.

Другие материальные блага имеются в ограниченном количестве. Чтобы удовлетворить имеющиеся в них потребности и иметь их в доступном количестве, необходимы усилия человека, направленные на их добывание, приспособление к потребностям. Эти блага называются экономическими. От обладания этими благами зависит благосостояние людей, поэтому они обращаются с ними бережно, экономно, расчётливо.

7. Составьте план текста. Для этого выделите последовательно основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

---

---

---

---

---

---

8. Приведите по два примера материальных и нематериальных благ, не указанных в тексте.

---

---

---

---

9. Чем отличаются экономические блага от неэкономических?

---

---

---

---

---

10. В чём заключается специфика и какова роль экономических благ в жизни человека?

---

---

---

---

---

### Вариант 2.

1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

- 1) знакомство
- 2) антипатия
- 3) дружба
- 4) приятельство

Ответ: \_\_\_\_\_

2. К обязанностям граждан России относится:

- 1) охрана природы
- 2) участие в управлении государством
- 3) приобщение к национальной культуре
- 4) соблюдение моральных норм

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Что является главной целью занятия бизнесом?

1. рост производства
2. снижение затрат
3. получение прибыли
4. создание дополнительных рабочих мест

Ответ: \_\_\_\_

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) владение 2) распоряжение 3) творчество 4) пользование 5) наследование 6) имущество

Ответ: \_\_\_\_

5. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные
Ответ:	Ответ:

- 1) газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма 7) отопление

6. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2. деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3. номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4. труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5. бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах, монетах

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания 7 – 10.

### Человек, общество, природа

Отношение человека к природе постоянно менялось: восхищение и преклонение перед природной стихией сменялось противодействием ей. Человек стремился подчинить природу своей воле и, вторгаясь в природную среду, думал о том, как сделать свою жизнь более комфортной. Взаимодействие с окружающей средой превращалось в противодействие ей.

Современное общество называют обществом потребления, и именно оно несёт ответственность за многие экологические преступления. Среди глобальных экологических проблем можно отметить следующие:

- уничтожены и продолжают уничтожаться тысячи видов растений и животных;
- стремительно сокращается имеющийся запас полезных ископаемых; Мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть регулятором природных процессов;
- атмосфера во многих местах загрязнена до предельно допустимых размеров, а чистый воздух становится дефицитом.

Какие же необходимы меры для решения глобальных экологических проблем? Прежде всего, следует перейти от потребительского подхода к природе к поиску гармонии с ней. Для этого, в частности, необходим целый ряд мер по экологизации производства: природосберегающие технологии, обязательная экологическая экспертиза новых проектов, создание безотходных технологий замкнутого цикла.

Другой мерой, направленной на улучшение взаимоотношений человека и природы, является разумное самоограничение в расходовании природных ресурсов, особенно энергетических источников (нефть, уголь), имеющих для жизни человечества важнейшее значение.

Еще одним направлением в решении экологической проблемы и, может быть, в перспективе - самым важным из всех, является формирование в обществе экологического сознания, понимания людьми природы как другого живого существа, над которым нельзя властвовать без ущерба для него и себя. Экологическое обучение и воспитание в обществе должны быть поставлены на государственный уровень и проводиться с раннего детства.

*(По материалам журнала «Экология в школе»)*

7. Составьте план текста.

---

---

---

---

---

8. Как в тексте объясняются причины появления экологических проблем?  
Укажите две причины.

---

---

---

---

9. Какие три направления в решении экологических проблем названы в тексте?

---

---

---

---

10. В тексте указывается, что «экологическое обучение и воспитание в обществе должны быть поставлены на государственный уровень и проводиться с раннего детства». Согласны ли вы с этим мнением? Используя текст и обществоведческие знания, приведите аргумент (объяснение) вашей позиции. Приведите пример вашего участия в мероприятиях по охране окружающей среды.

---

---

---

---

---

---

---

Критерии оценивания:

Баллы	0-13	14-16	17-19	20-22
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

# КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ПОЛУГОДИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

## 8 КЛАСС

### 1 вариант

1. Способность мыслить, высшая ступень человеческого познания – это

- А) язык
- В) поведение
- Б) мышление
- Г) деятельность

2. Основным видом деятельности маленьких детей является

- А) игра
- В) труд
- Б) учеба
- Г) творчество

3. Установите соответствие между видами потребностей и их проявлениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

#### Проявления

- А) жажда
- Б) потребность в свободе
- В) общение
- Г) голод

#### Виды потребностей

- 1) биологические потребности
- 2) социальные потребности

4. Свойства личности, позволяющие ей успешно самореализовываться в той или иной области, называются

- А) эмоциями
- В) потребностями
- Б) способностями
- Г) характером

5. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения

- А) государство
- В) цивилизация
- Б) общество
- Г) племя

6. К социальным регуляторам поведения человека в обществе **не** относится (ются)

- А) экономика
- В) традиции, обычаи
- Б) право
- Г) мораль

7. господство сельского натурального хозяйства характерно для

- А) традиционного общества
- В) индустриального общества
- Б) капиталистического общества
- Г) постиндустриального общества

8. Радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии природы, общества или познания, открытый разрыв с предыдущим состоянием

- А) регресс
- В) революция
- Б) прогресс
- Г) эволюция

9. Система взглядов на мир, на место человека в нем, на смысл жизни и деятельности

- А) психология
- Б) мышление

- В) философия
- Г) мировоззрение

10. При классификации потребностей человека не употребляется термин

- А) биологические потребности
- Б) духовные потребности
- В) социальные потребности
- Г) личностные потребности

11. Напишите три примера позитивного влияния общества на природу.

