

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Образования Оренбургской Области**

**Частное общеобразовательное учреждение**

**Учредителем и собственником Учреждения является физическое лицо,**

**Гражданин Российской Федерации Гозль Израэль Моше Майерс**

**ЧОУ "СОШ ОР-АВНЕР"**


РАССМОТРЕНО ШМО  
учителей естественно  
математического цикла



Михайлова А.С.

Протокол № I  
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
 Миронова И.А.  
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Нудельман С.А.

Приказ №72 од  
от «29» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 783390)

**учебного предмета «География» (Базовый уровень)**

для обучающихся 5-9 классов

**г. Оренбург 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе

«Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **5 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Дерево географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

2. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

3. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и

животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

#### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.



## **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

## **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

## **Заключение**

### **Природно-территориальные комплексы**

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

2. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
3. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции

атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

### **Практические работы**

2. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

3. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **Раздел 2. Человечество на Земле**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

## **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### **Практические работы**

2. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

3. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

4. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

5. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

6. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и

численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России

на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

## **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

## **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

## **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам

и статистическим материалам.

## **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### **Практические работы**

2. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

3. Объяснение особенностей рельефа своего края.

## **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества

атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

#### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических



изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

### **Раздел 3. Население России**

#### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

#### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

#### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

#### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

### **Практическая работа**

2. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

### **Практическая работа**

3. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

### **Практическая работа**

4. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития

Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

## **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

## **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

## **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

## **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

#### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

#### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

## **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

#### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

#### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности

природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

2. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

3. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

## **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам

Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в



условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных

географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;

- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической

оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников



географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения

России;

- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный

капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
1.2	История географических открытий	7	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>

Итого по разделу	7			
Заключение	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Резервное время	3	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	



## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	1	1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
Резервное время		5	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
3.2	Северные материки	17	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>

3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.2	Географическое положение и границы России	2	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3		0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.3	Климат и климатические условия	7	1	1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.5	Природно-хозяйственные зоны	15	1	1	Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3		0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.5	Человеческий капитал	1	1	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	10.5	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7_f41_b112">https://m.edsoo.ru/7_f41_b112</a>
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7_f41_b112">https://m.edsoo.ru/7_f41_b112</a>
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7_f41_b112">https://m.edsoo.ru/7_f41_b112</a>
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7_f41_b112">https://m.edsoo.ru/7_f41_b112</a>
1.5	Химико-лесной комплекс	4	1	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7_f41_b112">https://m.edsoo.ru/7_f41_b112</a>
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7_f41_b112">https://m.edsoo.ru/7_f41_b112</a>
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7_f41_b112">https://m.edsoo.ru/7_f41_b112</a>
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7_f41_b112">https://m.edsoo.ru/7_f41_b112</a>
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7_f41_b112">https://m.edsoo.ru/7_f41_b112</a>

2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.3	Обобщение знаний	2		0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2		0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Резервное время		8	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	7	

## ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС

Для вводного контроля и оценки предметных и метапредметных результатов по географии учащихся 5 классов нужно опираться на систему оценки достижения планируемых результатов в начальной школе. В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях, получают основы географических знаний.

**Цель вводной диагностики:** выявление уровня универсальных учебных действий (УУД) учащихся на раннем этапе изучения географии.

**Класс:** 5

**Время тестирования:** 45 минут

**Структура работы:** комплексная вводная диагностическая работа составлена в 2 вариантах. В каждом варианте выделяются 2 типа вопросов – тестовые и вопросы с открытой формой ответа. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение данной работы – 15 баллов.

**Критерии выставления оценки:**

0-4 балла – «2»

5-6 баллов – «3»

7-10 баллов – «4»

11-15 баллов – «5»

## ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС

### I вариант

1. Как переводится слово «география» с греческого?

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| А) описание Земли | Б) Природоведение |
| В) Земля          | Г) Вселенная      |

2. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»?

- |             |              |
|-------------|--------------|
| А) Птолемей | Б) Эратосфен |
| В) Страбон  | Г) Пифей     |

3. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

- |                |                |
|----------------|----------------|
| А) за сутки    | Б) за месяц    |
| В) за один год | Г) за один час |

4. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?

- |           |            |
|-----------|------------|
| А) справа | Б) слева   |
| В) сзади  | Г) впереди |

5. Какую форму имеет Земля?

- |                    |
|--------------------|
| А) круга           |
| Б) идеального шара |



В) шара, сплюснутого у экватора

Г) шара, сплюснутого у полюсов

6. Верно ли утверждение:

Расстояние от центра Земли до Северного полюса в 2 раза больше, чем до Южного.

---

7. Перечислить материки

---

8. Какой материк является самым большим по площади?

---

9. Какие материки располагаются только в Южном полушарии?

---

10. Определить страну по описанию:

Эта страна занимает целый континент, чем отличается от других стран. Эта страна полностью расположена в Южном полушарии. На востоке омывается Тихим океаном, на западе – Индийским. По площади территории – это 6 страна в мире. Из-за жаркого и сухого климата в стране дефицит пресной воды. Среди животных особое место занимают сумчатые животные, которые также являются отличительной особенностью данной страны-материка.

---

## ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС

### II вариант

1. Что означает греческое слово «гео»?

А) Луна

Б) Земля

В) Солнце

Г) планета

2. Укажите имя путешественника, открывшего Новый Свет.

А) Х. Колумб

Б) Ф. Магеллан

В) В. да Гама

Г) А. Никитин

3. За какой период времени, двигаясь по своей орбите, Земля совершает полный оборот?

А) за 24 часа

Б) за 365 дней

В) за месяц

Г) за сезон

4. С какой стороны ствола дерева гуще растут лишайники?

А) с северной

Б) с южной

В) с западной

Г) со всех сторон одинаково

5. Смена времен года на Земле происходит из-за:

А) притяжения Луны

Б) вращения Земли вокруг своей оси

В) вращения Земли вокруг Солнца и постоянного наклона оси к плоскости орбиты

Г) вращения Земли вокруг Солнца

6. Верно ли утверждение:

Солнечную систему образуют Солнце, 8 планет со своими спутниками и другие космические тела.

---

7. Перечислить части света

---

8. На каком материке проживают самые известные представители сумчатых животных?

---

9. Какие материки располагаются только в Северном полушарии?

---

10. Определить страну по описанию:

Эта страна расположена на самом большом по площади материке, одновременно в северном и западном полушарии и в двух частях света. По площади это самая большая страна в мире. Имеет границы с 18 государствами. Ранее входила в состав Союза Советских Социалистических Республик. Страна богата минеральными ресурсами. Этнический состав страны разнообразен, имеются представители, как основной национальности, так и местных этнических групп. По экономическому положению страна занимает одно из первых мест в мире.

---

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ПОЛУГОДИЕ ПО ГЕОГРАФИИ

### 5 КЛАСС

#### Пояснительная записка

#### 1. Назначение контрольных измерительных материалов

Содержание и структура **промежуточного контроля по географии в 5 классе** дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам:

- Наука география
- Земля и ее изображения
- История географических открытий

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися 5 классов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Тексты заданий контрольной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

## 2. Структура КИМ

Работа состоит из трех частей: А, В, С, содержит 15 заданий, в 2 вариантах.

**Часть А** - направлена на проверку достижения уровня обязательной подготовки. Она содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение основными алгоритмами.

**Часть В** содержит 3 задания, при помощи которых проверяется умение применять знания, в простейших практических ситуациях. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

**Часть С** направлена на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Она содержит 2 задания высокого уровня сложности, требующих развёрнутого ответа. При выполнении этих заданий учащиеся должны приводить необходимые обоснования и пояснения.

**3. Время** на выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

## 4. Критерии и нормы оценивания

Каждое задание части А оценивается в 1 балл, В – 2 балла, С – 3 балла. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 22.

**Распределение заданий контрольной работы  
по проверяемым умениям и видам деятельности**

№ п/п	Обозначение задания в работе	Проверяемые умения и виды деятельности	Максимальный балл за выполнение задания
1	A1	Уметь объяснять значение важнейших географических понятий	1
2	A2	Уметь выделять существенные признаки понятий	1
3	A3	Уметь пользоваться условными обозначениями на географической карте	1
4	A4	Уметь объяснять влияние компонентов природы на жизнь населения	1
5	A5	Уметь определять стороны горизонта	1
6	A6	Уметь объяснять маршруты путешественников древности	1
7	A7	Уметь объяснять маршруты путешествий	1
8	A8	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	1
9	A9	Уметь объяснять причины и следствия географических открытий и путешествий	1
10	A10	Уметь объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1
11	B1	Уметь отличать особенности географических методов исследования	2
12	B2	Уметь объяснять особенности формы и размеры Земли	2
13	B3	Уметь объяснять значение важнейших географических понятий	2
14	C1	Уметь приводить примеры и доказательства	3
15	C2	Уметь показывать на карте крупные природные объекты	3

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	18-22	14-17	8-13	0-7
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
Отметка	5	4	3	2

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ПОЛУГОДИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС

### *1 вариант*

**A1. Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»?**

- А) Пифагор
- Б) Аристотель
- В) Эратосфен
- Г) Пифей

**A2. Экватор делит Землю на полушария:**

- А) Северное и Западное
- Б) Восточное и Южное
- В) Западное и Восточное
- Г) Северное и Южное

**A3. Оттенки синего цвета на физической карте означают:**

- А) Участки с разными глубинами
- Б) Участки с разными высотами
- В) Разные моря и океаны
- Г) Равнины и горы

**A4. Солнце встаёт на:**

- А) Севере
- Б) Востоке
- В) Западе
- Г) Юге

**A5. Первый компас появился в:**

- А) Индии
- Б) России
- В) Китае
- Г) Германии

**A6. Корабль викингов называется:**

- А) Ладья
- Б) Джонка
- В) Дракар
- Г) Лодка

**A7. Афанасий Никитин родился в:**

- А) Москве
- Б) Смоленске
- В) Твери
- Г) Сургуте

**A8. Установите соответствие между видом изображения земной поверхности и его характеристикой:**

Вид изображения:

Характеристика:

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1) Физическая карта      | А) изображены небольшие участки местности |
| 2) Топографическая карта | Б) изображена вся поверхность Земли       |

**A9. Целью экспедиции Фернана Магеллана было:**

- А) изучение берегов Америки
- Б) открытие западного пути в Азию
- В) открытие нового океана
- Г) кругосветное путешествие

**A10. Впервые морской путь из Европы в Индию проложил**

- А) Васко да Гама
- Б) Бартоломеу Диаш
- В) Христофор Колумб
- Г) Фернан Магеллан

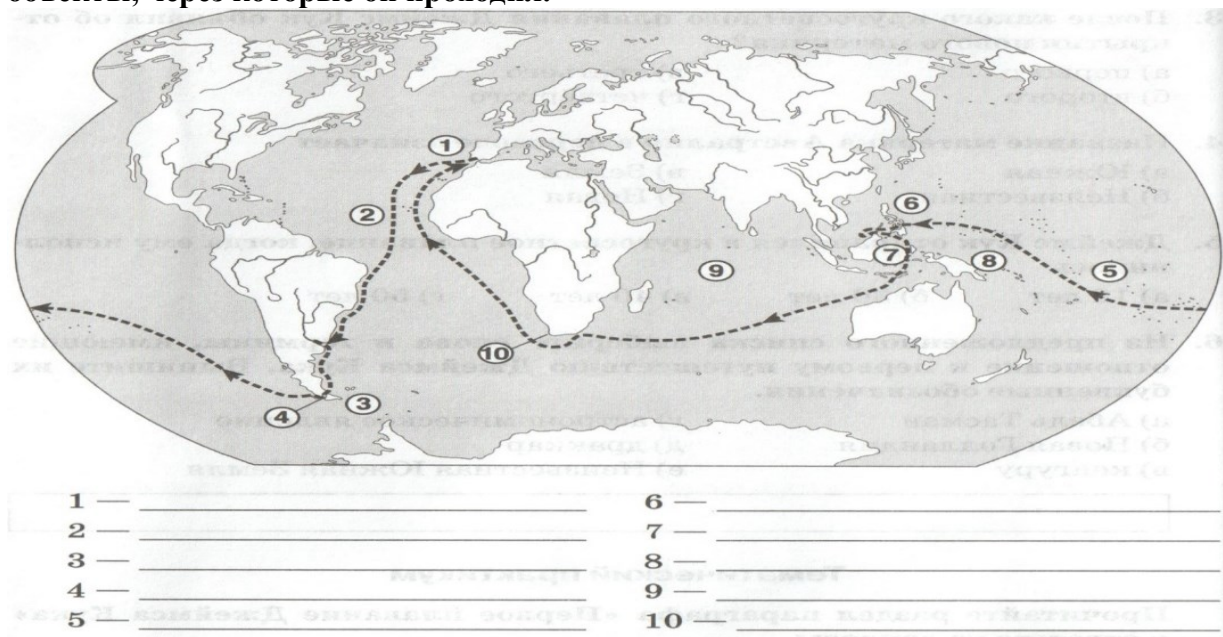
**B1. Этот метод географического исследования основан на графическом представлении информации**

**B2. Этот ученый вычислил размеры Земли**

**B3. Как называется условная линия, разделяющая Землю на Северное и Южное полушария**

**C1. Приведите не менее двух доказательств шарообразности Земли, которые могли быть известны людям в XVI веке.**

**C2. Проследите по карте путь экспедиции Фернана Магеллана и назовите географические объекты, через которые он проходил.**



# КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ПОЛУГОДИЕ ПО ГЕОГРАФИИ

## 5 КЛАСС

### 2 вариант

**A1. На русский язык слово «география» переводится как:**

- А) Землеописание
- Б) Землеочертание
- В) Земленаписание
- Г) Земленаблюдение

**A2. Форма Земли-эллипсоид. Причиной формирования такой формы является:**

- А) Приплюснутость Земли у полюсов
- Б) Деление Земли на полушария
- В) Осевое движение Земли
- Г) Деление Земли на полушария экватором

**A3. Выберите верное выражение, характеризующее карту:**

- А) Плоское изображение земной поверхности
- Б) Не имеет искажений
- В) Даёт представление о форме Земли
- Г) Даёт представление о размере Земли

**A4. Прибор для ориентирования называется:**

- А) Термометр
- Б) Компас
- В) Барометр
- Г) Осадкометр

**A5. Длина экватора составляет:**

- А) 39 690 км
- Б) 40 075 км
- В) 40 000 км
- Г) 39 000 км

**A6. Кого называли «людьми моря»?**

- А) Греков
- Б) Финикийцев
- В) Викингов
- Г) Русских

**A7. Марко Поло был:**

- А) Морским разбойником
- Б) Биологом
- В) Учёным
- Г) Купцом

**A8. Установите соответствие между цветом и его значением:**

Цвет:

- 1) Зелёный
- 2) Коричневый

Неровность поверхности Земли:

- А) горы
- Б) низкие равнины

**A9. Организатором первого кругосветного путешествия являлся**

- А) Фернан Магеллан

- Б) Хуан Себастьян Элькано
- В) Генрих Мореплаватель
- Г) Васко да Гама

**A10. Христофор Колумб открыл**

- А) Африку
- Б) Антарктиду
- В) Австралию
- Г) Америку

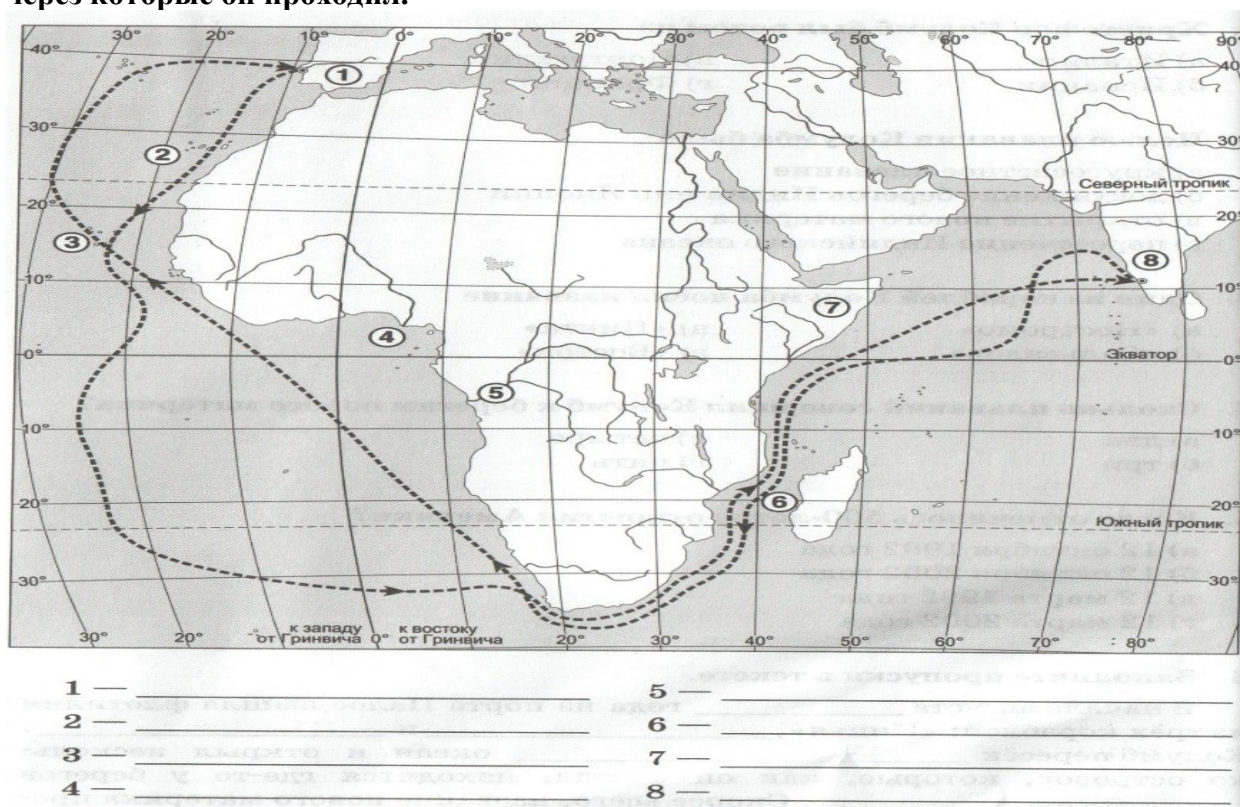
**B1. Этот метод географического исследования дает наиболее точное представление о размерах и очертаниях объектах**

**B2. Этот ученый предложил доказательства шарообразности Земли**

**B3. Как называется линия, вдоль которой Земля движется вокруг Солнца**

**C1. Укажите не менее двух причин смены времен года на Земле.**

**C2. Проследите по карте путь плавания Васко да Гама и назовите географические объекты, через которые он проходил.**



## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС

### Пояснительная записка

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

*Цель:* выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса представлена в форме КИМ и включают задания базового и повышенного уровней.