12. Общепринятым является деление культуры на

- А) духовную и экономическую
- Б) идеальную и материальную
- В) духовную и материальную
- Г) политическую и экономическую

13. Музей - это учреждение, которое

- А) занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов - памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью
- Б) собирает и хранит произведения печати и письменности для общественного пользования, а также осуществляет справочно-библиографическую работу
- В) хранит старые, старинные документы и документальные материалы
- Г) занимается описанием и изучением произошедших когда-либо исторических событий.

14. Верны ли следующие суждения о морали?

- 1) Мораль, как и право, является социальным регулятором.
- 2) За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.
- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения не верны

15. Внутреннее принимаемое (добровольное) моральное обязательство можно определить как

- А) идеал
- Б) долг
- В) мораль
- Г) ответственность

16. Представление человека о себе, своих внутренних качествах, достоинствах и недостатках

- А) самомнение
- Б) самопознание
- В) самосознание
- Г) самооценка

17. Самой древней мировой религией является

- А) буддизм
- Б) христианство
- В) ислам
- Г) иудаизм

Часть 2

1. Прочтите текст и выполните задания к нему



Природа выступает источником средств жизни. Она предоставляет человеку пищу, обеспечивает его водой, снабжает материалами для строительства жилищ, обеспечивает соответствующий тепловой режим и т.д. Природа выступает и как источник средств труда. Она снабжает человека металлом, углем, электроэнергией и т. п.

Природа влияет на развитие общества и как его среда обитания. Климатические условия человеческой жизни, растительный и животный мир, географический ландшафт, температурный режим и его циклы — все это весьма существенно влияет на жизнь общества, его ячейки.

Вместе с тем природа побуждает человека к развитию и совершенствованию и тогда, когда определенных богатств в том или ином регионе нет, когда она не может удовлетворить определенные запросы человека. В данном случае дефицит природных возможностей побуждает человека к поиску компенсационных механизмов, провоцирует обращение к другим качествам природы и развитие обмена между людскими сообществами, живущими в разных регионах. Этот импульс, идущий в чем-то от слабости природных возможностей, также в определенной мере влияет на развитие общества. Влияние природы на общество всегда носило глобальный характер. Земля общий дом всего человечества; солнечное тепло, лунный свет одинаково охватывают всех землян, атмосферная оболочка Земли, ее кислородный слой, ее эти и подобные природные явления универсальны, они не знают границ государств, не знают классовых и иных различий, они одинаково воздействуют на всех. (В. С. Барулин)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Найдите в тексте и выпишите два объяснения глобального характера воздействия природы на развитие общества.
3. Как природа влияет на развитие общества? Найдите в тексте три направления влияния.

## 2 вариант

1. Исторически сложившаяся форма общения между людьми с помощью слов, то есть языка, называется

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| А) коммуникацией | В) речью          |
| Б) мышлением     | Г) мировоззрением |

2. Основным видом деятельности взрослого человека является

- |         |               |
|---------|---------------|
| А) труд | В) учеба      |
| Б) игра | Г) творчество |

3. Установите соответствие между видами потребностей и их проявлениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

Проявления

Виды потребностей

А) голод

1) социальные потребности

Б) принадлежность к группе

2) биологические потребности

- В) общение
- Г) дыхание

4. Высший тип мыслительной деятельности

- А) понимание
- В) поведение
- Б) разум
- Г) гениальность

5. Нормами, регулирующими поведение человека в обществе, являются

- А) социальные нормы
- В) технические нормы
- Б) духовные нормы
- Г) материальные нормы

6. К социальным нормам относятся

- А) любовь, дружба, религия
- В) традиции, мораль, экономика
- Б) религия, право, мораль
- Г) право, экономика, религия

7. Общество, основанное на развитии крупного машинного производства, называется

- А) традиционным
- В) индустриальным
- Б) аграрным
- Г) постиндустриальным

8. Изменение какой-либо части системы без затрагивания существующих основ

- А) реформа
- В) революция
- Б) прогресс
- Г) эволюция

9. Представитель человеческого рода - это

- А) индивид
- В) личность
- Б) индивидуальность
- Г) уникум

10. Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации

- А) идентификация
- В) персонализация
- Б) монополизация
- Г) глобализация

11. Дайте определение понятия «человек». Составьте с этим понятием два предложения, раскрывающие его смысл.

12. Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются

- А) культурными символами
- В) культурными универсалиями
- Б) духовными идеалами
- Г) духовными приоритетами

13. Архив - это учреждение, которое

- А) занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов - памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью

Язык, культура, нравственность, весь духовный капитал, которым мы живем и который составляет наше существо, берется из сложившихся жизненных отношений между людьми. Социальная, общественная жизнь не есть, следовательно, какая-то внешняя форма человеческой жизни. Она есть необходимое выражение единства людей, составляющего основу человеческой жизни во всех ее областях. Человек живет в обществе не потому, что так жить

удобнее, а потому, что лишь в качестве члена общества может состояться как человек, подобно тому, как лист может быть только листом целого дерева. С начала XX века в философии различают «общество» и «общность». Общество (в отличие от общности) - это внешняя связь между людьми, внешнее подчинение людей общей направляющей воле - власти и праву. Но внешнюю организацию общественной жизни, внешнюю механичность нужно отличать от внутренней органичности. Это внутреннее органическое единство может выступать в форме семьи, в форме религиозной общины и т. д., наконец, в форме общности судьбы и жизни всякого объединенного множества людей. Эта общность образует жизненное содержание самой личности. Общность - это духовное питание, которым внутренне живет личность, ее богатство, ее личное достоинство.