**Задания базового уровня (1-9,12,13,15):** на вопрос 1-9 предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один, ответом к заданиям 12 является последовательность букв или цифр. Ответом на задания 13,15 является слово или словосочетание

**Задания повышенного уровня (10,11,14,16):** задания требуют от учащихся более глубоких знаний. В заданиях 10-11 необходимо применить практические навыки по определению точек по заданным координатам. При выполнении заданий 14, 16 требуется применить практические навыки и дать развернутый ответ.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом.

Максимальное количество баллов – 21.

### Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности	Макс. балл
1	1	Географическое изучение Земли	Б	1
2	2	Изображение земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы.	Б	1
3	1	Географическое изучение Земли	Б	1
4	3	Земля – планета Солнечной системы. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса	Б	1
5	3	Земля – планета Солнечной системы. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса	Б	1
6	2	Изображения земной поверхности Масштаб и условные знаки на карте	Б	1
7	4	Литосфера. Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера	Б	1
8	4	Литосфера. Горные породы и полезные ископаемые.	Б	1
9	4	Литосфера. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	Б	1
10	2	Изображение земной поверхности. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота.	П	1
11	2	Изображение земной поверхности. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота.	П	2
12	4	Литосфера. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	Б	2
13	2	Изображение земной поверхности. План местности. Масштаб. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности.	Б	2
14	2	Изображение земной поверхности. План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности.	П	2
15	1	Географическое изучение Земли	Б	1
16	4	Литосфера	П	2
		<b>Итого:</b>		<b>21</b>



Проверяемые требования к уровню подготовки		
1-5	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
6	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
7-9	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
10	2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
11	2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
12	3	Смысловое чтение
13	4	Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач
14	1	Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
15	1	Умение классифицировать, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
16	5	Формирование и развитие экологического мышления

#### Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
19-21 балла	15-18 баллов	10-14 баллов	0-9 баллов

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС

### 1 Вариант

#### 1. Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»?

- А) Пифагор  
Б) Аристотель  
В) Эратосфен  
Г) Пифей

#### 2. Экватор делит Землю на полушария:

- А) Северное и Западное  
Б) Восточное и Южное  
В) Западное и Восточное  
Г) Северное и Южное

#### 3. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция

- А) Х. Колумба  
Б) Ф. Магеллана  
В) Васко да Гамы

**4. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает**

- А) за 365 суток и 6 часов                      Б) за 24 часа                      В) за 29 суток

**5. День 21 марта в северном полушарии называют днём:**

- А) Летнего солнцестояния                      В) Осеннего равноденствия  
Б) Весеннего равноденствия                      Г) Зимнего солнцестояния

**6. Численный масштаб 1: 20 000 000 соответствует**

- А) в 1 см-2 км                      В) в 1 см-200 км  
Б) в 1 см-20 км                      Г) в 1 см-2000 км

**7. В состав литосферы входят:**

- А) Ядро, мантия, земная кора  
Б) Нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора  
В) Верхняя мантия, земная кора

**8. Горные породы, образовавшиеся в результате остывания вещества мантии называются:**

- А) Органическими                      В) Осадочными  
Б) Метаморфическими                      Г) Магматическими

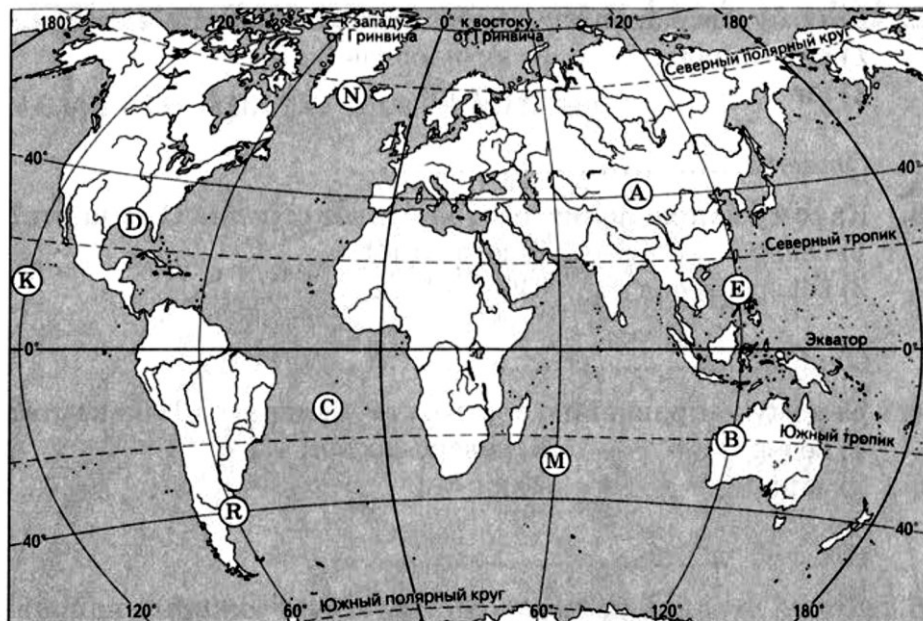
**9. Участок земной поверхности, где с наибольшей силой проявляется землетрясение, называется**

- А) разлом                      Б) очаг                      В) эпицентр

**10. По карте в атласе определите географические координаты города Парижа.**

**11. Какая точка имеет географические координаты 30° с. ш 90 з. д.° ?**

**В каком направлении от точки А находится точка Е? Запишите ответы.**



**12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.**

**ВУЛКАНЫ**

Вулкан – геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на земную поверхность извергаются лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород. Основные части вулкана: магматический очаг, \_\_\_\_\_ ( А ) – выводной канал, по которому \_\_\_\_\_ (Б) поднимается к поверхности, конус-возвышенность на поверхности

Земли из продуктов выброса вулкана; \_\_\_\_\_ (В) – углубление на поверхности конуса вулкана в виде воронки.

**Список слов:**

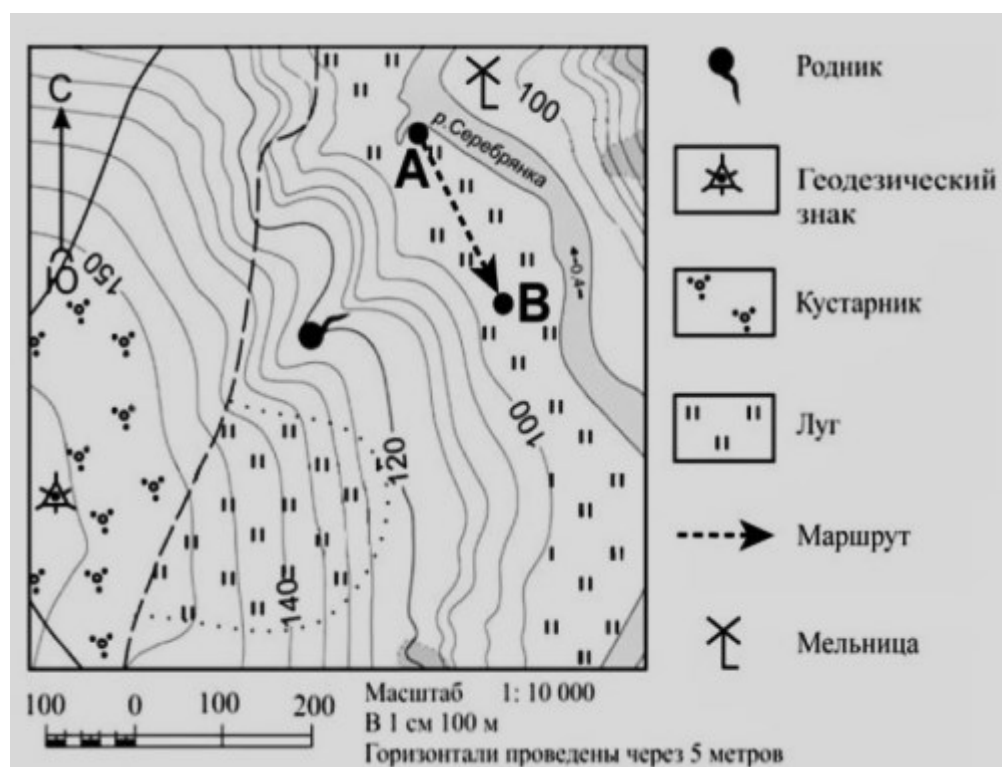
1. жерло вулкана
2. магма
3. лава
4. кратер
5. горная порода
6. мантия

А	Б	В

13. На каком берегу (правый или левый) реки Серебрянка находится точка А? В каком направлении от родника расположен геодезический знак?

14. Что можно соорудить в точке А: автобусную остановку или лодочную станцию? Ответ обоснуйте.

Задания 13-14 выполняются с использованием карты



15. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

16. Что такое землетрясение. К каким последствиям могут привести сильные землетрясения?

# ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ

## 5 КЛАСС

### 2 Вариант

**1. Христофор Колумб открыл**

- А) Америку
- Б) Антарктиду
- В) Австралию
- Г) Африку

**2. Географическая долгота точки – это выраженное в градусах расстояние до неё от:**

- А) Северного полюса
- Б) Нулевого (Гринвичского меридиана)
- В) Экватора
- Г) Южного полюса

**3. День 22 июня в Северном полушарии называют днём:**

- А) Летнего солнцестояния
- Б) Весеннего равноденствия
- В) Осеннего равноденствия
- Г) Зимнего солнцестояния

**4. Полярный день на Южном полярном круге бывает:**

- А) 22 июня
- Б) 21 марта
- В) 23 сентября
- Г) 22 декабря

**5. На плане местности указан масштаб «В 1 сантиметре – 6 м». Ему соответствует численный масштаб: а) 1:6      б) 1:60      в) 1:600      г) 1:600**

**6. Какое полезное ископаемое относится к топливным?**

- А) железная руда
- Б) гранит
- В) нефть

**7. В состав литосферы входят:**

- А) ядро, мантия, земная кора
- Б) нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора
- В) верхняя мантия, земная кора

**8. Причиной землетрясений являются:**

- А) резкие внутренние толчки и колебания земной коры
- Б) горизонтальные движения земной коры
- В) медленные вертикальные движения земной коры

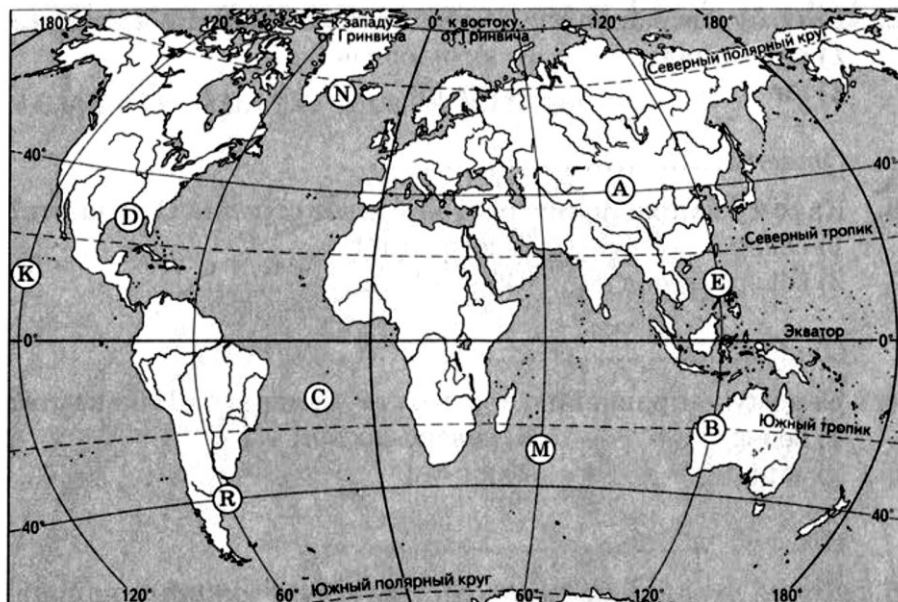
**9. Высочайшая горная вершина на суше:**

- А) Эльбрус
- Б) Монблан
- В) Эверест

**10. По карте в атласе определите географические координаты города Москвы**

**11. Какая точка имеет географические координаты 30° ю.ш. 60° в.д.**

**В каком направлении от точки Е находится точка А? Ответы запишите**



**12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.**

### КОЛЬСКАЯ СВЕРХГЛУБОКАЯ

С начала XX века учёные выделяли во внутреннем строении Земли ядро, \_\_\_\_\_ (А) и земную кору. Считалось, что земная кора под материками имеет трехъярусное строение: слой \_\_\_\_\_ (Б) пород на поверхности, гранитный слой и \_\_\_\_\_ (В). Сверхглубокая скважина, пробуренная на Кольском полуострове, доказала, что это не совсем так. Глубина скважины достигает более 12 км. Было установлено, что, начиная с глубины 7 км, где, как предполагалось, находится нижняя граница гранитного слоя, земная кора также сложена из гранита, но свойства его при высоком давлении и температуре не такие, как у гранита на поверхности Земли.

**Список слов:**

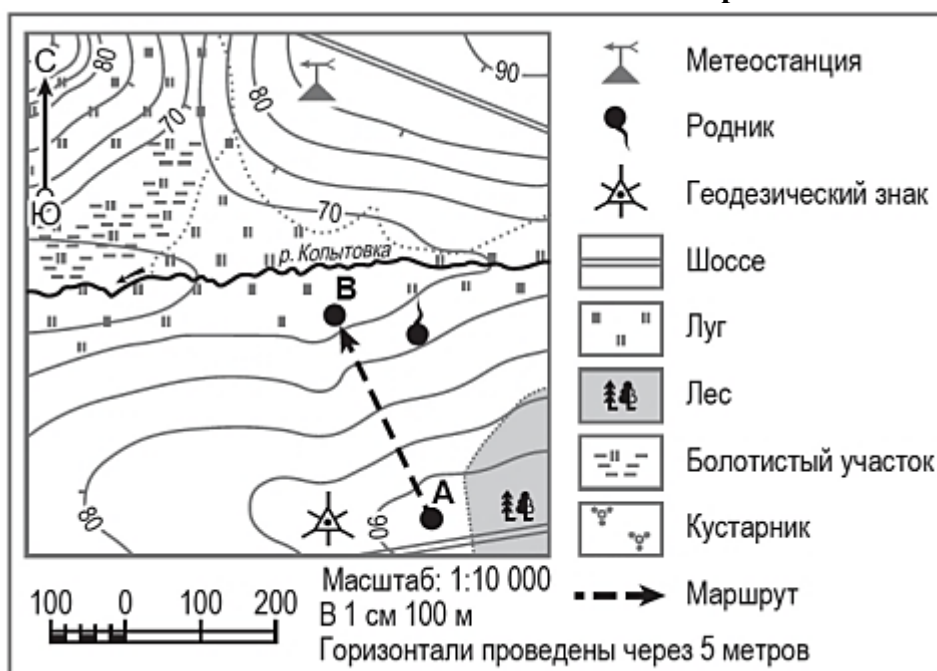
- |                    |                |                      |
|--------------------|----------------|----------------------|
| 1. осадочный       | 2. мантия      | 3. литосферная плита |
| 4. метаморфический | 5. базальтовый | 6. понижение         |

А	Б	В

**13. На каком берегу (правый или левый) реки Копытовки находится точка В? В каком направлении от геодезического знака расположена метеостанция?**

**14. Какой объект может быть размещён на территории, по которой проходит маршрут А–В: стадион или трасса для катания на санках? Обоснуйте свой ответ.**

Задания 13-14 выполняются с использованием карты



**15. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:**

«Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии. В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория – регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй – переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного».

**16. Что такое вулканизм. К каким последствиям может привести извержение вулкана?**

## ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ

### 6 КЛАСС

1 вариант

- Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»**  
а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
- Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:**  
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
- Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**  
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
- Следствием осевого вращения Земли является**  
а) смена времён года в) смена дня и ночи  
б) смена погоды г) смена времени

5. **Первое путешествие вокруг Африки совершили:**  
а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
6. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?**  
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;  
б) Амур, Байкал, Рейн;  
в) Аппалачи, Волга, Россия;  
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
7. **Река, ручей, озеро, море входят в состав:**  
а) атмосферы; в) биосферы;  
б) гидросферы; г) литосферы.
8. **Нижняя граница географической оболочки проходит:**  
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
9. **Сколько стран расположено на территории Антарктиды?**  
а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной
10. **Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:**  
а) Антарктида;  
б) Африка;  
в) Евразия;  
г) Австралия;
11. **Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:**  
1) Евразия; а) Самый жаркий;  
2) Африка; б) Самый холодный;  
3) Антарктида; в) Самый большой;  
4) Австралия; г) Самый маленький.
12. **Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**  
а) компьютер;  
б) хлеб;  
в) песок;  
г) море;  
д) ручка;  
е) собака.
13. **Кто совершил первое кругосветное путешествие?**
14. **Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?**

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 балла. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами.

## ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ

### 6 КЛАСС

2 вариант

1. На русский язык слово «география» переводится как:  
а) землеочертание; в) земленачертание;  
б) землеописание; г) земленаписание.
2. Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:  
а) рисунка земной поверхности;  
б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;  
в) космического снимка;  
г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.
3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?  
а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.
4. По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:  
а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.
5. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является  
а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр. Колумб.
6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?  
а) Нил, Амазонка, Миссисипи;  
б) Амур, Конго, Замбези;  
в) Виктория, Танганьика, Нил;  
г) Виктория, Танганьика, Байкал.
7. Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?  
а) море, горы, равнины;  
б) горы, муравей, облака;  
в) возвышенность, горы, низменность;  
г) облако, родник, овраг.
8. Верхняя граница географической оболочки проходит:  
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.
9. Европу отделяют от Азии:  
а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет
10. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:  
а) Тихий; б) Индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.



**11. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:**

- |                      |                                   |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1) Евразия           | а) Гималаи;                       |
| 2) Южная Америка;    | б) Аппалачи;                      |
| 3) Северная Америка; | в) Анды;                          |
| 4) Австралия;        | г) Большой Водораздельный хребет. |

**12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**

- а) почва;      б) телевизор;      в) родник;      г) портфель;      д) дерево;  
е) одежда.

**13. Кто открыл Америку?**

**14. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:**

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

*Критерии оценивания:*

*За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 балла. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами*

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
входной контрольной работы по географии 6 класс**

**1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения шестиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии.

**2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.**

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Введение в географию и выполнение основных требования к уровню подготовки восьмиклассников.

**3. Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 14 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 1 задание с кратким ответом, 1 задания на выявление географического метода по описанию.

#### Распределение заданий проверочной работы по частям работы

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	9 простых	9	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	4	Определить правильные порядок географического явления. Сопоставить. Выбор 3 правильных ответов из 6. Дать краткий ответ
3	Часть III	1 сложное	2	Определить географические методы по описанию.

#### 4. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1, 14, по теме «Наука география». Второй – задания №2-4 по теме «Земля и ее изображение». Третий – задания №5, 13 по теме «История географических открытий». Четвертый – задания №6, 9-11 по теме «Путешествие по планете Земля». Пятый – задания №7, 8, 12 по теме «Природа Земли».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-9) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (10-13), в которых необходимо сделать множественный выбор или дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения определять географический метод по описанию.

#### Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Наука география	1 (№1)	-	1 (№14)	2
Земля и ее изображение	2 (№3, №4)	1 (№2)	-	3
История географических открытий	1 (№5)	1 (№13)	-	2
Путешествие по планете Земля	2 (№6, №9)	2 (№10, №11)	-	4
Природа Земли	2 (№7, №8)	1 (№12)	-	3

#### 5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 64% простых заданий, 29% средней сложности и 7% сложных.

#### 6. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 мину.

#### 7. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

#### **8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 балла. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами.

#### **Перечень проверяемых требований стандарта**

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Уметь	Выбор	4	2 мин.
3	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
6	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
7	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
8	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
9	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
10	Уметь	Определить правильные порядок географического явления.	4	3 мин.
11	Уметь	Сопоставить	4/4	3 мин.
12	Уметь	Выбор	6	3 мин.
13	Уметь	Дать краткий ответ	-	4 мин.
14	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Определить методы географии по описанию	-	7 мин.

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ПОЛУГОДИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС**

### *Пояснительная записка*

**Цель:** проверка фактического уровня теоретических знаний, практических умений у обучающихся по географии в соответствии пройденного материала по учебной программе за первое полугодие.

#### **1. Назначение КИМ полугодической контрольной работы**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения шестиклассниками федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 6 класса.

## 2. Структура контрольной работы

Работа состоит из 25 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса.

Содержание полугодической контрольной работы можно разделить на 2 блока обязательного минимума содержания образования. Первый блок включает задания по теме «Земля во Вселенной». Второй – задания по теме «Природа Земли». Контрольная работа предусматривает разные виды учебной деятельности.

Задания I части (1-9) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, пространственных представлений. Во II части представлены задания (10-20), в которых необходимо сделать множественный выбор или дать краткий ответ, а также проверить сформированность простейших географических умений. Задания III части (21-25) направлено на проверку умения определять географический метод по описанию, установить соответствие. Работа включает в себя 64% простых заданий, 29% средней сложности и 7% сложных.

## 3. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

## 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За каждый правильный ответ (№1-25) ставится 1 балл. Максимальный балл за работу – 25 баллов.

## 5. Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичный балл	25-23	22-18	17-12	11 и менее

# КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ПОЛУГОДИЕ ПО ГЕОГРАФИИ

## 6 КЛАСС

### Вариант №1

**1. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?**

1) за сутки 2) за месяц 3) за один год 4) за один час

**2. Линии, условно проведенные по поверхности Земли, соединяющие северный и южный полюса:**

1) экватор; 2) меридиан; 3) параллель.

**3. Какого значения не может быть у широты:**

- 1) 0°
- 2) 45°
- 3) 90°
- 4) 135°

**4. Равнины на карте обозначаются цветом:**

- 1) голубым;
- 2) желтым;
- 3) зеленым;
- 4) коричневым.

**5. Волны, образующиеся под влиянием фаз луны:**

- 1) цунами;
- 2) приливы и отливы;
- 3) ураганы;
- 4) прибой.

**6. Прибор, регистрирующий колебания земной коры, - это**

- 1) сейсмограф;
- 2) барометр;
- 3) термометр;
- 4) эхолот.

**7. Смена сезонов года происходит из-за:**

- 1) вращения Земли вокруг своей оси;
- 2) вращения Земли вокруг Солнца;
- 3) наклона оси вращения Земли;
- 4) времени года.

**8. 22 декабря называется:**

- 1) зимнее солнцестояние;
- 2) осеннее равноденствие;
- 3) летнее солнцестояние;
- 4) весеннее равноденствие.

**9. Как называется изображение большого участка земной поверхности, выполненный по специальным правилам?**

- 1) план местности    2) масштаб    3) карта    4) глобус

**10. На плане указан масштаб «в 1 см – 9 м.». Ему соответствует численный масштаб:**

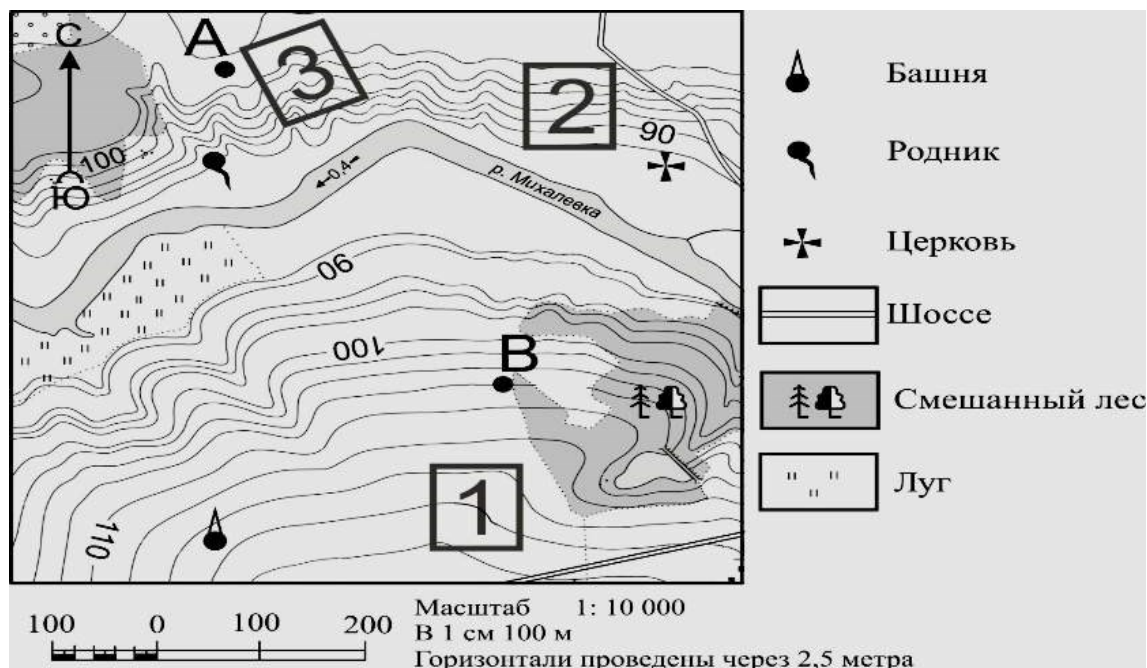
- 1) 1 : 9;
- 2) 1 : 90;
- 3) 1 : 900;
- 4) 1 : 9000

**11. Выберите верные утверждения:**

- 1) если определить широту и долготу любой точки земного шара, то мы получим географические координаты;
- 2) материк Австралия расположен в восточных долготах;
- 3) превышение точки над уровнем моря – это её относительная высота;
- 4) все меридианы равны по длине;
- 5) Атлантический океан омывает Южную Америку с запада;
- 6) Антарктида находится целиком в северных широтах;
- 7) Индийский океан расположен в восточных долготах.

**12. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви.**

**Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа в бланке рядом с буквой «а».**



### 17. Определить географические координаты г. Москва

**18. Свойство воды:**

- 1) вода медленно нагревается, но и быстро остывает;
- 2) вода быстро нагревается, зато медленно остывает;
- 3) вода быстро нагревается, но и быстро остывает;
- 4) вода медленно нагревается, но и медленно остывает.

**19. Укажите верное утверждение:**

- 1) Гейзеры встречаются в Исландии, в США, Австралии;
- 2) Уральские горы расположены на материке Евразия;
- 3) Вулкан Ключевская Сопка расположен на Скандинавском полуострове;
- 4) Горы Анды– самые высокие горы.

**20. Условная линия, соединяющая точки с одинаковой высотой над уровнем моря, - это**

- 1) азимут;
- 2) бергштрих;
- 3) горизонт;
- 4) горизонталь.

**21. Азимут 270°- это направление на:**

- 1) север;
- 2) юг;
- 3) восток;
- 4) запад.

**22. Лава, выбрасываемая из кратера вулкана в виде крупных кусков – это**

- 1) вулканический пепел;
- 2) вулканические бомбы;
- 3) вулканические газы;
- 4) хлопушки.

**23. Солёность воды измеряется:**

- 1) в граммах;
- 2) промилле;
- 3) в сантиметрах;
- 4) в процентах.

**24. Определить объект по его краткому описанию:**

Этот вулкан является высшей точкой материка. Он возвышается над плоскогорьем, изрезанным мощными разломами земной коры. Из всех высших точек материков он ближе всех расположен к экватору.

**25. Установите соответствие:**

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1) низменности   | А) более 500 м |
| 2) возвышенности | Б) 0-200 м     |
| 3) плоскогорья   | В) 200-500 м   |

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ПОЛУГОДИЕ ПО ГЕОГРАФИИ**

### **6 КЛАСС**

#### **Вариант №2**

**1. За какой период времени Земля совершает полный оборот, двигаясь по своей орбите?**

- 1) за 24 часа
- 2) за 365 дней
- 3) за месяц
- 4) за сезон

**2. От линии экватора ведут отсчет:**

- 1) западные и восточные долготы
- 2) западные и южные широты
- 3) южные и северные широты

**3. Какого значения не может быть у долготы:**

- 1) 270°
- 2) 180°

3) 90°

4) 0°

**4. Горы на карте обозначаются цветом:**

1) голубым;

2) желтым;

3) зеленым;

4) коричневым.

**5. Волны, возникающие из-за сильных землетрясений:**

1) цунами;

2) приливы и отливы;

3) ураганы;

4) прибой.

**6. Стороны горизонта определяют при помощи**

1) нивелира;

2) компаса;

3) термометра;

4) линейки.

**7. Смена дня и ночи происходит из-за:**

1) вращения Земли вокруг своей оси;

2) вращения Земли вокруг Солнца;

3) наклона оси вращения Земли;

4) времени суток.

**8. 21 марта называется:**

1) зимнее солнцестояние;

2) осеннее равноденствие;

3) летнее солнцестояние;

4) весеннее равноденствие.

**9. Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?**

1) план местности    2) масштаб    3) карта    4) глобус

**10. Расстояние от школы до автобусной остановки на плане в масштабе 1: 800 составляет 5 см. Каково расстояние на местности:**

1) 8 м.;

2) 40 м.;

3) 80 м.;

4) 240 м

**11. Выберите верные утверждения:**

1) все параллели равны по длине;

2) мыс Челюскин – это крайняя южная точка Евразии;

3) меридианы – это окружности на карте, соединяющие полюса;

4) материк Южная Америка целиком находится в западном полушарии;

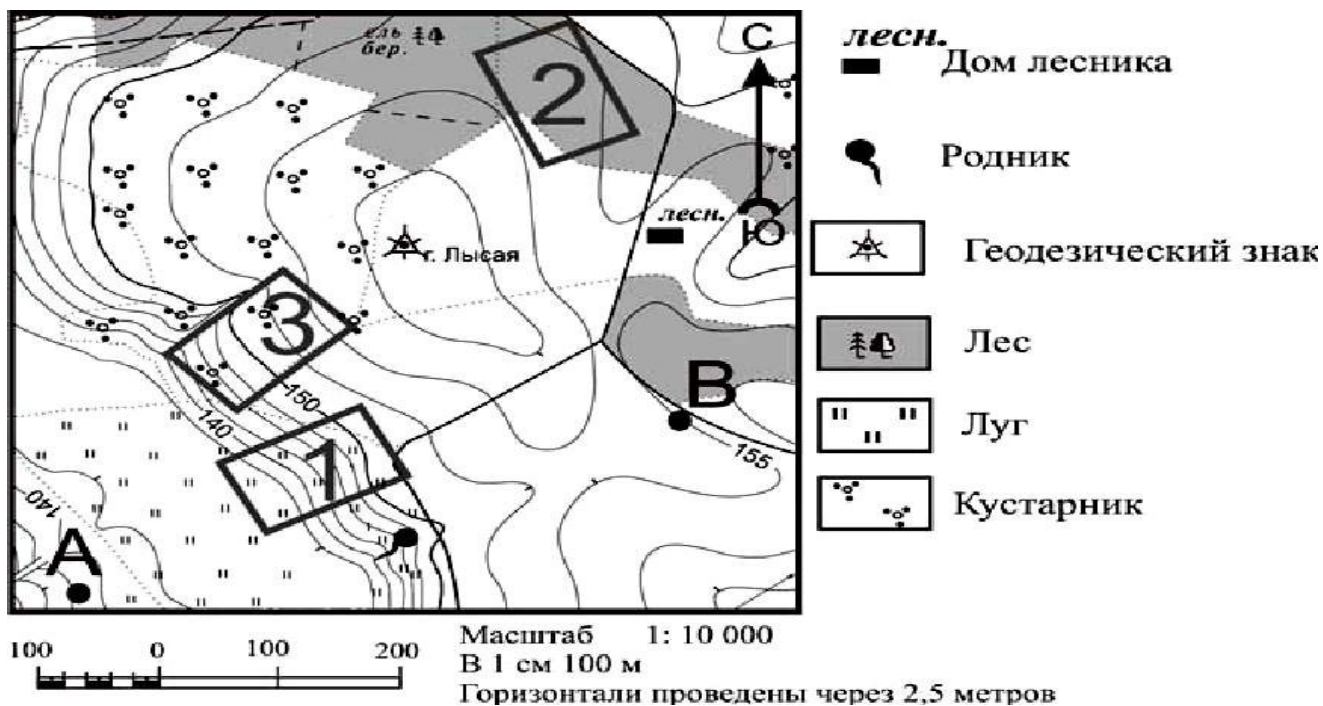
5) Африка с восточной стороны омывается Индийским океаном;

6) Северный Ледовитый океан расположен в южных широтах;

7) Австралия экватором не пересекается.

**12. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров.**





Ответ запишите в виде числа в бланке рядом с буквой «а».

**Определите по карте, в каком направлении от родника находится геодезический знак.**

Ответ запишите в бланке ответов рядом с буквой «б».

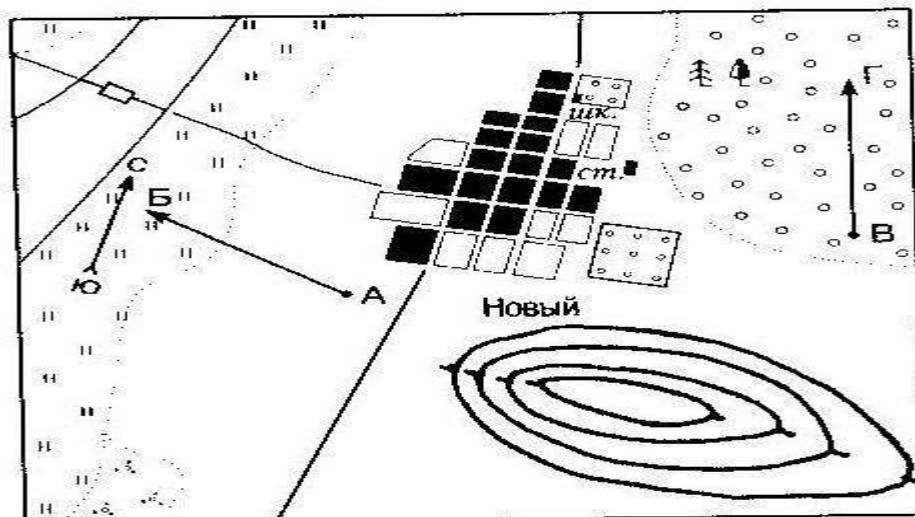
**13. Наука, изучающая землетрясения, называется:**

- 1) сейсмология;
- 2) вулканология;
- 3) минералогия;
- 4) геология.

**14. Из всех гор планеты Анды самые:**

- 1) высокие;
- 2) протяжённые;
- 3) низкие;
- 4) разрушенные.

**15. Какой склон холма, изображенного на рисунке более пологий?**



**16. К группе холодных относится течение:**

- 1) Гольфстрим;
- 2) Северо -Тихоокеанское;
- 3) Куроисио;
- 4) Перуанское.

**17. Определить географические координаты г. Ростов-на-Дону.**

**18. Свойство суши:**

- 1) суша медленно нагревается, но быстро остывает;
- 2) суша быстро нагревается, зато медленно остывает;
- 3) суша быстро нагревается, но и быстро остывает;
- 4) суша медленно нагревается, но и медленно остывает.

**19. Укажите неверное утверждение:**

- 1) Лишайники растут гуще с северной стороны ствола;
- 2) Все меридианы имеют одинаковую длину;
- 3) Прибор для ориентирования на местности называется компасом.
- 4) Азимут отсчитывается от направления на юг против часовой стрелки

**20. Превышение точки земной поверхности над другой точкой по отвесной линии называется -**

- 1) относительная высота;
- 2) абсолютная высота;
- 3) высота;
- 4) горизонталь.

**21. Азимут  $90^\circ$  - это направление на:**

- 1) север;
- 2) юг;
- 3) запад;
- 4) восток.

**22. Лава, выбрасываемая из кратера вулкана в виде мелких частиц – это**

- 1) вулканический пепел;
- 2) вулканические бомбы;
- 3) вулканические газы;
- 4) хлопушки.