*(По материалам энциклопедии для школьников)*

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. В чем, по мысли авторов текста, состоит различие понятий «общество» и «общность»? В каких формах может выступать «общность»?
3. Объясните мысль авторов о том, что личная жизнь человека является общественной. Используя содержание текста и обществоведческие знания, дайте два объяснения.

Критерии оценивания:

Баллы	0-13	14-16	17-19	20-22
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8 КЛАСС**

Часть 1. А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

А2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе. Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

А5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

А6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии

4) продажа акций завода

A8. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в

- 1) еде
- 2) тепле
- 3) продолжении рода
- 4) самореализации

A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

A11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества? 1) миграция

- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

A15. Какой из приведённых ниже налогов является прямым?

- 1) на добавленную стоимость
- 2) с продаж
- 3) таможенная пошлина
- 4) на доходы физических лиц

A16. К объектам материальной культуры относятся

- 1) нормы поведения
- 2) книги
- 3) церемонии
- 4) традиции

A17. Выберите в приведённом списке верные суждения о налогах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Прямые налоги касаются только доходов физических лиц.
- 2) Косвенные налоги устанавливаются в виде надбавок к цене товара и услуг.
- 3) Одна из функций налогов предполагает финансирование государственных расходов на содержание государственного аппарата, обороны страны и той части непроизводственной сферы, которая не имеет достаточных средств.
- 4) Совокупность установленных налогов, а также принципов, форм и методов их установления, изменения, отмены, взимания и контроля образуют налоговую систему государства.
- 5) Налоги платят только граждане, получающие заработную плату.

A18. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Инфляцией называют процесс долговременного устойчивого повышения общего уровня цен в стране.
- 2) В условиях гиперинфляции повышается покупательная способность национальной валюты.
- 3) Экономисты различают фрикционную, структурную и циклическую инфляцию.
- 4) От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции превышает процент по депозитам.

5) Инфляция усиливает риск, связанный с инновациями и долгосрочными инвестициями.

A19. Категории «добро» и «зло» относятся к

- 1) искусству
- 2) морали
- 3) образованию
- 4) религии

A 20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2.

B1. Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

#### ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) строгое следование ритуалам, соблюдение обрядов
- Б) объективное отражение действительности
- В) проверяемость и доказательность выводов
- Г) вера в сверхъестественное
- Д) формирование мировоззрения человека

#### ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
- 2) религия
- 3) и наука, и религия

B2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите ответ в виде: A1,Б2...



В3. Установите соответствие между характеристиками и видами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) средства производства распределяются между отраслями на основании долговременных приоритетов, определяемых плановым органом
- Б) перечень благ, технология производства и распределение базируются на обычаях данной страны
- В) повышение качества товаров и услуг в условиях конкурентной борьбы
- Г) значительная роль ручного труда во всех отраслях экономики
- Д) правомочность предприятий в заключении сделок по своему усмотрению

#### ТИП ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

- 1) традиционная
- 2) командная
- 3) рыночная

Ответ запишите в виде: А1, Б 2 и тд

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

*1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизводстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.*

В5. Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕР НАЛОГА

- А) имущественный налог
- Б) транспортный налог
- В) налог на добавленную стоимость
- Г) акцизный сбор
- Д) налог на добычу полезных ископаемых

#### ВИД НАЛОГА

- 1) прямые налоги
- 2) косвенные налоги

Ответ запишите в виде: А1, Б 2 и тд

Часть 3. Прочитайте текст и выполните задания С1 – С3.

## Культура как сфера духовного производства

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

*Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85.*

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

С2. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

С3. Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

Критерии оценивания:

- на оценку «2» - от 0 до 20 баллов;
- на оценку «3» - от 21 до 29 баллов;
- на оценку «4» - от 30 до 38 баллов;
- на оценку «5» - от 39 до 42 баллов.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	-------

Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) взаимодействие культуры и духовного производства; 2) сохранение и распространение достижений культуры. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены две смысловые части текста	2
Выделена одна смысловая часть текста	1
Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы следующие функции культуры в обществе: 1) она формирует духовный мир общества и человека; 2) обеспечивает общество системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.	
Названы две функции культуры в обществе	2
Названа одна функция культуры в обществе	1
Функции культуры в обществе не названы или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть отмечены следующие составляющие: 1)материальные элементы; 2)кадры специалистов; 3)социальные институты.	
Названы три составляющих духовного производства	2
Названы две составляющих духовного производства	1
Названа одна составляющая духовного производства или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## 2 вариант

Часть 1 А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) политическую организацию данной страны
- 2) социальную организацию данной страны
- 3) танцевальный коллектив
- 4) часть материального мира

А2. В широком смысле под обществом надо понимать

- 1) всё человечество

- 2) рабовладельческое общество
- 3) спортивный коллектив
- 4) население страны

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) наличие сознания
- 3) способность к воспроизводству
- 4) приспособляемость к окружающим условиям

А5. Что свойственно и человеку и животному?