**23. Среди перечисленных морей наиболее солёным является:**

- 1) Карское море;
- 2) Красное море;
- 3) Японское море;
- 4) Северное море.

**24. Определить объект по его краткому описанию:**

Этот остров называют «островом гейзеров». А название столицы государства, расположенного на острове, переводится на русский язык как «бухта пара» или «дымящаяся бухта». Славится остров и вулканами, многие из которых активны и сегодня.

**25. Установите соответствие.**

**Горы: Высоты:**

- |            |                   |
|------------|-------------------|
| 1) высокие | А) до 1000м;      |
| 2) низкие  | Б) до 2000-3000м; |
| 3) средние | В) более 3000м.   |

## **ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ**

### **6 КЛАСС**

#### **Пояснительная записка**

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

**Цель:** выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 6 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 18 заданий базового и повышенного уровней сложности.

**Задания базового уровня (1-16):** на вопросы 1-9 предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один. На задания 10-11 требуется дать точный ответ, вставленный на место пропуска в виде слова.

12 задание предполагает выбор верного утверждения. Ответом к заданиям 13-16 является верное установление соответствия.

**Задания повышенного уровня (17-18):** требуют от учащихся более глубоких знаний. При выполнении заданий необходимо произвести расчеты количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом.

Максимальное количество баллов – 38.

### Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности	Макс. балл
1	1	Гидросфера	Б	1
2	1	Гидросфера	Б	1
3	1	Гидросфера	Б	1
4	1	Гидросфера	Б	1
5	2	Атмосфера	Б	1
6	2	Атмосфера	Б	1
7	2	Атмосфера	Б	1
8	2	Атмосфера	Б	1
9	3	Биосфера	Б	1
10	4	Природно-территориальный комплекс	Б	1
11	2	Атмосфера	Б	1
12	1	Гидросфера	Б	1
13	1	Гидросфера	Б	6
14	2	Атмосфера	Б	3
15	1	Гидросфера	Б	5
16	3	Биосфера	Б	10
17	2	Атмосфера	П	1
18	2	Атмосфера	П	1
		<b>Итого:</b>		<b>38</b>

Проверяемые требования к уровню подготовки		
1	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
2	3	Смысловое чтение
3-11	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

		логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
12	4	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами
13	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
14	3	Смысловое чтение
15	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
16	5	Формирование и развитие экологического мышления
17-18	3	Смысловое чтение

### Критерии оценивания

90 – 100 %	70 – 89 %	50 – 69 %	< 50 %
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
35-38 балла	27-34 баллов	19-26 баллов	18-0 баллов

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС

### 1 вариант

#### 1. Соленость воды Мирового океана измеряется в:

- 1) градусах                      2) процентах
- 3) промилле                    4) граммах

#### 2. Как изменяется температура поверхностных вод в океане:

- 1) повышается от экватора к полюсам                      3) не изменяется
- 2) понижается от экватора к полюсам                      4) все перечисленное верно

#### 3. Река со всеми ее притоками, включая и реки, впадающие в притоки, образует:

- 1) речную долину                      2) бассейн реки
- 3) речную систему                    4) дельту

#### 4. Как называется устойчиво низкий уровень воды в реке?

- 1) русло                                  2) пойма
- 3) межень                                4) паводок

#### 5. Нормальное атмосферное давление на уровне моря составляет

- 1) 740 мм рт. ст.                      2) 750 мм рт. ст.
- 3) 760 мм рт. ст.                      4) 770 мм рт. ст.

**6. Воздух тропосферы более чем наполовину состоит из**

- 1) азота
- 2) кислорода
- 3) углекислого газа
- 4) водорода

**7. Как называется прибор для измерения влажности воздуха?**

- 1) барометр
- 2) курвиметр
- 3) гигрометр
- 4) термометр

**8. Полярные сияния наблюдаются:**

- 1) в стратосфере
- 2) в верхних слоях атмосферы
- 3) в космическом пространстве
- 4) в тропосфере

**9. Что в переводе означает слово «биосфера»**

- 1) природная сфера
- 2) сфера жизни
- 3) сфера жизни человека
- 4) окружающая среда

**10. Дополните фразу:**

Закономерное сочетание компонентов природы: горных пород, вод, воздуха, растений, животных и почв на определенной территории называется \_\_\_\_\_

**11. Дополните фразу:**

Состояние тропосферы в данный момент и в данном месте называется \_\_\_\_\_

**12. Укажите верное утверждение.**

- 1) Длина реки – это расстояние от истока до устья
- 2) Волга имеет только дождевое питание
- 3) Самая полноводная река мира – Нил
- 4) Самый высокий водопад на Земле — Ниагарский

**13. Установите соответствие:**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1) море       | А) Сомали     |
| 2) остров     | Б) Тихий      |
| 3) залив      | В) Гренландия |
| 4) пролив     | Г) Баренцево  |
| 5) полуостров | Д) Персидский |
| 6) океан      | Е) Берингов   |

**14. Установите соответствие**

**ВИД ОБЛАКОВ**

**АТМОСФЕРНЫЕ ОСАДКИ**

1. Слоистые

А) Осадки отсутствуют

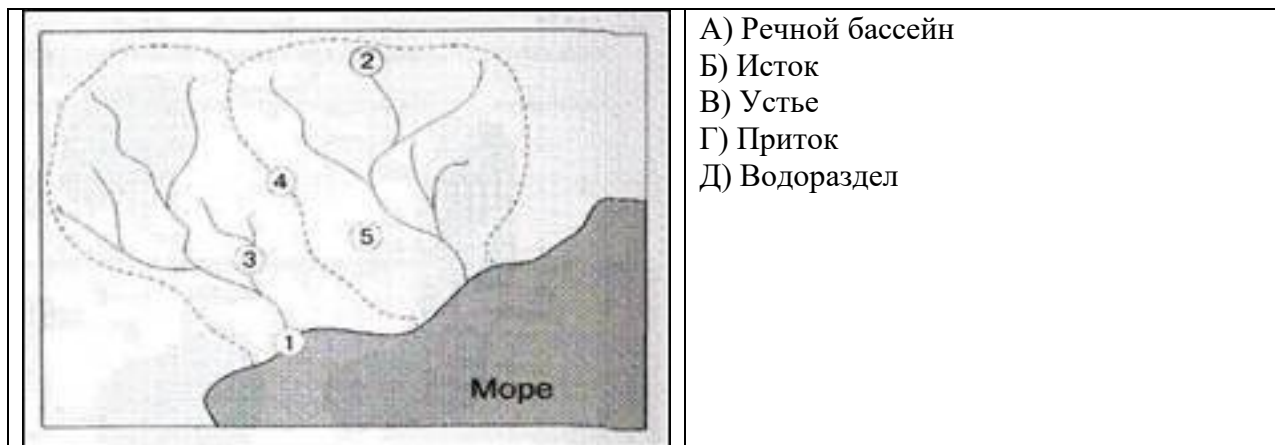
2. Кучевые

Б) Затяжные морозящие дожди

3. Перистые

В) Сильные ливни с грозой

**15. Установите соответствие цифр на карте с понятиями**



## 16. Установите соответствие

### ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. Белка          | А) Влажные экваториальные леса          |
| 2. Горилла        | Б) Саванны                              |
| 3. Белый медведь  | В) Степная зона                         |
| 4. Суслик         | Г) Лесная зона                          |
| 5. Кабан          | Д) Пустыня                              |
| 6. Жираф          | Е) Тундра                               |
| 7. Пингвин        | Ж) Арктическая (антарктическая) пустыня |
| 8. Северный олень |   |
| 9. Гепард         |   |
| 10. Верблюд       |   |

17. Определите, какая температура воздуха будет на вершине горы высотой 500 метров, если у подножия горы её значение составляет  $+10^{\circ}\text{C}$ , и известно, что температура воздуха понижается на  $0,6^{\circ}\text{C}$  на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

18. Определите, какое атмосферное давление будет у подножья горы высотой 2000 метров, если на вершине горы его значение составляло 550 мм.рт.ст. и известно, что атмосферное давление изменяется на 10 мм.рт.ст. на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ

### 6 КЛАСС

#### 2 вариант

1. Средняя солёность Мирового океана составляет:

- 1)  $15\text{‰}$       2)  $25\text{‰}$       3)  $35\text{‰}$       4)  $45\text{‰}$

2. Приливы и отливы в Мировом океане возникают под действием:

- 1) штормов      2) силы притяжения луны  
3) океанических течений      4) все перечисленное верно.

3. Какая часть приходится на долю пресных вод в общем объёме гидросферы?

- 1) 3%      2) 12%      3) 24%      4) 48%

**4. Что НЕ относится к водам суши?**

- 1) заливы
- 2) реки
- 3) ледники
- 4) болота

**5. На какой газ приходится наибольшая доля в составе воздуха атмосферы?**

- 1) азот
- 2) водород
- 3) кислород
- 4) углекислый газ

**6. Какой слой атмосферы определяет погоду?**

- 1) озоновый
- 2) стратосфера
- 3) мезосфера
- 4) тропосфера

**7. Каким прибором измеряют атмосферное давление?**

- 1) гигрометр
- 2) баромерт-анероид
- 3) термометр
- 4) осадкомер

**8. Водяной пар – это вода, находящаяся в состоянии:**

- 1) твердом
- 2) жидком
- 3) газообразном
- 4) кипящем

**9. В состав природного комплекса НЕ входят:**

- 1) растения
- 2) почвы
- 3) внутренние воды
- 4) верхняя мантия

**10. Дополните фразу:**

Основное свойство почвы – это \_\_\_\_\_

**11. Дополните фразу:**

Многолетний режим погоды характерный для определенной местности называется \_\_\_\_\_

**12. Укажите верное утверждение:**

- 1) Самая длинная река – это Амазонка
- 2) Самый высокий водопад на Земле – Виктория
- 3) Волга имеет только снеговое питание
- 4) Самое глубокое озеро – Ладожское

**13. Установите соответствие:**

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1) море       | А) Гибралтарский |
| 2) остров     | Б) Индийский     |
| 3) залив      | В) Мадагаскар    |
| 4) пролив     | Г) Индостан      |
| 5) полуостров | Д) Бенгальский   |
| 6) океан      | Е) Средиземное   |

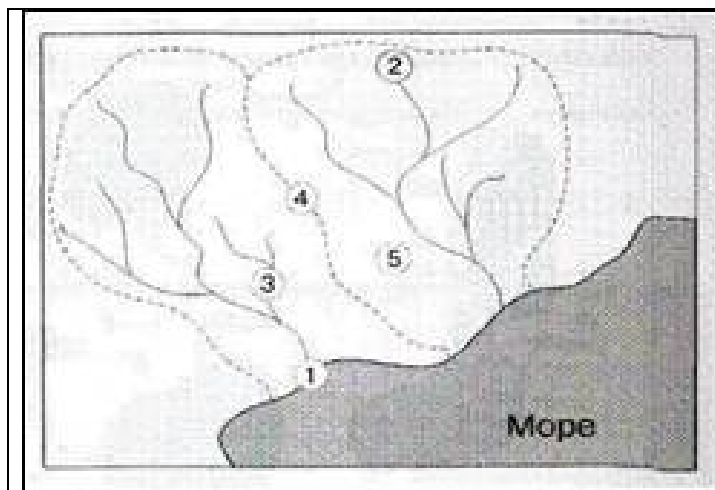
**14. Установите соответствие**

**ВЕТЕР**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- |           |  |
|-----------|--|
| 1. Муссон | А) Дует в одном направлении            |
| 2. Бриз   | Б) Меняет направление два раза в год   |
| 3. Пассат | В) Меняет направление два раза в сутки |

**15. Установите соответствие цифр на карте с понятиями**



- А) Исток
- Б) Речной бассейн
- В) Устье
- Г) Водораздел
- Д) Приток

### 16. Установите соответствие

#### ПРЕДСТАВИТЕЛИ

- 1 Береза
- 2 Кактус
- 3 Акация
- 4 Верблюжья колючка
- 5 Лиана
- 6 Баобаб
- 7 Полынь
- 8 Сосна
- 9 Мох ягель
- 10 Карликовая ива

#### ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- А) Влажные экваториальные леса
- Б) Саванны
- В) Степная зона
- Г) Лесная зона
- Д) Пустыня
- Е) Тундра

17. Определите, какая температура воздуха будет у подножья горы высотой 1000 метров, если на вершине горы её значение составляет  $+14^{\circ}\text{C}$ , и известно, что температура воздуха понижается на  $0,6^{\circ}\text{C}$  на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

18. Определите, какое атмосферное давление будет на вершине горы высотой 1000 метров, если у подножья горы его значение составляло 760 мм.рт.ст. и известно, что атмосферное давление изменяется на 10 мм.рт.ст на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

## ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 7 КЛАСС

**Цель контрольной работы:** проверить объём освоения содержания стандарта по курсу географии для 6 класса.

### Структура контрольной работы

Контрольная работа составлена в формате ЕГЭ и представлена двумя вариантами. КИМы составлены в соответствии с темами: «Земля во Вселенной», «Географические модели Земли», «Земная кора», «Гидросфера», «Атмосфера», «Биосфера» - и с учётом требований обязательного минимума содержания образования. Каждый вариант включает задания трех уровней сложности: А, В, С.

Часть А – базовый уровень. На вопрос предлагается четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один (12 вопросов).



Часть В – более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний и умений (2 вопроса).

Эквивалентность различных вариантов работы обеспечивается на этапе разработки контрольной работы за счет включения однотипных, примерно одинаковых по уровню сложности заданий по курсу географии 6 класса.

Время выполнения контрольной работы – 20 мин.

### **Критерии оценивания**

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части: В1 – 2 балла, В2 – 2 балла (при наличии полного ответа);

**Итого 16 баллов.**

Оценка «5» ставится, если ученик правильно ответил на 85 – 100% вопросов  
и набрал 14 – 16 баллов .

Оценка «4» ставится, если ученик правильно ответил на 70 – 80 % вопросов  
и набрал 11 – 13 баллов .

Оценка «3» ставится, если ученик правильно ответил на 50 – 65 % вопросов  
и набрал 8 – 11 баллов .

Оценка «2» ставится, если ученик правильно ответил менее чем на 50%  
вопросов и набрал менее 10 баллов.

## **ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 7 КЛАСС**

### **Вариант 1**

**A1. Как называется водная оболочка Земли?**

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1. Биосфера  | 3. Атмосфера  |
| 2. Литосфера | 4. Гидросфера |

**A2. Путь Земли вокруг Солнца называется:**

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1. Орбитой | 3. Эллипсом |
| 2. Осью    | 4. Оборотом |

**A3. Верхний, тонкий и твердый слой Земли:**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. Ядро        | 3. Мантия    |
| 2. Земная кора | 4. Литосфера |

**A4. Географическая широта точки может изменяться:**

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1. От 0 до 90°  | 3. От 0 до 180°  |
| 2. От 0 до 360° | 4. От 90 до 180° |

**A5. Какому направлению стороны горизонта соответствует азимут 135°?**

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1. Юго-запад  | 3. Северо-запад  |
| 2. Юго-восток | 4. Северо-восток |

**A6. Какое из данных морей относится к Атлантическому океану?**

- |                |             |
|----------------|-------------|
| 1. Охотское    | 3. Японское |
| 2. Средиземное | 4. Красное  |

**A7. Самый распространенный газ в земной атмосфере**

- 1) кислород 2) углекислый газ 3) азот 4) водяной пар

**A8. Материк, омываемый водами 4 океан**

- 1) Евразия 2) Северная Америка 3) Африка 4) Южная Америка

**A9. Что можно измерить с помощью гигрометра?**

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. Атмосферное давление | 3. Влажность воздуха  |
| 2. Направление ветра    | 4. Количество осадков |

**A10. Какие ветры меняют направление 2 раза в год?**

- |            |          |
|------------|----------|
| 1. Муссоны | 3. Бризы |
|------------|----------|

2. Западные  
4. Нет таких ветров

**A11. Установите соответствие:**

- |  |                   |
|--|-------------------|
| 1) углубление, в котором протекает вода      | А) бассейн        |
| 2) территория, с которой вода стекает в реку | Б) русло          |
| 3) главная река со всеми притоками           | В) исток          |
| 4) начало реки                               | Г) речная система |

**A12. Какой из названных приборов помогает предсказывать погоду?**

- 1) Нивелир      2) Барометр      3) Компас      4) Осадкомер

**В1. Известный ученый климатолог А.И. Войейков назвал течения Мирового океана «отопительной системой планеты». Объясните, как вы понимаете этот факт?**

**В2. Определите природную зону по её описанию**

Это самые крупные естественные пастбища на Земле. Открытые травянистые участки сочетаются с отдельно стоящими деревьями или группами деревьев. Обилие растительного корма приводит к большому разнообразию травоядных животных. А с обилием травоядных связано и разнообразие хищных зверей.

- 1) Хвойные леса      2) Тундра      3) Полупустыни      4) Саванна

## ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 7 КЛАСС

### Вариант 2

**A1. Как называется воздушная оболочка Земли?**

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1. Атмосфера | 3. Биосфера   |
| 2. Литосфера | 4. Гидросфера |

**A2. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется:**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1. Полусом    | 3. Экватором   |
| 2. Параллелью | 4. Земной осью |

**A3. Центральная часть земного шара:**

- |                |           |
|----------------|-----------|
| 1. Литосфера   | 3. Мантия |
| 2. Земная кора | 4. Ядро   |

**A4. Географическая долгота точки может изменяться:**

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1. От 0 до 180° | 3. От 0 до 90°   |
| 2. От 0 до 360° | 4. От 90 до 180° |

**A5. Рельеф-это:**

- 1) горы    2) впадины и горы    3) равнины и горы    4) все неровности поверхности Земли

**A6. Какому направлению стороны горизонта соответствует азимут 45°?**

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1. Северо-запад | 3. Юго-запад     |
| 2. Восток       | 4. Северо-восток |

**A7. Какое из данных морей относится к Тихому океану?**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1. Каспийское | 3. Чёрное     |
| 2. Берингово  | 4. Саргассово |

**A8. Что можно измерить с помощью барометра?**

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. Количество осадков | 3. Влажность воздуха    |
| 2. Облачность         | 4. Атмосферное давление |

**A9. Какие ветры меняют направление 2 раза в сутки?**

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| 1. Штормовые | 3. Бризы            |
| 2. Западные  | 4. Нет таких ветров |

**A10. С помощью какого прибора определяют направление?**

- |              |            |            |             |
|--------------|------------|------------|-------------|
| 1. Барометра | 2. Компаса | 3. Рулетки | 4. Нивелира |
|--------------|------------|------------|-------------|

**A11. Установите соответствие:**

- 1) участок суши, со всех сторон окруженный водой      А) полуостров

- 2) участок суши, с трёх сторон окруженный водой      Б) Остров  
3) часть моря или океана, вдающаяся в сушу      В) Залив

**A12. Приливы и отливы в Мировом океане регулирует:**

1. притяжение Луны    2. притяжение Земли    3. притяжение Марса    4. постоянные ветры

## В 1. Норвежский ученый Тур Хейердал говорил о том, что нельзя делать из океана

«мировую помойку». «Мертвый океан – мертвая планета», - предостерегал ученый. Как вы объясните смысл этого предостережения?