- 1) наличие инстинктов и рефлексов
- 2) целенаправленная деятельность
- 3) наличие членораздельной речи
- 4) способность к коллективной деятельности

А6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

- 1) предвыборная компания
- 2) создание произведений искусства
- 3) научное открытие
- 4) создание материальных благ

А8. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

- 1) священнослужители
- 2) женщины
- 3) мусульмане
- 4) европейцы

А9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А10. Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество? 1) традиционному

2) индустриальному

3) постиндустриальному 4) информационному

А11. Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний. 1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

1) индустриализация

2) деградация

3) милитаризация

4) глобализация

А13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

1) повышение роли образования в жизни человека

2) усовершенствование технологии

3) увеличение продолжительности жизни человека

4) распространение алкоголизма и наркомании

А14. Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе.

То есть он охарактеризовал Машу как

1) индивида

2) индивидуальность

3) субъекта

4) личность

A15. Какой из приведённых ниже налогов является прямым?

- 1) на добавленную стоимость
- 2) с продаж
- 3) таможенная пошлина
- 4) налог с владельцев транспортных средств

A16. К объектам материальной культуры относятся

- 1) орудия труда
- 2) нормы поведения
- 3) церемонии
- 4) традиции

A 17. Выберите в приведённом списке верные суждения об экономических системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Основными субъектами командной экономики являются экономически независимые участники хозяйственной жизни.
- 2) Стимулом деятельности предприятий в командной экономике является получение прибыли.
- 3) К основным признакам рыночной экономики относят свободное ценообразование.
- 4) Для традиционной экономики характерен замедленный путь экономического развития, использование примитивных технологий и медленное внедрение новых способов хозяйствования.
- 5) Рынок побуждает производителей к поиску путей снижения затрат.

A18. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К капиталу относят здания и сооружения, оборудование, инфраструктуру и другие ценности.
- 2) Информация как фактор производства включает в себя все знания и сведения, необходимые для квалифицированной экономической деятельности.
- 3) Экономических ресурсов всегда больше, чем нужно для удовлетворения потребностей человека и общества.
- 4) Доход владельца земли учёные-экономисты называют рентой.
- 5) Товарами называют продукты труда, произведённые для собственного потребления.

A19. Нормы морали в отличие от норм права

- 1) регулируются государством
- 2) касаются только определённой группы людей
- 3) регулируют поведение всех людей
- 4) изменяются в связи со сменой правительства

A20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль — способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2. В1. Установите соответствие между конкретными признаками и типами экономических систем: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

#### ПРИЗНАКИ

А) Цены определяются соотношением спроса и предложения.

Б) Производитель обладает частной хозяйственной инициативой.

В) Распределение производственных ресурсов осуществляется государственными органами.

Г) Количество производимой продукции определяется государством.

Д) Государство гарантирует многообразие форм собственности.

#### ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

1) командная (плановая)

2) рыночная

Ответ запишите в виде: А1, Б2, В 1 и тд

В2. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде: А1, Б2, В 1 и тд

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) заполнение налоговой декларации	1) политическая
Б) выборы депутатов Государственной Думы	2) экономическая
В) создание политической партии	
Г) введение налога на добавленную стоимость	

В3. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

А) организация юбилея агентством

Б) фотоаппарат

В) проведение фотосессии

Г) гоночный автомобиль

Д) исполнение песни артистом

#### ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА

- 1) товар
- 2) услуга

Ответ запишите в виде: А1, Б2, В 1 и тд

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

*1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.*

В5. Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕР НАЛОГА

- А) имущественный налог
- Б) транспортный налог
- В) налог на добавленную стоимость
- Г) акцизный сбор
- Д) налог на добычу полезных ископаемых

#### ВИД НАЛОГА

- 1) прямые налоги
- 2) косвенные налоги

Ответ запишите в виде: А1, Б2, В 1 и тд

Часть 3. Прочитайте текст и выполните задания С1 – С3

### Религия и культура

Каждая религия имеет свое мировоззрение, веру в то, что существуют боги, требующие от нас определенного поведения. Первоначально люди верили, будто боги хотят, чтобы им поклонялись. Религия - это не только вера в бога (богов); она также включает различные ритуалы и молитвы, совершаемые, чтобы их умиловать. Богов можно было умиловать принесением даров плодов или жертвенных животных. Дары приносились или как жертва в ознаменование уже полученного блага (например, рождение ребенка), или чтобы вымолить у богов удачу (например, хороший урожай). В религиях, возникших позднее, принесение в жертву животных часто порицается как отход от истинных требований Бога, каковыми являются праведность жизни и справедливость. Поэтому эти религии требуют от своих последователей духовной жертвы - самоотречения, молитвы и добрых дел.

Существует много обрядов, с помощью которых люди поклоняются Богу. С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни или в жизни своего народа. Существуют как личные, так и общественные обряды.



Примерами религиозных обрядов являются причащение и крещение христиан или паломничество в Мекку у мусульман. Во многих странах основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью.

Религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. То же самое можно сказать о роли буддизма, конфуцианства и даосизма для культуры Дальнего Востока, индуизма для Индии и ислама для Ближнего Востока. Самая ранняя и порой самая великая литература в каждой культуре была религиозной. Религиозные темы послужили сюжетом и источником вдохновения для литературных произведений. Ряд выдающихся музыкальных произведений был написан для религиозных событий. Религия была источником изобразительного искусства. Самые древние и прекрасные из сохранившихся до нашего времени зданий являются религиозными храмами.

C1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

C2. Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

C3. Какие два способа умиротворить богов приводит автор текста?

Критерии оценивания:

- на оценку «2» - от 0 до 20 баллов;
- на оценку «3» - от 21 до 29 баллов;
- на оценку «4» - от 30 до 38 баллов;- на оценку «5» - от 39 до 42 баллов.

### Часть 3

C1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>Могут быть выделены следующие смысловые части:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понятие «религия»;</li> <li>2) религиозные обряды;</li> <li>3) влияние религии на культуру.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	

Выделены три смысловые части текста	2
Выделены одна - две смысловые части текста	1
Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

С2. Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы следующие черты: 1) наличие веры в существование богов; 2) осуществление обрядов и ритуалов поклонения богам.	
Названы две характерных черты религии	2
Названа одна характерная черта религии	1
Характерные черты религии не названы или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

С3. Какие два способа умилостивить богов приводит автор текста?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть отмечены следующие способы: 1) соблюдение обрядов; 2) принесение даров или жертв.	
Названы два способа	2
Назван один способ	1
Способы не названы или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

# ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

## 9 КЛАСС

### Вариант 1

1. Одна из основных задач деятельности предпринимателя -
  - 1) Наполнение рынка товарами
  - 2) Победа в конкурентной борьбе
  - 3) Вложение свободных средств
  - 4) Получение прибыли
2. Сергей несколько лет откладывал часть зарплаты для последующего приобретения автомобиля. Какую функцию денег иллюстрирует приведенный пример?
  - 1)Средство платежа
  - 2)Средство обмена
  - 3)Мера стоимости
  - 4)Средство накопления
3. Обязательные платежи с граждан и фирм, осуществляемые в соответствии с законом в пользу государства, обозначают понятием
  - 1) налоги
  - 2) расходы
  - 3) доходы
  - 4) затраты
4. В стране Z с доходов граждан взимается 15% подоходный налог. Объектом налогов является
  - 1) налогоплательщик
  - 2) налоговая служба
  - 3) предприятие
  - 4) заработная плата
5. Государство в условиях рыночной экономики выполняет различные функции. Что относится к правовому регулированию экономической деятельности граждан?
  - 1.Выдача льготных кредитов предприятиям малого бизнеса
  - 2.Финансирование системы социального обеспечения
  - 3.Принятие Гражданского кодекса
  - 4.Государственный заказ фармацевтическим предприятиям
6. Верны ли следующие суждения о налогах?
  - А. Прямые налоги взимаются в установленном размере с дохода и имущества налогоплательщиков.
  - Б. Налоги, включенные в цену товаров и услуг, называются косвенными
  - 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о заработной плате?

- А. Квалификация работника влияет на размер заработной платы.
- Б. Заработная плата всегда зависит от продолжительности рабочего дня.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о роли государства в рыночной экономике?

- А. Государство регулирует рынок с помощью системы правовых норм.
- Б. Государство в условиях рынка предписывает фирмам количество производимых товаров.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

9. Прочитайте приведенный текст, каждое предложение которого отмечено буквой.

(А) Размер зарплаты определяется условиями трудового договора работника с работодателем. (Б) В условиях финансового кризиса замедлился рост зарплаты на многих предприятиях. (В) Скорее всего, в данной ситуации люди готовы выполнять свою работу за более низкую зарплату.

Определите, какие положения текста.

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

10. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия прямых налогов от косвенных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Взимание с конкретного лица
- 2) Зависимость от размеров дохода
- 3) Безвозмездные отчисления
- 4) Обязательные платежи

Черты сходства		Черты различия	

Полученную последовательность цифр запишите.

11. Структура общества представлена социальными группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?

- 1) пассажиры
- 2) женщины
- 3) горожане
- 4) башкиры

12. Общей социальной ролью ребёнка и взрослого является роль

- 1) избирателя
- 2) военнослужащего по контракту
- 3) футбольного болельщика
- 4) отца семейства

13. Бабушка говорит внуку: «Если при встрече тебя спросили: «Как дела?», - это не означает, что нужно подробно о них рассказывать». Это пример

- 1) традиций
- 2) народной мудрости
- 3) норм морали
- 4) правил этикета

14. Лида живет с родителями, братом, сестрой. Она учится в 8 классе.

Сравните две малые группы, упомянутые в условиях задания, - семью и школьный класс.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Общий быт
- 2) Наличие особых норм поведения
- 3) Личные контакты членов группы
- 4) Отношения родства

Черты сходства		Черты различия	

Полученную последовательность цифр запишите.

15. Восстановите правильную последовательность этапов изменения социального положения и социальных ролей человека.