## **В2.Определите природную зону по описанию.**

Деревья там не сбрасывают листву одновременно, а меняют её постепенно. Стволы деревьев обвиты лианами.

- [illegible]

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ПОЛУГОДИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 7 КЛАСС

## Пояснительная записка

**Назначение КИМ:** оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся 7 класса по географии за 1 полугодие.

### Структура проверочной работы:

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (задания 1- 11), на каждый вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть 2 – более сложный уровень задания 12-15. Ответом к заданиям этой части является выбор одного верного ответа из двух предложенных (№14); определение географического объекта по его координатам (№11), свободный ответ (№15).

**На выполнение работы отводится 40 мин.** Обучающиеся могут пользоваться географическими атласами.

### Критерии оценивания:

Каждое правильно выполненное задание Части 1 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

## Задание Части 2:

№12- 1 балл

№13- 1балл

№14-1 балл

№15- 2 балла, если ответ полный, 1 балл ответ неполный, 0 баллов – ответ неверный.

Максимальный балл за выполнение работы – **16 баллов.**

### Перевод баллов в отметку:

16-15 баллов – «5»;

14-12 баллов – «4»;

11-9 баллов – «3»;

8-0 баллов – «2».

# КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ПОЛУГОДИЕ ПО ГЕОГРАФИИ

## 7 КЛАСС

1 вариант

**Часть 1. Задания с выбором ответа. Выберите один правильный ответ.**

**1. Выберите части света:**

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
- Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
- В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

**2. Какие данные содержит климатическая карта?**

- А) о температуре воздуха
- Б) об атмосферном давлении и ветрах
- В) об осадках
- Г) Все ответы верны

**3. Больше всего осадков выпадает:**

- А) На экваторе
- Б) На полюсах
- В) В тропиках

**4. На Земном шаре выделяется климатических поясов:**

- А) 10
- Б) 13
- В) 8
- Г) 7

**5. Основные климатические пояса мира:**

- А) Субэкваториальный, арктический, умеренный
- Б) Экваториальный, тропический, умеренный, арктический.
- В) Субтропический, субэкваториальный, субантарктический

**6. Африка омывается водами:**

- А) Индийского океана
- Б) Тихого и Атлантического океанов
- В) Атлантического и Индийского океанов
- Г) Тихого и Индийского океанов

**7. Установите соответствие:**

- А) Имеет небольшие глубины
- Б) Находится остров Мадагаскар
- В) Омывает Евразию с востока
- Г) Сильно вытянут с запада на восток
- 1) Тихий океан
- 2) Северный Ледовитый океан
- 3) Атлантический океан
- 4) Индийский океан

**8. Максимальное количество осадков на территории Африки выпадает:**

- А) На экваторе
- Б) На Южном тропике
- В) на побережьях океана

**9. Самая полноводная река Африки**

- А) Замбези
- Б) Конго
- В) Нигер
- Г) Нил

**10. Ближе других материков к Африке расположена:**

- А) Австралия
- Б) Евразия
- В) Антарктида
- Г) Южная Америка

**11. На севере Африки протянулись горы ...**

- а) Атлас
- б) Драконовы горы
- в) Капские
- г) Уральские горы

**Часть 2.**

**12. Определи географический объект по заданным координатам 3 ю.ш. 37 в.д.**

**13. По какой реке надо совершить путешествие, чтобы побывать почти во всех природных зонах Африки?**

**14. Какое озеро расположено севернее – Чад (А) или Виктория (Б)?**

**15. Какие особенности ГП Африки определили то, что она является самым жарким материком?**

# КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ПОЛУГОДИЕ ПО ГЕОГРАФИИ

## 7 КЛАСС

2 вариант

**1. Какое место среди всех материков занимает Африка?**

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

**2. Какая карта необходима для изучения движения литосферных плит:**

- А) Физическая    Б) Строения земной коры    В) Климатическая    Г) Политическая

**3. Самые теплые климатические пояса мира:**

- А) Субэкваториальный, умеренный, антарктический  
Б) Экваториальный, тропический, субтропический.  
В) Тропический, субэкваториальный, субарктический  
Г) Тропический, экваториальный, субарктический

**4. Материк, на котором есть все природные зоны:**

- А) Евразия    Б) Северная Америка    В) Южная Америка    Г) Африка

**5. Какой пролив отделяет Африку от Евразии:**

- А) Мозамбикский    Б) Гибралтарский    В) Берингов    Г) Бенгальский

**6. Самый большой полуостров Африки:**

- А) Аравийский    Б) Сомали    В) Индостан    Г) Балканский

**7. Установите соответствие:**

- |                                  |                             |
|----------------------------------|-----------------------------|
| А) Экватор его не пересекает     | 1) Индийский океан          |
| Б) Находится глубочайшая впадина | 2) Атлантический океан      |
| В) Омывает восток Африки         | 3) Тихий океан              |
| Г) Самый загрязненный            | 4) Северный Ледовитый океан |

**8. Водопад Ливингстона находится на реке:**

- А) Нигер    Б) Конго    В) Замбези    Г) Лимпопо

**9. Самая длинная река Африки**

- А) Замбези    Б) Конго    В) Нигер    Г) Нил

**10. Ближе других материков к Африке расположена:**

- А) Антарктида    Б) Австралия    В) Евразия    Г) Южная Америка

**11. На юге Африки протянулись горы ...**

- а) Атлас    б) Драконовы горы    в) Капские    г) Уральские горы

## **Часть 2.**

**12.** Определи географический объект по заданным координатам 15ю.ш.15в.д

**13.** Река Нигер впадает в Гвинейский залив (А) или в Мозамбикский пролив (Б)?

**14.** Какое озеро расположено восточнее - Виктория (А) или Танганьика (Б)?

**15.** В каких частях материков расположены незаселенные места? Почему?

## **ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 7 КЛАСС**

### **Пояснительная записка**

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

*Цель:* выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 21 задание базового и повышенного уровней сложности.

**Задания базового уровня (1,4-9,11-20):** на вопросы предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один, на место пропуска вставить слово или словосочетание

**Задания повышенного уровня (2,3,10,21)** требуют от учащихся более глубоких знаний. строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по

анalogии) и выводы. При выполнении заданий **21** требуется применить практические знания и навыки по страноведению.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Максимальное количество баллов – 26.

### Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности	Макс. балл
1	1	Географическая оболочка – результат взаимодействия сфер Земли.	Б	1
2	2	Литосфера и рельеф Земли.	П	2
3	2	Атмосфера и климаты Земли.	П	1
4	2	Мировой океан – главная часть гидросферы.	Б	2
5	2	Океаны Земли.	Б	1
6	3	Человечество на Земле	Б	1
7	4	Материки Южного полушария. Африка.	Б	2
8	4	Материки Южного полушария. Африка.	Б	1
9	4	Материки Южного полушария. Австралия и Океания.	Б	1
10	4	Материки Южного полушария. Австралия и Океания.	П	1
11	4	Материки Южного полушария. Южная Америка.	Б	1
12	4	Материки Южного полушария. Южная Америка.	Б	1
13	4	Антарктида.	Б	1
14	4	Антарктида.	Б	1
15	4	Материки Северного полушария. Северная Америка.	Б	2
16	4	Материки Северного полушария. Северная Америка.	Б	1
17	4	Материки Северного полушария. Евразия.	Б	1
18	4	Материки Северного полушария. Евразия.	Б	1
19	5	Взаимодействие природы и общества.	Б	1
20	5	Взаимодействие природы и общества.	Б	1
21	4	Материки и страны	П	2
		<b>Итого:</b>		<b>26</b>

Проверяемые требования к уровню подготовки				
1	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
2	3	Смысловое чтение		
3-6	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
7	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
8-9	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
10	3	Смысловое чтение		
11-14	4	Устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения		
15	6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи		

		(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
16-18	7	Выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
19-20	5	Формирование и развитие экологического мышления
21	3	Смысловое чтение

### Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
26-24 балла	23-19 баллов	18-13баллов	12-0 баллов

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 7 КЛАСС

### 1 Вариант

#### 1. Географическая оболочка – это...

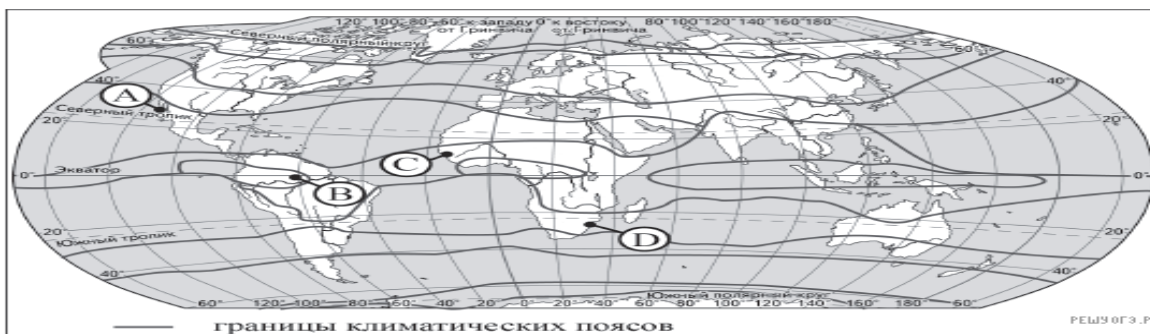
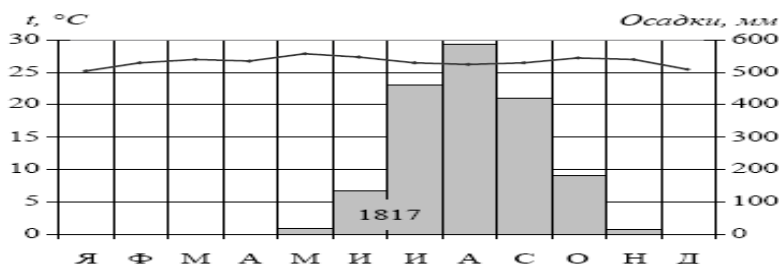
- 1) все виды природных богатств, которые используются человеком в хозяйственной деятельности;
- 2) закономерная смена природных комплексов при переходе от экватора к полюсам;
- 3) целостная и непрерывная оболочка Земли, включающая нижнюю часть атмосферы, верхнюю часть литосферы, всю гидросферу и всю биосферу;
- 4) большие объемы воздуха тропосферы, обладающие определенными свойствами.

#### 2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

В марте 2011 г. сильнейшее землетрясение у берегов Японии породило гигантскую волну – цунами, которая смыла все с побережья страны, разрушила десятки населенных пунктов, погубив почти тридцать тысяч человек!

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

#### 3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) A                      2) B                      3) C                      4) D

**4. Установите соответствие теплое – холодное течение:**

- |                            |             |
|----------------------------|-------------|
| 1. Течение Западных Ветров | А. Теплое   |
| 2. Гольфстрим              | Б. Холодное |
| 3. Калифорнийское          |             |
| 4. Куроисио                |             |

**5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.**

В Северном Ледовитом океане есть \_\_\_\_\_ (А), который состоит из 4 больших и более тысячи маленьких островов, у берегов которых постоянно плавают \_\_\_\_\_ (Б). Это Шпицберген. Некогда эта территория была покрыта лесами, неопровержимым доказательством чего являются месторождения \_\_\_\_\_ (В). Среди других полезных ископаемых здесь есть мрамор, гипс, фосфориты, асбест.

*Список слов:*

- 1) архипелаг    2) атолл    3) железная руда    4) каменный уголь  
5) айсберг    6) лакколиты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

**6. Выберите три верных утверждений:**

1. Негроидная раса широко распространена в Юго-Восточной Азии.
2. Куба – это полуостровная страна.
3. Архитектурный ансамбль-мавзолеев Тадж-Махал - памятник истории Индии.
4. В Канаде и Австралии плотность населения менее 3 чел/км<sup>2</sup>.
5. Самая распространенная мировая религия – индуизм.
6. Этнос в переводе с греческого означает «народ».

**7. Расставьте правильно крайние точки материка Африка:**

- |                          |                 |
|--------------------------|-----------------|
| 1. крайний северный мыс  | А) м. Альмади   |
| 2. крайний восточный мыс | Б) м. Игольный  |
| 3. крайний южный мыс     | В) м. Бен-Секка |
| 4. крайний западный мыс  | Г) м. Рас-Хафун |

**8. Самая большая по площади страна Африки:**

- 1) Тунис            2) Марокко            3) Алжир            4) Гвинея

**9. Для внутренних пустынных и полупустынных частей Австралии характерна сеть временных пересыхающих рек – это:**

- 1) крики            2) скрэб            3) русло            4) солончаки

**10. Определите объект по описанию:**

«Вдоль северо-восточной части Австралии, как бы повторяя очертания береговой линии, тянется на протяжении более 2 тыс. км, образуя постройки причудливой формы»

**11. Перуанское океаническое течение у берегов Южной Америки является причиной формирования:**

- 1) сухой береговой пустыни
- 2) влажного климата на побережье
- 3) тропических лесов
- 4) муссонов

**12. Крупнейшие реки Южной Америки:**

- 1) Миссури, Маккензи, Юкон.



- 2) Амазонка, Парана, Ориноко
- 3) Волга, Амур, Сырдарья
- 4) Конго, Нил, Нигер

**13. Какая станция в настоящее время является основной российской обсерваторией в Антарктиде?**

1. Мирный
2. Восток
3. Молодёжная
4. Полнос недоступности

**14. Антарктиду открыли:**

- 1) Х. Колумб, Ф. Магеллан
- 2) Р. Амундсен, М. Пржевальский
- 3) Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев
- 4) В. Беринг, А. Чириков

**15. Дополните характеристику Северной Америки:**

- 1) Материк расположен в полушариях \_\_\_\_\_, и \_\_\_\_\_.
- 2) Омывается всеми океанами кроме \_\_\_\_\_.
- 3) У берегов расположен самый большой остров \_\_\_\_\_.
- 4) На юге расположен материк \_\_\_\_\_.

**16. Государства Северной Америки:**

- 1) Бразилия, Аргентина, Чили
- 2) США, Канада, Мексика
- 3) Китай, Россия, Казахстан
- 4) Судан, Камерун, Мозамбик

**17. Равнинами Евразии являются:**

- 1) Миссисипская, Восточно-Европейская
- 2) Восточно-Европейская, Великая Китайская
- 3) Великая Китайская, Ла-Платская
- 4) Ла-Платская, Индо-Гангская

**18. Крайние точки Евразии:**

- 1) Альмади, Рас-Энгела, Рас-Хафун
- 2) Йорк, Саут-Ист-Кейп, Саут-Ист-Пойнт
- 3) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева
- 4) Мерчисон, Марьято, Сент-Чарльз

**19. Зеленые растения поглощают углекислый газ, а выделяют кислород, это пример взаимодействия:**

- 1) гидросферы и литосферы
- 2) атмосферы и литосферы
- 3) биосферы и гидросферы
- 4) биосферы и атмосферы

**20. Как называются природные комплексы, созданные человеком?**

- 1) лесные
- 2) пустынные
- 3) антропогенные
- 4) таёжные

### 21. Определите страну по её краткому описанию:

Территория этой американской страны вытянута в меридиональном направлении более чем на 3,7 тыс. км и поэтому расположена в трех климатических поясах: тропическом, субтропическом и умеренном. Горы на территории этой страны местные жители называют «Медными», при этом в столице проживает треть населения страны. На мировом рынке выступает как крупный поставщик медных руд, продовольствия и сельскохозяйственного сырья.

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ

### 7 КЛАСС

#### 2 Вариант

#### 1. Природный комплекс – это:

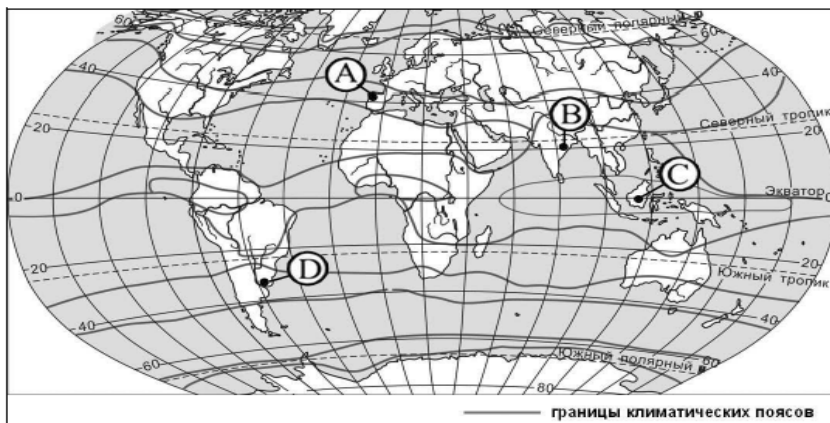
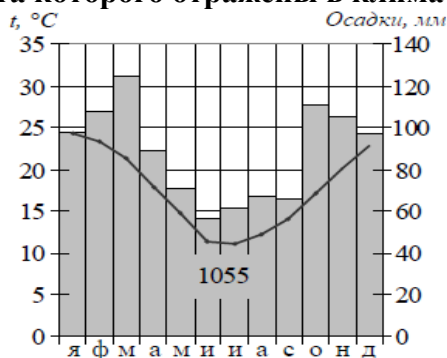
- 1) повторяемость во времени природных явлений;
- 2) территория, в пределах границ которой существует определенное закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов;
- 3) оболочка Земли, состоящая из живых организмов;
- 4) все виды природных богатств, которые используются человеком в хозяйственной деятельности.