- 1) абитуриент
- 2) школьник
- 3) директор школы
- 4) учитель
- 5) студент

1. Инициативную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют 1) предпринимательством 2) коммуникацией
- 3) производством
- 4) творчеством
2. Цена коробки конфет 150 рублей. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?
  - 1) Средство платежа
  - 2) Средство обмена
  - 3) Мера стоимости
  - 4) Средство накопления
3. Что из перечисленного ниже, в первую очередь, влияет на размер заработной платы конкретного работника?
  - 1) Стоимость потребительских товаров
  - 2) Стабильность цен на товары и услуги
  - 3) Квалификация и трудолюбие работника
  - 4) Степень социальной мобильности работника
4. В стране Z с доходов граждан взимается 20% подоходный налог. Объектом налогов является
  - 1) заработная плата
  - 2) налогоплательщик
  - 3) предприятие
  - 4) налоговая служба
5. Государство в условиях рыночной экономики выполняет различные функции. Что относится к социальной поддержке населения? 1) Строительство дорог и мостов
  - 2) Выплата пенсий и пособий
  - 3) Принятие Гражданского кодекса
  - 4) Введение в оборот новой денежной купюры
6. Верны ли следующие суждения о налогах?
  - А. Налоги – основная статья расходов государства.
  - Б. Уплата налогов – обязанность всех участников экономической деятельности 1)верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения о деньгах?
  - А. Деньги являются мерой стоимости всех экономических благ.
  - Б. Роль денег могут исполнять различные вещи, иные вещные права.1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о роли государства в рыночной экономике?

А. Государственное регулирование экономики невозможно без общеобязательного плана экономического развития.

Б. Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

9. Прочитайте приведенный текст, каждое предложение которого отмечено буквой.

(А) В официальном перечне профессий рабочих и служащих зафиксировано более 6000 профессий. (Б) Практически ежедневно появляются новые профессии. (В) Скорее всего, с каждым годом молодым людям всё труднее будет определить направление своей профессиональной деятельности.

Определите, какие положения текста.

1. отражают факты
2. выражают мнения

10. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия прямых налогов от косвенных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Поступление в государственный бюджет
- 2) Включены в цену товаров и услуг
- 3) Взимаются с граждан и фирм
- 4) Представлены акцизами, таможенными сборами

Черты сходства		Черты различия	

Полученную последовательность цифр запишите.

11. Структура общества представлена социальными группами многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

- 1) пассажиры
- 2) женщины
- 3) горожане
- 4) башкиры

12. Какая социальная роль может исполняться как ребёнком, так и взрослым?

- 1) избиратель
- 2) военнослужащий

- 3) отец семейства
- 4) наследник

13. Родители говорят своему сыну: «Во время разговора нельзя перебивать другого человека». Это пример

- 1) традиций
- 2) народной мудрости
- 3) норм морали
- 4) правил этикета

14. Борис живет с родителями и бабушкой. Он учится в 4 классе.

Сравните две малые группы, упомянутые в условиях задания, - семью и школьный класс.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Общность интересов
- 2) Ведение совместного хозяйства
- 3) Кровнородственная связь
- 4) Прямые личные контакты

Черты сходства		Черты различия	

Полученную последовательность цифр запишите.

15. Восстановите правильную последовательность этапов изменения социального положения и социальных ролей человека.

- 1) абитуриент
- 2) врач
- 3) студент
- 4) школьник
- 5) заведующий отделением в больнице

Критерии оценивания:

Задания 1-9, 11-14 оцениваются в 1 балла; задания 10-15 оцениваются в 2 балла, при наличии 1 ошибки ставится 1 балла, более двух ошибок – 0 баллов.

Вся работа максимально оценивается в 17 баллов.

Критерии оценки:

- 17-15 баллов – 5 «отлично»
- 14-11 баллов – 4 «хорошо»
- 10-6 баллов – 3 «удовлетворительно»
- 5 и менее – 2 «неудовлетворительно»



**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I  
ПОЛУГОДИЕ ПО  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**9 КЛАСС**

Вариант 1.

A1. Что относится к экономической сфере жизни общества?

- 1) производство материальных благ      2) организация государственной власти  
3) создание произведений искусства      4) разработка и принятие законов

A2. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Моральные нормы возникли с появлением государства.

Б. Одним из признаков морали является добровольность выполнения ее требований.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

A3. Принцип: «Спешите делать добро», - является

- 1) законом науки      2) нормой права      3) предписанием морали      4) правилом этикета

A4. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия предполагает возможность общения человека с Богом.

Б. В современном мире сохраняется разнообразие религиозных верований и культов.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

A5. К дефициту государственного бюджета непосредственно ведет

- 1) уменьшение налоговых поступлений      2) увеличение объемов производства  
3) сокращение расходов на оборону      4) развитие малого бизнеса

A6. И в рыночной, и в командной экономике

- 1) существует товарный дефицит      2) устанавливаются хозяйственные пропорции  
3) ведущие позиции занимает государственная собственность      4) труд является товаром

A7. Верны ли следующие суждения об экономической сфере общества?

А. Экономическая сфера помимо производства, обмена, распределения материальных благ включает и их потребление.

Б. Экономическая сфера оказывает влияние на все другие сферы общества.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

A8. Отличительным признаком нации как этнической общности является

- 1) общность языка и духовной культуры      2) суверенность во внешней политике  
3) наличие публичной власти      4) многообразие отношений собственности

A9. Верны ли суждения о социальных конфликтах?

А. Ссора между друзьями служит проявлением социального конфликта.

Б. Противоречия интересов рабочих и предпринимателей могут вызвать социальный конфликт.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

А10. Что является административным проступком?

- 1) безбилетный проезд в метро      2) порча чужого имущества  
3) кража продуктов из магазина      4) нарушение трудового договора

А11. Вернувшись с работы домой, гражданин обнаружил, что его квартира ограблена. Куда необходимо обратиться гражданину?

- 1) к нотариусу      2) к мировому судье      3) в органы внутренних дел      4) к адвокату

А12. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Все законы, принимаемые в государстве, не должны противоречить Конституции.

Б. Предложения о поправках в Конституции может вносить только Президент.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

В1. В стране Х социологическая служба провела опрос совершеннолетних граждан на тему: «Как вы участвуете в политической жизни общества?». Результаты опроса

	Количество опрошенных (в %)
Хожу на митинги и демонстрации	
Состою в политической партии	
Слежу за публикациями в прессе	
Участвую в выборах	
Политикой не интересуюсь	

представлены в таблице. Ответы

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать

на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) около трети опрошенных участвуют в политической жизни посредством выборов. 2) Более четверти опрошенных состоят в политических партиях 3) Каждый пятый опрошенный не интересуется политикой.

4) Каждый четвертый опрошенный следит за публикациями в прессе по вопросам политики.

5) Около трети опрошенных граждан участвует в митингах и демонстрациях.

В2. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

#### ФАКТЫ

#### СФЕРЫ ЖИЗНИ

#### ОБЩЕСТВА

А) производство товаров и услуг

Б) отношения «отцов» и «детей»

В) межнациональный конфликт

Г) оказание банковских услуг

1) экономическая

2) социальная

В3. Укажите правильную последовательность действий потребителя.

1) обращение в суд

2) Претензия к продавцу (производителю) товара (в письменном виде).

3) Обнаружение недостатков товара.

4) Выбор и оплата товара.

5) Получение достоверной информации о товаре.

В4. Дайте определение понятию безработица, укажите не менее трех видов безработицы.

#### 2 вариант

А1. Воздействие природы на развитие общества иллюстрирует

1) создание природного заповедника 2) ликвидация горожанами последствий землетрясения

3) законодательное ограничение охоты на волков 4) загрязнение реки промышленными отходами

А2. Правительство ввело запрет на импорт замороженного мяса и птицы.

Взаимосвязь каких сфер жизни общества иллюстрирует данный факт?

1) политической и экономической 2) экономической и социальной

3) социальной и духовной 4) духовной и политической

А3. Обмен информацией, мыслями, чувствами ученые обозначают понятием 1) познание

2) свобода 3) творчество 4) общение

А4. Что отличает науку от других форм культуры?

1) стремление получить истинное знание 2) использование художественных образов

3) опора на представления о добре и зле 4) отражение окружающего мира

А5. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия опирается на представления людей о влиянии сверхъестественных сил на их жизнь.

Б. Религия устанавливает определенные социальные нормы и механизм контроля над их исполнением.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

А6. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. В основе рыночной экономики лежит принцип свободы экономической деятельности.

Б. В основе рыночной экономики лежит государственная собственность на факторы производства.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

А7. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Стремление сторон отстоять свои взгляды – одна из причин социального конфликта.

Б. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для общества.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

А8. Что является признаком любого государства?

1)взимание налогов и сборов 2) демократический режим 3) разделение властей  
4)федеративное устройство

А9. В стране Z есть король, который царствует, но не правит. Законодательная власть осуществляется парламентом, избираемым гражданами, исполнительная – правительством, формируемым на основе результатов парламентских выборов. Также действуют независимые судебные органы. Какая форма правления представлена в стране Z?

1)республика 2)федеративное государство 3)унитарное государство 4)монархия

А10. Анна очень торопилась и перебежала оживленную магистраль на красный свет. Ее остановил работник правоохранительных органов и объяснил, что она совершила правонарушение. Какое правонарушение совершила Анна?

1)уголовное 2)дисциплинарное 3)гражданское 4)административное

А11. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ? А.

РФ является федеративной республикой.

Б. Государственной религией РФ является православие.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

А12. Верны ли следующие суждения:

А. Новорожденный человек является личностью

Б. Главным в характеристике личности является социальное становление индивида путем преодоления трудностей и накопления жизненного опыта

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

В1. В стране Z социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какие политические права Вы реализуете в наибольшей степени?».

Результаты опроса представлены в таблице.

Политические права (свободы) (в %)	Количество голосов опрошенных
свобода слова и печати	45
избирательные права	30
право на доступ к информации	14
участие в деятельности политических партий	6
свобода мирных митингов, шествий, собраний	5

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы.

1. Политической информацией интересуется более половины граждан страны.
2. В выборах регулярно принимают участие около трети граждан страны.
3. В стране регулярно проводятся массовые митинги, шествия, собрания.
4. Политические партии весьма популярны среди граждан страны.
5. Участие в выборах более распространено среди граждан, чем проведение митингов, шествий, собраний.

В2. Установите соответствие между конкретными правилами и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

#### ПРАВИЛА      ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

- |   |              |
|---|--------------|
| А) при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор   | 1) моральные |
| Б) Президентом РФ может быть избран гражданин старше 35 лет, не менее 10 лет постоянно проживающий в России | 2)           |
| В) каждый день надо делать какое-то доброе дело   | 3)           |
| Г) младшие по возрасту должны первыми приветствовать старших  |              |
| Д) безбилетный проезд в общественном транспорте наказывается штрафом  |              |
- правовые  
нормы этикета

В3. Укажите правильную последовательность действий потребителя по защите своих прав.