#### 2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

21 мая 1960 года в городе Консепсьоне, находящимся на территории государства Чили, произошло землетрясение, за которым последовала серия подземных толчков. Рухнули здания, под обломками которых погибли тысячи людей.

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

#### 3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



1) A

2) B

3) C

4) D

**4. Установите соответствие между океанами и объектами, расположенными в их пределах:**

- |                             |                      |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. Тихий океан              | А. Зондский желоб    |
| 2. Северный Ледовитый океан | Б. Марианский желоб  |
| 3. Атлантический океан      | В. Желоб Пуэрто-Рико |
| 4. Индийский океан          | Г. Гренландское море |

**5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.**

Тихий океан – это самый \_\_\_\_\_ (А) по площади океан Земли. Площадь Тихого океана с морями – 178,6 млн. км<sup>2</sup>. Максимальная глубина – \_\_\_\_\_ (Б) м., это \_\_\_\_\_ (В) желоб.

Список слов:

- 1) Курильский    2) маленький    3) 3984    4) Марианский  
5) 11022    6) большой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

**6. Выберите три верных утверждений:**

1. На Земле существует единственный материк, где нет постоянного населения.
2. Православие широко распространено в Перу.
3. Самбо – это потомки негроидов с монголоидами.
4. Средняя плотность населения мира – 47 чел/км<sup>2</sup>.
5. Самое многочисленное население находится в Африке.
6. Статуя Свободы- памятник культуры в Канаде.

**7. Расположите африканские озёра с севера на юг:**

- 1) Виктория    2) Ньяса    3) Чад    4) Танганьика.

**8. Самая крупная по численности населения страна в Африке:**

- 1) Египет    2) Нигерия    3) ЮАР    4) Тунис

**9. Крупнейшим по площади островом Океании является:**

- 1) Гренландия    2) Мадагаскар    3) Новая Гвинея    4) Тасмания

**10. Определите растение-эндемик Австралии по его краткому описанию:**

«Встречаются деревья, высотой более 100 метров. Корни деревьев уходят вглубь на 30 м в землю и, как мощные насосы, "выкачивают" влагу. Листья у них расположены ребром к солнечному свету, крона не затеняет почву, поэтому эти леса светлые».

**11. Горы Анды сформировались на западе Южной Америки в результате:**

- 1) расхождения литосферных плит
- 2) столкновения континентальной и океанической литосферных плит
- 3) сжатия континентальных литосферных плит
- 4) поднятия Южно-Американской платформы

**12. Крайние точки Южной Америки :**

- 1) Фроуард, Париньяс, Кабу-Бранку
- 2) Челюскин, Пиай, Дежнева
- 3) Рас-Хафун, Игольный, Альмади
- 4) Мерчисон, Марьято, Принца Уэльского

**13. Мощное холодное течение, движущееся вокруг Антарктиды:**

- 1) Перуанское
- 2) Лабрадорское
- 3) Калифорнийское
- 4) Течение Западных ветров

**14. Температуры на материке Антарктида в течение всего года:**

- 1) высокие положительные
- 2) низкие отрицательные
- 3) по сезонам: низкие отрицательные и высокие положительные.

**15. Дополните характеристику Северной Америки:**

- 1) Материк занимает по размерам \_\_\_\_\_ место среди других материков Земли
- 2) Омывается на севере самым \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ океаном Земли
- 3) У северных берегов расположен \_\_\_\_\_ архипелаг
- 4) На юге отделен от Ю.Америки \_\_\_\_\_ каналом

**16. Выберите реки Северной Америки:**

- 1) Конго, Лимпопо, Нил
- 2) Миссисипи, Миссури, Юкон
- 3) Волга, Енисей, Амур
- 4) Амазонка, Парана, Ориноко

**17. Верны ли следующие утверждения об особенностях природы Евразии?**

- 1) Реки Евразии относятся к бассейнам всех четырёх океанов, но около трети площади материка не имеет стока в океаны.
- 2) Наибольшие площади на материке занимает умеренный климатический пояс, в котором выделяются три климатические области: континентального, умеренно континентального и морского климата.
  1. верно только первое утверждение
  2. оба верны
  3. верно только второе утверждение
  4. оба неверны

**18. Самыми высокими горными системами Евразии являются:**

- 1) Скалистые горы, Кордильеры, Аппалачи
- 2) Гималаи, Памир, Тибет
- 3) Эфиопское нагорье, Драконовы горы, Капские горы
- 4) Бразильское плоскогорье, Анды, Гвианское плоскогорье

**19. На каких картах отражена хозяйственная деятельность населения?**

- 1) на климатических
- 2) на физических
- 3) природных зон
- 4) на комплексных

**20. Какой из примеров может считаться результатом неразумной деятельности человека?**

- 1) извержение вулкана Везувий
- 2) взрыв Тунгусского метеорита
- 3) осушение Аральского моря
- 4) землетрясение в Мексике

**21. Определите страну по её краткому описанию.**

Это древнейшая африканская страна, большая часть населения которой проживает в долине великой реки мира, протекающей по самой крупной пустыне. Запасы нефти, орошаемые земли, рекреационные ресурсы основные богатства этой страны, она обладает также выгодным экономико-географическим положением: выходом к морю, близостью к развитым странам и функционированием на её территории одного из крупнейших каналов мира.

## **ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 8 КЛАСС**

**Цель:** определить уровень готовности каждого ученика и класса к дальнейшему обучению, а также выявить типичные пробелы в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Контрольная работа в двух вариантах составлена в виде тестовых заданий, соответствующих темам, изучаемым в 7 классе:

- Общие сведения о географии материков и океанов,
- Особенности географического положения материков,
- Природа Земли,
- Население Земли

**Часть А** содержит 18 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности (1 задание -1 балл).

**Часть В** содержит 2 задания с выбором соответствий. Эти задания повышенного уровня сложности. В1 – 4 балла, В2 – 5 баллов.

**Часть С** – содержит 4 вопроса с выбором верных ответов. Оценивается в 1 балл за каждый верный ответ. Итого часть С - 4 балла. На выполнение теста рекомендуется выделить 45 минут.

### **Критерии оценивания**

Максимальный балл за работу – 31

Оценка «5» - 29-31 балл

Оценка «4» - 25-28 баллов

Оценка «3» - 16-24 балла

Оценка «2» - 15 и менее баллов

## **ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 8 КЛАСС**

### **Вариант 1**

**Часть А. 1. Самый жаркий материк на Земле**

а) Африка б) Австралия в) Южная Америка г) Северная Америка

**2. Самый большой материк на Земле**

а) Африка б) Австралия в) Евразия г) Северная Америка

**3. Самая высокая гора на Земле имеет высоту:**

а) Мак Кинли б) Народная в) Джомолунгма (Эверест) г) Эльбрус

**4. Какой океан считается самым большим**

а) Индийский б) Тихий в) Атлантический г) Северный Ледовитый

**5. Самая большая параллель на карте и глобусе**

а) тропик б) нулевой меридиан в) экватор г) 180 град. Меридиан

**6. Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он**

а) Защищает Землю от падения космических тел

б) Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца

в) Предохраняет Землю от перегревания

г) Способствует круговороту воды в природе

**7. Пассаты – это**

а) Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору

б) Ветры, дующие с океана на сушу летом

- в) Ветры, дующие днем со стороны моря  
 г) Ветры, вызванные приливами и отливами
- 8. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке**  
 а) Танганьика б) Виктория в) Титикака г) Эйр
- 9. Самая протяжённая горная система из перечисленных**  
 а) Гималаи б) Анды в) Уральские горы
- 10. Сколько в мире мировых религий**  
 а) 4 б) 3 в) 5 г) 1
- 11. Какая религия не относится к мировым**  
 а) конфуцианство б) ислам в) христианство г) буддизм
- 12. Самый многочисленный народ в мире**  
 а) русские б) арабы в) китайцы г) американцы
- 13. Самая длинная река в мире**  
 а) Амазонка б) Нил в) Миссисипи г) Лена
- 14. Карта, на которой обозначены озера, реки, города, рельеф называется**  
 а) физическая б) политическая в) контурная г) экономическая
- 15. Основными элементами (характеристиками) погоды являются**  
 а) температура, атмосферное давление, влажность  
 б) солнечная радиация, облачность, климат
- 16. Каким океаном омывается материк Африка с востока**  
 а) Атлантическим б) Индийском в) Тихим г) Северным Ледовитым
- 17. Каким прибором измеряют атмосферное давление**  
 а) барометр б) термометр в) флюгер б) термометр г) осадкомер
- 18 К переходным климатическим поясам не относится**  
 а) субэкваториальный б) субтропический в) умеренный г) субарктический

## Часть В

**1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится**

- |                             |                 |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. Атлантический океан      | А. Жёлтое море  |
| 2. Тихий океан              | Б. Белое море   |
| 3. Индийский океан          | В. Чёрное море  |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г. Красное море |

**2 Установите соответствие между материком и горными системами**

- |                     |                                  |
|---------------------|----------------------------------|
| 1. Африка           | А. Гималаи                       |
| 2. Северная Америка | Б. Большой Водораздельный хребет |
| 3. Австралия        | В. Атлас                         |
| 4. Южная Америка    | Г. Кордильеры                    |
| 5. Евразия          | Д. Анды                          |

**Часть С. В заданиях 1-4 выберите один правильный ответ**

**1. Части света**

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия  
 Б) Юж. Америка, Австралия, Сев. Америка, Евразия, Антарктида, Африка  
 В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида

**2. Крупнейшие реки Северной Америки**

- А) Миссури, Макензи, Юкон  
 Б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо  
 В) Волга, Амур, Сырдарья

**3. Государства Северной Америки**

- А) Бразилия, Аргентина, Чили  
 Б) США, Канада, Мексика  
 В) Китай, Россия, Казахстан

**4. Горы Южной Америки**

- А) Анды Б) Аппалачи В) Атлас

# ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ

## 8 КЛАСС

### 2 вариант

#### Часть А. 1. Самый влажный материк на Земле

- а) Антарктида б) Австралия в) Южная Америка г) Северная Америка

#### 2. Самый маленький материк на Земле

- а) Африка б) Австралия в) Евразия г) Северная Америка

#### 3. Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он

- а) защищает землю от падения космических тел  
б) задерживает ультрафиолетовое излучение солнца  
в) предохраняет землю от перегрева  
г) способствует круговороту воды в природе

#### 4. Самое глубокое в мире озеро

- а) Титикака б) Байкал в) Танганьика г) Мичиган

#### 5. Самый высокий в мире водопад

- а) Игуасу б) Анхель в) Ниагарский

#### 6. Укажите остров, расположенный в Индийском океане

- а) Гренландия б) Исландия в) Мадагаскар г) Сахалин

#### 7. Каким океаном омывается материк Африка с запада

- а) Атлантическим б) Индийском в) Тихим г) Северным Ледовитым

#### 8. Определите горную систему, отделяющую Европу от Азии

- а) Кавказские горы б) Уральские горы в) Гималаи г) горы Альпы

#### 9. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется

- а) угол падения солнечных лучей б) состав воздуха  
в) толщина тропосферы г) направление постоянных ветров

#### 10. Сколько в мире мировых религий

- а) 4 б) 3 в) 5 г) 1

#### 11. Какая религия не относится к мировым

- а) конфуцианство б) ислам в) христианство г) буддизм

#### 12. Самый многочисленный народ в мире

- а) русские б) арабы в) китайцы г) американцы

#### 13. Основными элементами (характеристиками) погоды являются

- а) температура, атмосферное давление, влажность  
б) солнечная радиация, облачность, климат.

#### 14. Самый крупный остров на Земле

- а) о. Тасмания б) о. Гренландия в) о. Мадагаскар г) о. Врангеля

#### 15. Самое холодное место на материке Евразия

- а) Оймякон б) о. Сахалин

#### 16. Назовите древнюю родину человека

- а) Евразия б) Индия в) Африка

#### 17. На каком материке находится самая полноводная река мира – Амазонка

- а) Австралия б) Африка в) Южная Америка г) Евразия

#### 18. К переходным климатическим поясам не относится

- а) субэкваториальный б) субтропический в) умеренный г) субарктический

#### Часть В

#### 1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

- |                             |                 |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. Атлантический океан      | А. Жёлтое море  |
| 2. Тихий океан              | Б. Белое море   |
| 3. Индийский океан          | В. Чёрное море  |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г. Красное море |

#### 2. Установите соответствие между материком и горными системами

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1. Африка | А. Гималаи |
|-----------|------------|

2. Северная Америка
3. Австралия
4. Южная Америка
5. Евразия

- Б. Большой Водораздельный хребет
- В. Атлас
- Г. Кордильеры
- Д. Анды

**Часть С. В заданиях 1 – 4 выберите один правильный ответ**

**1. Части света**

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия
- Б) Юж. Америка, Австралия, Сев. Америка, Евразия, Антарктида, Африка
- В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида

**2. Крупнейшие реки Северной Америки**

- А) Миссури, Макензи, Юкон
- Б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо
- В) Волга, Амур, Сырдарья

**3. Государства Северной Америки**

- А) Бразилия, Аргентина, Чили
- Б) США, Канада, Мексика
- В) Китай, Россия, Казахстан

**4. Горы Южной Америки**

- А) Анды Б) Аппалачи В) Атлас

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ПОЛУГОДИЕ ПО ГЕОГРАФИИ

### 8 КЛАСС

**Цель проведения:** выявление уровня усвоения обучающимися программного материала по темам «Географическое положение», «Геологическое строение и рельеф», «Климат и погода», «Моря и внутренние воды».

Контрольная работа тестового характера проводится письменно в течение одного урока (40 минут).

Работа состоит из 20 заданий базового уровня. Задания данного типа проверяют знания географических фактов, закономерностей, представление о положении на карте географических объектов, составляющие основу географической грамотности учеников.

Правильные ответы оцениваются от 1-го до 4-х баллов. Максимальный балл – 25 баллов.

#### Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	9	10 – 14	15 – 19	20 - 25

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ПОЛУГОДИЕ ПО ГЕОГРАФИИ

### 8 КЛАСС

#### Вариант № 1

**1. Морская граница между Россией и Японией проходит по проливу:**

- а) Берингову; б) Татарскому; в) Лаперуза; г) Лонга.



**2. Площадь России составляет:**

- а) 14млн.км.<sup>2</sup>; б) 22 млн.км.<sup>2</sup>; в) 17 млн.км.<sup>2</sup>; г) 144 млн.км.<sup>2</sup>.

**3. Россия имеет сухопутную границу с:**

- а) Таджикистаном; б) Швецией; в) Арменией; г) Норвегией.

**4. С каким из государств Россия имеет морскую границу?**

- а) Ираном; б) Китаем; в) США; г) Молдавией.

**5. Укажите формы рельефа, преобладающие в России:**

- а) горы; б) нагорья; в) равнины; г) впадины.

**6. Поверхность России понижается к:**

- а) северу; б) востоку; в) западу; г) югу.

**7. Выберите формы рельефа, созданные ветром:**

- а) овраги; в) конечно-моренные гряды; г) барханы; д) терриконы.

**8. Укажите молодую геологическую эру:**

- а) мезозойская; б) палеозойская; в) кайнозойская; г) архейская.

**9. Выберите район России с самыми низкими зимними температурами:**

- а) Кавказские горы; б) Якутия; в) Таймыр; г) остров Рудольфа.

**10. Какой океан оказывает основное влияние на климат России?**

- а) Тихий; б) Атлантический; в) Северный Ледовитый; г) Индийский.

**11. Минимальное количество осадков в России выпадает:**

- а) на Кавказе; б) на севере Западно-Сибирской равнины;  
в) на Дальнем Востоке; г) на Прикаспийской низменности.

**12. Укажите главную причину, от которой зависит величина суммарной солнечной радиации:**

- а) близость к океану; б) географическая широта;  
в) расстояние от Земли до Солнца; г) циркуляция воздушных масс.

**13. Выберите неблагоприятные климатические явления, связанные с антициклональной погодой летом:**

- а) моросящие дожди; б) мороз; в) засуха; г) туман.

**14. Какой буквой на карте обозначена река Амур?**

- а) А; б) Б; в) В; г) Г.



**15. Происхождение озера Байкал:**

- а) ледниковое; б) тектоническое; в) термокарстовое; г) вулканическое.

**16. Уровень воды в реке самый низкий во время:**

- а) паводка; б) половодья; в) межени; г) наводнения.

**17. Резко-континентальный климат характерен для:**

- а) Самары; б) Салехарда; в) Якутска.



**18. Выберите правильный ответ:**

- а) самая теплая зима в Сочи;
- б) самые холодные зимы в западной Сибири;
- в) самое малое количество осадков в тундре.

**19. Установите соответствие между типом климата и территорией России, для которой он характерен.**

*Тип климата:*

- 1) арктический;
- 2) субарктический;
- 3) умеренный;

*Территория:*

- а) юг западной Сибири;
- б) остров Северная Земля;
- в) юг Таймыра.

**20. Расположите моря по мере увеличения суровости их климата:**

- а) Карское; б) Баренцево; в) Лаптевых; г) Восточно-Сибирское.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ПОЛУГОДИЕ ПО ГЕОГРАФИИ

### 8 КЛАСС

#### Вариант № 2

**1. Расположите моря по мере увеличения суровости их климата:**

- а) Карское; б) Баренцево; в) Лаптевых; г) Восточно-Сибирское.

**2. Установите соответствие между типом климата и территорией России, для которой он характерен.**

*Тип климата:*

- 1) арктический;
- 2) субарктический;
- 3) умеренный;

*Территория:*

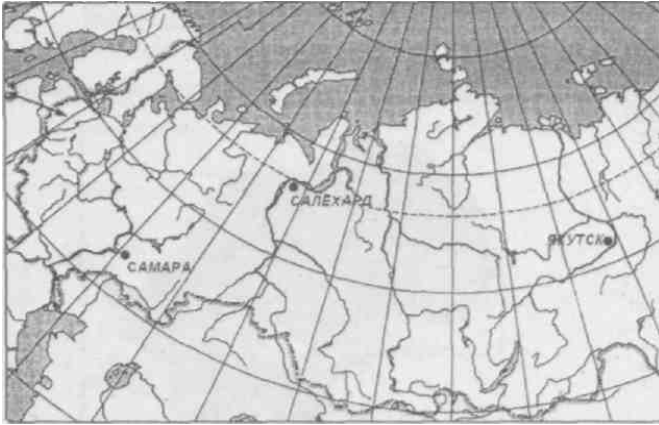
- а) юг западной Сибири;
- в) остров Северная Земля;
- г) юг Таймыра.

**3. Выберите правильный ответ:**

- а) самая теплая зима в Сочи; б) самые холодные зимы в западной Сибири; в) самое малое количество осадков в тундре.

**4. Резко-континентальный климат характерен для:**

- а) Самары; б) Салехарда; в) Якутска.



**5. Уровень воды в реке самый низкий во время:**

- а) паводка; б) половодья; в) межени; г) наводнения.

**6. Происхождение озера Байкал:**

- а) ледниковое; б) тектоническое; в) термокарстовое; г) вулканическое.

**7. Какой буквой на карте обозначена река Амур?**

- а) А; б) Б; в) В; г) Г.



**8. Выберите неблагоприятные климатические явления, связанные с антициклональной погодой летом:**

- а) морозящие дожди; б) мороз; в) засуха; г) туман.

**9. Укажите главную причину, от которой зависит величина суммарной солнечной радиации:**

- а) близость к океану; б) географическая широта;  
в) расстояние от Земли до Солнца; г) циркуляция воздушных масс.

**10. Минимальное количество осадков в России выпадает:**

- а) на Кавказе; б) на севере Западно-Сибирской равнины;  
в) на Дальнем Востоке; г) на Прикаспийской низменности.

**11. Какой океан оказывает основное влияние на климат России?**

- а) Тихий; б) Атлантический; в) Северный Ледовитый; г) Индийский.

**12. Выберите район России с самыми низкими зимними температурами:**

- а) Кавказские горы; б) Якутия; в) Таймыр; г) остров Рудольфа.

**13. Укажите молодую геологическую эру:**

- а) мезозойская; б) палеозойская; в) кайнозойская; г) архейская.

**14. Выберите формы рельефа, созданные ветром:**

- а) овраги; в) конечно-моренные гряды; г) барханы; д) терриконы.

**15. Поверхность России понижается к:**

- а) северу; б) востоку; в) западу; г) югу.

**16. Укажите формы рельефа, преобладающие в России:**

- а) горы; б) нагорья; в) равнины; г) впадины.

**17. С каким из государств Россия имеет морскую границу?**

- а) Ираном; б) Китаем; в) США; г) Молдавией.

**18. Россия имеет сухопутную границу с:**

а) Таджикистаном; б) Швецией; в) Арменией; г) Норвегией.

**19. Площадь России составляет:**

а) 14млн.км.<sup>2</sup>; б) 22 млн.км.<sup>2</sup>; в) 17 млн.км.<sup>2</sup>; г) 144 млн.км.<sup>2</sup>.

**20. Морская граница между Россией и Японией проходит по проливу:**

а) Берингову; б) Татарскому; в) Лаперуза; г) Лонга.

## **ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 8 КЛАСС**

### **Пояснительная записка**

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

*Цель:* выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 8 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 20 заданий базового и повышенного уровней сложности.

**Задания базового уровня: 1,7,11,14,18** – на вопросы предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один; **2,4,5** – требуют установление соответствия; **8,12,17** – предусматривают установление последовательности.

**Задания повышенного уровня: 3,6,9,10,13,15,16,20** требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям является точный ответ, вставленный на место пропуска в виде слова или словосочетаний, числа. В задании **19** следует применить умение классифицировать объекты по признаку.

При выполнении заданий обучающийся должен продемонстрировать знание географической номенклатуры и умение определять пространственное расположение объекта на географической карте РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом и не программированным калькулятором

Максимальное количество баллов – 26.

### **Кодификаторы проверяемых элементов содержания**

<b>№ задания</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Макс. балл</b>
	Географическое положение и границы России	Б	
	Географическое положение и границы России	Б	
	Географическое положение и границы России	П	
	Географическое положение и границы России	Б	
	Природа России	Б	
	Природа России	П	
	Природа России	Б	
	Природа России	Б	
	Природа России	П	
	Природа России	П	
	Природа России	Б	
	Природа России	Б	
	Природа России	П	

		Природа России	Б	
		Население России	П	
		Население России	П	
		Население России	Б	
		Население России	Б	
		Население России	П	
		Население России	П	
		<b>Итого:</b>		

Проверяемые требования к уровню подготовки				
		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
		Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
		Смысловое чтение		
		Формирование и развитие экологического мышления		
		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
		Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
		Смысловое чтение		
		Формирование и развитие экологического мышления		
		Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
		Смысловое чтение		
		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
		Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
		Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к		

	овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами
--	--

### Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
26-24 балла	23-19 баллов	18-13 баллов	12-0 баллов

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 8 КЛАСС

### 1 Вариант

#### 1. Выберите правильное утверждение о географическом положении России:

1. Россия находится в двух частях света и омывается водами всех океанов Земли
2. Крайняя южная точка России – гора Базардюзю находится на границе с Азербайджаном
3. Самая протяженная сухопутная граница России с Китаем
4. Чёрное и Карское моря не замерзают в зимний период

#### 2. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

- |                |  |
|----------------|--|
| 1. С. Дежнев   | А) землепроходец, первым достиг берегов Охотского моря                                 |
| 2. С. Челюскин | Б) землепроходец, первооткрыватель пролива между Азией и Америкой                      |
|                | В) участник Великой Северной экспедиции, нанес на карту крайнюю северную точку Евразии |


#### 3. Самолёт вылетел из Иркутска (+5) в Оренбург (+2) в 18 часов. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в Оренбурге, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ ч.

#### 4. Установите соответствие между республикой в составе РФ и её столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

##### РЕСПУБЛИКА

1. Башкортостан
2. Чувашская
3. Удмуртская

##### СТОЛИЦА

- А) Чебоксары
- Б) Уфа
- В) Йошкар-Ола
- Г) Ижевск


**5. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

**ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ**

Т  
И  
П  
Ы  
П  
Р  
И  
Р  
О  
Д  
Н  
Ы  
Х  
Р  
Е  
С  
У  
Р  
С  
О  
В

1. энергия ветра

А  
)  
и  
с  
ч  
е  
р  
п  
а  
е  
м  
ы  
е  
в  
о  
з  
о  
б  
н  
о  
в  
и  
м  
ы  
е

2. железная руда

Б  
)  
и  
с  
ч  
е  
р  
п  
а  
е  
м  
ы  
е  
н  
е  
в  
о  
з  
о  
б  
н  
о  
в  
и  
м  
ы  
е

3. лесные ресурсы

В  
)  
н  
е  
и  
с  
ч  
е  
р  
п  
а  
е  
м  
ы  
е


6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А-В.

Общие черты рельефа Русской равнины предопределены ее тектоническим строением, принадлежностью равнины к древней \_\_\_\_\_(А), с давнего времени не испытывавшей процессов горообразования. Как показало бурение, кристаллический \_\_\_\_\_(Б) Русской платформы имеет неровный горный рельеф, с колебаниями высот



до 1500–2000м на расстоянии 100–150км. Его выходы на поверхность называются \_\_\_\_\_(В).

Список слов:

- 1) складчатая область
- 2) платформа
- 3) чехол
- 4) фундамент
- 5) щит
- 6) возвышенность

**7. Какая форма рельефа была сформирована в результате деятельности текущих вод?**

1. овраг
2. горный хребет
3. бархан
4. карьер

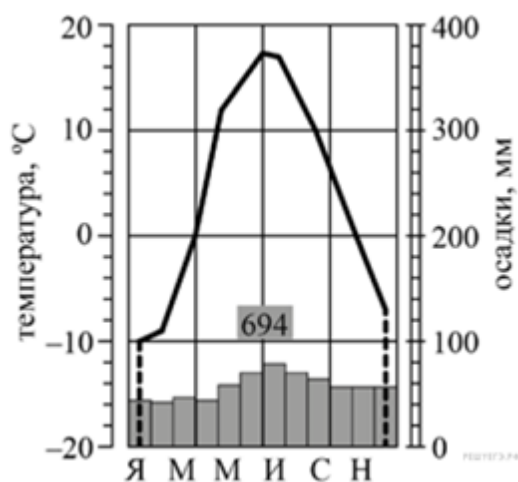
**8. Расположите формы рельефа в порядке увеличения их абсолютной высоты.**

1. Западно-Сибирская равнина
2. Среднесибирское плоскогорье
3. Среднерусская возвышенность

**9. Дополните предложение.**

Крупнейший бассейн железных руд в России \_\_\_\_\_.

**10. Определите тип климата по климатограмме.**



Ответ: \_\_\_\_\_.

**11. Выберите правильное утверждение о внутренних водах России.**

1. Наибольшую площадь в России занимает бассейн Атлантического океана.
2. На Камчатке и Курильских островах имеются озера вулканического происхождения.
3. Более 80% Восточно-Европейской равнины заболочено.
4. Преобладающий тип питания у большинства рек России – дождевое.

**12. Расставьте почвы по мере увеличения их плодородия.**

1. дерново-подзолистые
2. подзолистые
3. серые лесные

**13. Описание какой природной зоны приведено в тексте?**

Это самая большая по площади природная зона в России, состоящая из хвойных пород деревьев. Почвы – подзолистые. Здесь вы можете встретить обитателей: бурого медведя, соболя, росомуху.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14. Студенты географического факультета занимаются исследованием дельт рек, расположенных в природной зоне полупустынь и пустынь. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?**

1. Ростовский
2. Сихотэ-Алинский
3. Усть-Ленский
4. Астраханский

**15. Рассчитайте показатели общего коэффициента рождаемости, общего коэффициента смертности и общего коэффициента естественного прироста, используя данные таблицы. Все вычисления запишите. Результат округлите до десятых.**

Основные демографические показатели России за 2021 г.		
Количество родившихся, тыс. чел.	Количество умерших, тыс. чел.	Среднегодовая численность наличного населения, тыс. чел.

№	По ка за те ль	Вы чи сл ен ие	Ре зу ль та т
	К <sub>р</sub> ожд		
	К <sub>с</sub> м		
	К <sub>Е</sub> П		

**16. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые термины. Выберите из пронумерованного списка термины и вставьте на места пропусков, обозначенных буквами А–В.**

Половозрастной состав населения определяет его распределение по \_\_\_\_\_ (А). В России преобладают \_\_\_\_\_ (Б), на долю которых приходится 54% всего населения. Особенно сильно они доминируют в крупнейших городах, уже начиная с возраста 20-25 лет. Для устойчивого развития экономики наиболее важна численность людей в \_\_\_\_\_ (В) возрасте. Старая возрастная структура населения страны неизбежно ведет к естественной убыли в предстоящие десятилетия.

*Список терминов:*

- 1) женщины
- 2) трудоспособном
- 3) мужчины
- 4) старше трудоспособного
- 5) полу и возрасту
- 6) моложе трудоспособном

**17. Расположите периоды интенсивных внешних миграций от раннего к позднему:**

- 1) сельское население из перенаселенной Центральной России устремилось на свободные земли (Сибирь и Дальний Восток), а также и в слабозаселенные зарубежные страны; эмигрировали не только по экономическим причинам, но также по национальным и религиозным

- 2) Россия приглашала всех желающих для освоения пустующих земель на юге и востоке страны, всего приехало более 2 млн. человек, в основном немцы (но также французы, голландцы и др.)
- 3) территорию России стали покидать многие представители тех этносов, которые имеют собственные государства, а в Россию интенсивно начали возвращаться русские и представители других российских народов (татары, мордва и др.)
- 4) введение Россией визового режима для въезда китайских граждан не остановило их проникновение в страну и создание вдоль границы китайских городов, ориентированных на хозяйственное освоение Приморья, Забайкалья и Амурской области

**18. Менее 2% населения Севера России составляют коренные малочисленные народы. Их официальный перечень включает 40 национальностей. Эти народы ведут традиционный образ жизни и занимаются рыболовством, хотой и оленеводством. Они проживают на территории своего исконного обитания, которую освоили задолго до появления новых переселенцев.**

Укажите 4 коренных народа – титульных для автономных округов, ныне самостоятельных субъектов РФ:

- 1) ненцы, ханты, манси, чукчи
- 2) саама, эвенки, ненцы, манси
- 3) вепсы, ханты, шорцы, чукчи
- 4) селькупы, манси, эвенки, алеуты

**19. Классифицируйте представленные ниже субъекты России по их плотности населения:**

- 1) Низкая плотность населения

3 и менее чел/км<sup>2</sup>

А.  
гор  
од  
Се  
вас  
топ  
оль  
Б.  
Рес  
пуб  
лик  
а  
Ка  
рел  
ия  
В.  
Мо  
ско  
вск  
ая  
обл  
аст  
ь  
Г.  
Кр  
асн  
ояр  
ски  
й

- 2) Высокая плотность населения

100 чел/км<sup>2</sup> и более

кра  
й  
Д.  
Рес  
пуб  
лик  
а  
Ин  
гу  
ше  
тия  
Е.  
Чу  
кот  
ски  
й  
АО


20. Напишите название пропущенного на данной карте города-миллионера в Европейской части России:



## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 8 КЛАСС

### 2 Вариант

1. Выберите правильное утверждение о географическом положении России.
  1. Россия находится полностью в Европе и омывается водами трех океанов
  2. Крайняя северная материковая точка России мыс Челюскин находится на п-ве Таймыр
  3. Наименее протяженная сухопутная граница России с Эстонией
  4. Охотское и Японское моря не замерзают в зимний период
2. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите

соответствующий элемент из второго столбца.

1. В. Атласов                    А) руководитель Великой Северной экспедиции, открытие морского пути из Камчатки в Америку, Командорских островов
2. В. Беринг                    Б) землепроходец, первым достиг берегов Охотского моря
- В) русский землепроходец, совершил поход на Камчатку и описал ее


**3. Самолёт вылетел из Екатеринбурга (+2) в Якутск (+6) в 11 часов по местному времени. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в Якутске, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.**

Ответ: \_\_\_\_\_ ч.

**4. Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

СУБЪЕКТ РФ

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ЦЕНТР

1. Адыгея  
2. Республика Бурятия  
3. Мордовия

- А) Йошкар-Ола  
Б) Улан-Удэ  
В) Саранск  
Г) Майкоп


**5. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ			ТИПЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ
1. почвенные ресурсы			А) неисчерпаемые
2. нефть			Б) исчерпаемые возобновимые
3. солнечная энергия			В) исчерпаемые невозобновимые
1	2	3	

**6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А-В.**

Среднесибирское плоскогорье расположено на \_\_\_\_\_ (А). Её формирование началось вместе с формированием материка, т.е ее возраст старше 2,5 миллиарда лет. На этой территории имеются 2 крупных \_\_\_\_\_ (Б) Алданский и Анабарский. По краям этой тектонической структуры, в южной и восточной части начинаются области \_\_\_\_\_ (В). На юге в этих областях сформировались поднятия рельефа.

Список слов:

- 1) складчатость
- 2) древняя платформа
- 3) молодая платформа
- 4) фундамент
- 5) щит
- 6) плита

**7. Какие формы рельефа были сформированы под влиянием ветра?**

1. горный хребет
2. лощина
3. подводный хребет
4. барханы

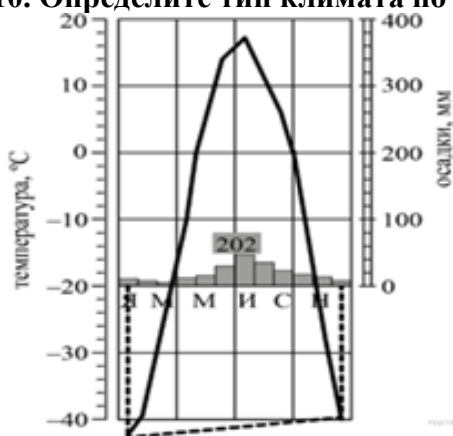
**8. Расположите формы рельефа в порядке увеличения их абсолютной высоты.**

1. Уральские горы
2. Алтай
3. Верхоянский хребет

**9. Дополните предложение.**

Крупнейший бассейн нефти и газа в России расположен на \_\_\_\_\_ равнине.

**10. Определите тип климата по климатограмме.**



Ответ: \_\_\_\_\_.

**11. Выберите правильное утверждение о внутренних водах России.**

1. Наибольшую площадь в России занимает бассейн Тихого океана
2. Для Уральских гор характерно мощное горное оледенение
3. Более 80% Восточно-Европейской равнины заболочено
4. Большинство рек России имеют смешанное питание

**12. Расположите почвы по мере уменьшения их плодородия**

1. чернозем
2. подзолистые
3. серые лесные

**13. Описание какой природной зоны приведено в тексте?**

Эта зона заболочена, так как осадков выпадает меньше, чем испаряется. Среди растений преобладают мхи, лишайники, ягоды, осоки. Обитателями природной зоны являются северный олень, лемминг, полярный волк, сова.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14. Группа студентов из Санкт-Петербурга хочет посетить уникальные лежища морских млекопитающих. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для проведения исследовательской работы?**

1. Командорский      2. Тунгусский      3. Тебердинский      4. Печоро-Илычский

**15. Рассчитайте показатели общего коэффициента рождаемости, общего коэффициента смертности и общего коэффициента естественного прироста, используя данные таблицы. Все вычисления запишите. Результат округлите до сотых.**

Основные демографические показатели России за 2020 г.		
Количество родившихся, тыс. чел.	Количество умерших, тыс. чел.	Среднегодовая численность наличного населения, тыс. чел.
1435,8		

№	По ка за те ль	Вы чи сл ен ие	Ре зу ль та т
	$K_p$ ожд		
	$K_c$ м		
	$K_E$ п		

**16. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые термины. Выберите из пронумерованного списка термины и вставьте на места пропусков, обозначенных буквами А–В.**

Особенности естественного движения определяют возрастную и \_\_\_\_\_ (А) структуру населения России. Это важные \_\_\_\_\_ (Б) показатели для прогноза хода воспроизводства населения, его будущей численности и демографической структуры, исчисления трудовых ресурсов, контингентов школьников и пенсионеров. В последнее десятилетие ускоряется старение населения. В настоящее время доля лиц \_\_\_\_\_ (В) возраста составляет 24% всего населения.