1. Письменная претензия к продавцу (производителю) товара.
2. Обращение в суд.
3. Выявление недостатков товара.
4. Оплата товара.
5. Получение полной достоверной информации о товаре.

В4. Дайте определению понятию сферы общества, перечислите сферы общества.

Критерии оценивания:

Задания 1-9,11-14 оцениваются в 1 балла; задания 10-15 оцениваются в 2 балла, при наличии 1 ошибки ставится 1 балла, более двух ошибок – 0 баллов.

Вся работа максимально оценивается в 17 баллов.

Критерии оценки:

17-15 баллов – 5 «отлично»

14-11 баллов – 4 «хорошо»

10-6 баллов – 3 «удовлетворительно»

5 и менее – 2 «неудовлетворительно»

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**  
**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
**9 КЛАСС**

Вариант 1.

1. Что является признаком государства любого типа?
  - 1) наличие двухпалатного парламента
  - 2) наличие правоохранительных органов
  - 3) всенародное избрание главы государства
  - 4) многопартийность
  
2. Тоталитарный режим отличает
  - 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
  - 2) гарантия прав и свобод граждан
  - 3) деятельность свободной прессы
  - 4) наличие государственного аппарата
  
3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют
  - 1) гражданским обществом
  - 2) многопартийностью
  - 3) федерацией
  - 4) правовым государством
  
4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?
  - 1) конституционная монархия
  - 2) парламентская республика
  - 3) абсолютная монархия
  - 4) президентская республика
  
5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии
  - 1) авторитарного режима
  - 2) гражданского общества
  - 3) местного самоуправления
  - 4) политической системы
  
6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?
  - 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
  - 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.

3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов,предлагающих свои программы.

4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве? А.

Государство определяет нравственные ценности общества.

Б. Задача государства – защищать интересы граждан.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

1) силой государственного принуждения

2) мнением юристов

3) силой общественного мнения

4) привычками и традициями общества

9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

1) уголовного права

2) административного права

3) гражданского права

4) трудового права

10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

1) трудовое право

2) административное право

3) уголовное право

4) гражданское право

11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

1) деяние, виновность, общественная опасность

2) высшая юридическая сила, всенародное голосование

3) договор, право собственности, возмещение ущерба

4) правовой обычай, судебный прецедент

12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка

1) жить и воспитываться в семье

2) на выражение собственного мнения

3) на уважение человеческого достоинства 4) на общение с родственниками



13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством.

Это означает, что

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться 4) наследовать

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является (ются) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства		Черты различия	

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- А) демократия
- Б) федерация
- В) республика
- Г) унитарное государство
- Д) монархия

#### ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

- 1) форма государственного территориального устройства
- 2) форма правления
- 3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

#### Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

*(А.Ф. Никитин)*

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
3. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

## Вариант 2.

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это

- 1) социализация
- 2) власть
- 3) политика
- 4) престиж

2. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

3. Что является признаком любого государства?

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти
- 3) суверенитет
- 4) многопартийность

4. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?

- 1) парламентской республики
- 2) абсолютной монархии
- 3) ограниченной монархии
- 4) президентской республики

5. Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование

- 1) местного самоуправления
- 2) гражданского общества
- 3) государственной власти
- 4) политической партии

6. Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?

- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
- 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
- 3) голосование проходит тайно.
- 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

Б. Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Право, в отличие от морали,

- 1) охраняется силой государства
- 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) опирается на общественное мнение

9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора

- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

10. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм

- 1) семейное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

11. Правонарушение — это

- 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
- 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
- 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
- 4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

12. Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?

- 1) быть защищённым от насилия
- 2) знать своих родителей
- 3) жить и воспитываться в семье
- 4) получить имя и фамилию

13. Президент Российской Федерации

- 1) решает вопрос о доверии Правительству РФ
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) разрабатывает федеральный бюджет
- 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

14. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?

- 1) административного
- 2) трудового
- 3) конституционного
- 4) гражданского

15. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

- 1) разработка и принятие законов
- 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) введение чрезвычайного положения

16. Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?

- 1) В этой квартире раньше жили его родители.
- 2) В этой квартире живет вся его семья.
- 3) В любой момент он может её продать.
- 4) Он зарегистрирован в этой квартире.

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.

Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) тайное голосование граждан;
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности;
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

Черты сходства		Черты отличия	

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- А) демократия
- Б) федерация
- В) республика
- Г) унитарное государство
- Д) монархия

#### ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

- 1) форма территориального устройства
- 2) форма правления
- 3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---



## Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачити» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

*(А.Ф. Никитин)*

4. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

5. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.

6. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

Критерии оценивания:

Задания 1-9, 11-14 оцениваются в 1 балла; задания 10-15 оцениваются в 2 балла, при наличии 1 ошибки ставится 1 балла, более двух ошибок – 0 баллов.

Вся работа максимально оценивается в 17 баллов.

Критерии оценки:

17-15 баллов – 5 «отлично»

14-11 баллов – 4 «хорошо»

10-6 баллов – 3 «удовлетворительно» 5

и менее – 2 «неудовлетворительно»