*Список терминов:* 1) старше трудоспособного 2) социально-демографические половую 3) 4) трудоспособного 5) культурно-исторические 6) этническую

**17. Расположите периоды интенсивных внутренних миграций от раннего к позднему:**

- 1) высылка «раскулаченных» крестьян за пределы их бывшего проживания – в регионы с суровым климатом и особыми природными зонами (тайга, тундра, сухие степи, полупустыни)
- 2) миграция населения с севера и востока в Центральную Россию из-за привлекательности столичной Москвы
- 3) добровольные миграционные потоки молодежи из Центральной России в Сибирь и на Дальний Восток на «комсомольские стройки»

- 4) миграция «село – город» стала возможной из-за инвестиций в агробизнес и его рост, организации сельского туризма, развития смежных с АПК отраслей, создание на селе социальной инфраструктуры

**18. Площадь национальных образований (республик, автономных округов, автономной области) составляет около 50% территории России. Все национальные образования отличаются сложным национальным составом. Причем на долю «титულიной» нации в ряде случаев приходится менее 1/3 населения. Лишь в нескольких субъектах страны «титульные» народы составляют большинство населения.**

В полиэтническом Дагестане 10 местных народов образуют 80% всего населения. Укажите 2 коренных народа – титульных для республики Дагестан:

- 1) аварцы, даргинцы
- 2) кумыки, ингуши
- 3) лезгины, осетины
- 4) лакцы, кабардинцы

**19. Сделайте классификацию представленных ниже субъектов России по их плотности населения:**

- 1) Низкая плотность населения

3 и менее чел/км<sup>2</sup>

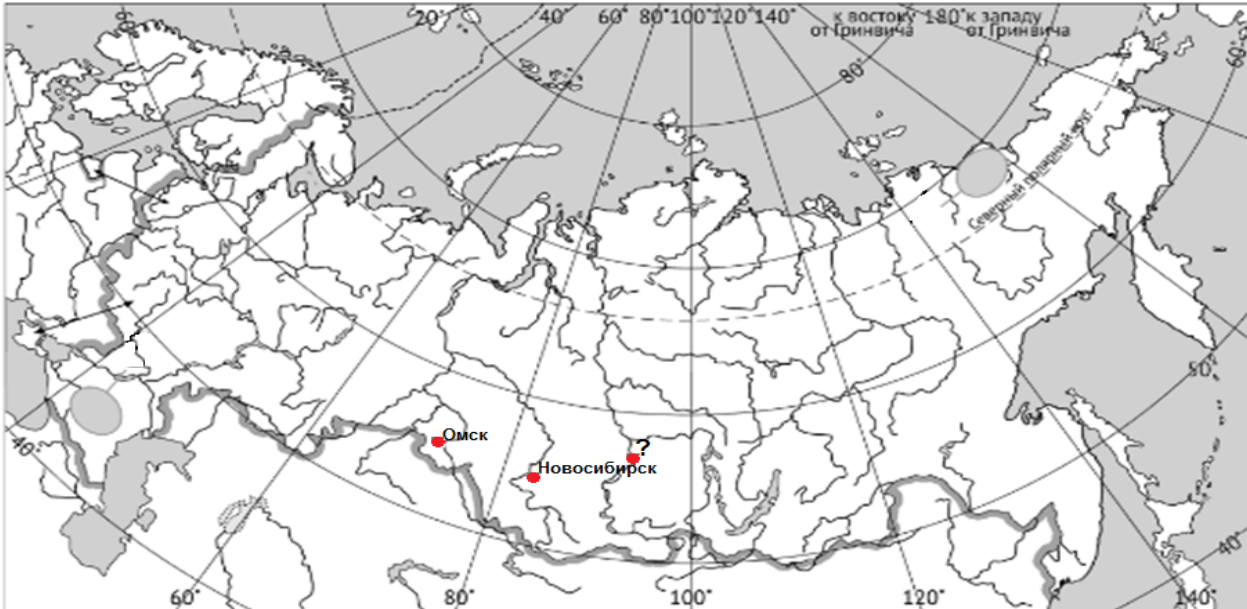
- 2) Высокая плотность населения

100 чел/км<sup>2</sup> и более

А.  
гор  
од  
Са  
нкт  
-  
Пе  
тер  
бур  
г  
Б.  
Рес  
пу  
бл  
ика  
Ко  
ми  
В.  
Мо  
ско  
вск  
ая  
обл  
аст  
ь  
Г.  
Ха  
бар  
овс  
ки  
й  
кра  
й  
Д.  
Рес




**20. Напишите название пропущенного на данной карте города-миллионера в Азиатской части России:**



## ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 9 КЛАСС

Диагностическая работа или «нулевой срез» по географии проводится с целью оценки уровня подготовки учащихся за 8 класс; выявления наиболее трудных для учащихся элементов содержания при изучении в курсе географии разделов основной школы, и выявления западающих тем, планирования работы на новый учебный год; оценки уровня освоения основных формируемых предметом видов деятельности на этапе изучения курса «География России. Природа».

Диагностическая работа содержит 25 заданий, которые различаются как формой представления, так и уровнем сложности. Работа включает следующие типы заданий:

- 1) задания с выбором верного ответа из четырёх предложенных вариантов;
- 2) задания с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв и чисел;

3) задание на установление соответствия;

4) задание с развёрнутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ.

Работа содержит 16 заданий с выбором ответа, 4 задания с кратким ответом, 4 задания на установление соответствия, 1 задание с развёрнутым ответом. Преобладание заданий с выбором ответа и с кратким ответом обусловлено необходимостью увеличения полноты проверяемого содержания за счёт использования большего числа заданий.

В работу включаются 16 заданий базового уровня, 8 заданий повышенного уровня и 1 задание высокого уровня сложности.

Работа охватывает все изучаемые в 8 классе разделы курса «География России. Природа». Часть заданий требует использования карт атласа.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Если ученик выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развёрнутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номера верных ответов для заданий с выбором ответа, верные ответы для заданий с кратким ответом, примеры ответов на задания с развёрнутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий».

Все задания работы с выбором ответа и с кратким ответом оцениваются в 1 балл.

Выполнение задания с развёрнутым ответом оценивается до 2 баллов, задание повышенного уровня до 3 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 35 баллов.

## **ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 9 КЛАСС**

### **Вариант I**

*При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.*

*На выполнение работы отводится 45 минут.*

*К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный.*

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юго-западе Россия граничит с Украиной.
- 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
- 3) Площадь территории страны не превышает 20 млн. кв. км.
- 4) Россия омывается морями четырех океанов.

2. Укажите крайнюю южную точку России

- 1) мыс Челюскин      2) мыс Флигели      3) г. Базардюзю      4) г. Белуха

3. Укажите наиболее низкую по абсолютной высоте равнину

- 1) Русская      3) Среднесибирское плоскогорье  
2) Западно-Сибирская      4) Прикаспийская низменность

4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на полуострове Ямал

- 1) железная руда      2) медная руда      3) уголь      4) газ

5. К внешним процессам формирования рельефа относятся:

- 1) деятельность текучих вод, землетрясения      3) выветривание, деятельность текучих вод  
2) деятельность ветра, вулканизм      4) землетрясения, вулканизм

6. Для какого типа умеренного климата характерны самые низкие зимние температуры?

- 1) морского 2) умеренно-континентального 3) резко-континентального 4) муссонного

7. Крупный атмосферный вихрь с высоким давлением в центре – это

- 1) циклон 2) антициклон 3) теплый фронт 4) холодный фронт

8. Укажите город, в котором выпадает наибольшее среднегодовое количество атмосферных осадков

- 1) Москва 2) Новосибирск 3) Якутск 4) Петропавловск-Камчатский

9. Укажите территорию, которая полностью лежит в зоне распространения многолетней мерзлоты

- 1) Северный Кавказ 2) Урал 3) Западная Сибирь 4) Восточная Сибирь

10. Реки Обь, Енисей, Лена относятся к бассейну

- 1) Атлантического океана 3) внутреннего стока  
2) Северного Ледовитого океана 4) Тихого океана

11. На климат России наибольшее влияние оказывает океан:

- 1) Тихий 2) Атлантический 3) Северный Ледовитый 4) Индийский

12. Укажите почвы, характерные для зоны степей:

- 1) подзолистые 2) серые лесные 3) черноземы 4) краснозёмы

13. Определите природную зону по описанию:

*Однолетники отсутствуют, т. к. для прохождения полного цикла развития им не хватает ни времени, ни тепла. Характерны: карликовая березка, брусника, лишайник ягель, зеленые мхи.*

- 1) тайга 2) степи 3) лесостепи 4) тундра

14. Неблагоприятное воздействие на природу оказывает

- 1) проведение снегозадержания на полях 3) создание лесополос в степной зоне  
2) осушение болот в верховьях рек 4) террасирование склонов

15. В Беринговом проливе проходит граница России с...

- 1) Японией 2) США 3) КНДР 4) Канадой

16. Самый большой остров России:

- 1) Колгуев 3) Сахалин  
2) Врангеля 4) Ратманова

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

*Океаны:*

- А. Северный Ледовитый  
Б. Тихий  
В. Атлантический

*Моря:*

1. Баренцево 5. Черное  
2. Балтийское 6. Японское  
3. Берингово 7. Лаптевых  
4. Каспийское

18. Решите задачу. Самолет вылетел из Хабаровска в Санкт-Петербург в 12.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 7 часов.

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

*Формы рельефа:*

- А. Западно-Сибирская равнина

*Тектонические структуры:*

1. Область кайнозойской складчатости

- Б. Среднесибирское плоскогорье  
В. Кавказ

2. Западно-Сибирская плита  
3. Сибирская платформа  
4. Область мезозойской складчатости

20. Решите задачу. Владимир из Москвы хочет поздравить Сергея, находящегося в Иркутске, с наступлением Нового Года ровно в полночь по времени Иркутска. Определите, во сколько часов по московскому времени должен позвонить Владимир.

21. Определите реку по описанию.

*«Вода в ручейке холодная и прозрачная. Так начинается одна из величайших рек мира... Совсем рядом - необъятный Байкал. По прямой до него 7 км. Почти четыре с половиной тысячи км пробегает она по Сибири, а затем мощным потоком вливается в море Лаптевых».*

22. Установите соответствие между субъектами РФ и типами почв, преобладающих на этих территориях.

*Территории:*

- А. Краснодарский край  
Б. Камчатский край  
В. Московская обл.

*Почвы:*

1. Лесные вулканические  
2. Черноземы  
3. Дерново-подзолистые  
4. Красно-желтые ферралитные

23. Определите природную зону по описанию:

*«... Растительность покрывает менее половины поверхности. На серо-бурых почвах здесь растут полыни и солянки. ... Среди них часто встречаются солончаки и солонцы...»*

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

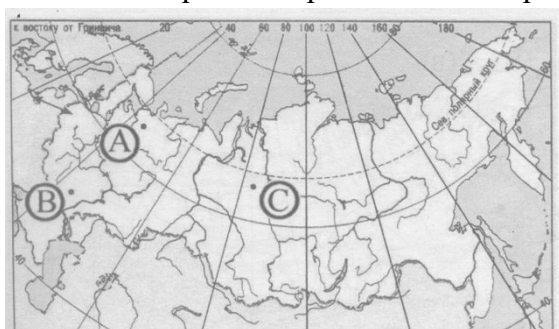
*Природные ресурсы*

- А) энергия Солнца  
Б) каменный уголь  
В) лесные

*Виды природных ресурсов*

- 1) неисчерпаемые  
2) исчерпаемые возобновимые  
3) исчерпаемые невозобновимые

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте России, 20 июня Солнце позже всего по времени Гринвичского меридиана поднимется над горизонтом.



## ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ

### 9 КЛАСС

#### Вариант II

*При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.*

*На выполнение работы отводится 45 минут.*

*К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный.*

1. Укажите крайнюю западную точку России

1) мыс Дежнёва      2) коса в Гданьском заливе      3) о. Ратманова      4) мыс Челюскин

2. Самая короткая граница у России с

1) Польшей      2) Азербайджаном      3) Монголией      4) КНДР

3. Укажите равнину, имеющую наиболее плоский рельеф

1) Русская      3) Среднесибирское плоскогорье  
2) Западно-Сибирская      4) Приволжская возвышенность

4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на острове Сахалин:

1) нефть, газ      2) калийные соли      3) железные руды      4) медные руды

5. К внутренним процессам формирования рельефа относятся:

1) деятельность текучих вод; вулканизм      3) древние оледенения; деятельность человека  
2) деятельность ветра, текучих вод      4) землетрясения, вулканизм

6. Основателем науки «почвоведение» является:

1) А.И. Воейков      2) В.В. Докучаев      3) С.П. Крашенинников      4) М.В. Ломоносов

7. Крупный атмосферный вихрь с низким давлением в центре - это

1) циклон      2) антициклон      3) тёплый фронт      4) холодный фронт

8. Укажите город, в котором наиболее тёплая зима

1) Санкт-Петербург      2) Пермь      3) Норильск      4) Магадан

9. Укажите территорию, для которой характерна наибольшая заболоченность

1) Русская равнина      3) Западная Сибирь  
2) Урал      4) Среднесибирское плоскогорье

10. В питании рек Волга, Обь, Енисей, Лена первое место занимают воды

1) дождевые      2) талые снеговые      3) ледниковые      4) подземные

11. Определите тип почв по описанию:

*Это самые лучшие почвы нашей страны. В них - самое большое содержание перегноя. Перегной образуется за счёт ежегодного отмирания травяного покрова.*

1) серо-бурые почвы пустынь      3) подзолистые  
2) черноземы      4) тундрово-глеевые

12. Укажите почвы, характерные для зоны тайги:

1) каштановые      2) черноземы      3) серые лесные      4) подзолистые

13. Определите природную зону по описанию:

*Это территории, наименее благоприятные для существования растений, поэтому растительный покров крайне разреженный; характерна засухоустойчивость растений; преобладают полины и солонки.*

1) пустыни      2) степи      3) лесостепи      4) смешанные леса

14. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

1) Кавказ      3) Урал  
2) острова Новая Земля      4) полуостров Таймыр

15. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юго-западе Россия граничит с Арменией.
- 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
- 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км.
- 4) Россия омывается морями трех океанов.

16. Общий уклон территории России:

- 1) к югу
- 2) к центру
- 3) к северу
- 4) к востоку

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

Океаны:	Моря:	
А. Северный Ледовитый	1. Черное	5. Азовское
Б. Тихий	2. Охотское	6. Чукотское
В. Атлантический	3. Каспийское	7. Берингово
	4. Восточно-Сибирское	

18. Решите задачу. Самолет вылетел из Омска в Санкт-Петербург в 14.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 3 часа.

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

Формы рельефа:	Тектонические структуры:
А. Восточно-Европейская равнина	1) Область кайнозойской складчатости
Б. Западно-Сибирская равнина	2) Западно-Сибирская плита
В. Урал	3) Область герцинской складчатости
	4) Русская платформа

20. Решите задачу. Сколько времени будет в Лондоне, когда в Москве 15 часов дня?

21. Определите, описание каких ландшафтов дано в отрывке.

*«...Мало на Земле мест, где они занимали бы такие колоссальные площади, как в Васюганье. Кажется, нет конца и края этим унылым, на первый взгляд, однообразным ландшафтам. И все же они неодинаковы. Вот редкие сосны поднимаются одна за другой над....., образуя так называемый рям, вот вместо сосен забелели березы, и это уже согра... Есть здесь и ..... низинные, осоковые - настоящие топи. Когда-то на их месте были озера, которые потом затянулись растительностью и превратились в займища...»*

22. Установите соответствие между территориями РФ и типами почв, преобладающими на этих территориях.

Территории:	Почвы:
А. Р.Калмыкия	1). Мерзлотно-таежные
Б. Р.Якутия	2). Каштановые
В.Калининградская обл.	3). Дерново-подзолистые
	4). Чернозёмы

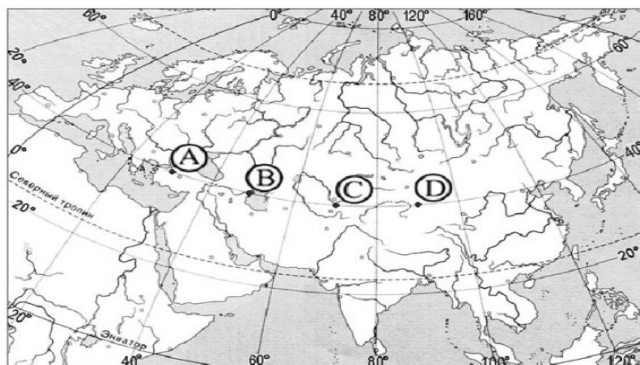
23. Определите природную зону по описанию:

*«...Это царство ковылей. Внешний облик растительности своеобразен, неповторим - серебристое, седое море, волнующееся от ветра...»*

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

Природные ресурсы	Виды природных ресурсов
А) энергия Солнца	1) неисчерпаемые
Б) каменный уголь	2) исчерпаемые возобновимые
В) земельные	3) исчерпаемые невозобновимые

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Евразии, 1 августа Солнце будет находиться выше всего над горизонтом в 7 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана.



оценка	процент выполнения работы	баллы
«2»	0-49 %	0-17
«3»	50-64 %	18-22
«4»	65-79 %	23-28
«5»	80-100 %	29-35

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ПОЛУГОДИЕ ГЕОГРАФИЯ 9 КЛАСС

**Цель проверочной работы:** определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 9 класса за 1 полугодие учебного года.

### **Задачи работы:**

- определить уровень усвоения знаний по изученным темам курса;
- установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность умения работать с текстом, анализировать карту), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения;
- выявить типичные ошибки, проблемные вопросы освоения учебного материала для дальнейшей их отработки и снятия проблем.

Работа состоит из пятнадцати заданий, которые позволяют проверить уровень освоения знаний и умений по изученным темам курса географии 9 класса.

Предложенные обучающимся задания составлены с целью проверки базовых знаний по основным темам и разделам программы. В ходе работы также можно установить уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих школьникам ориентироваться в различных предметных областях познания.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 16: 12 заданий тестового характера по 1 баллу, 13 и 15 задания – за правильный ответ – по 1 баллу, 14 задание – 2 балла (за каждое правильное соответствие – 1 балл).

В случае если ученик получает за выполнение всей работы менее 8 баллов, то он имеет недостаточный уровень освоения учебной программы, а также низкий уровень сформированности метапредметных результатов. Если ученик получает от 12 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

### **Критерии оценивания:**

Тестовая часть 1 - 12 по одному баллу за каждый правильный ответ



13 и 15 задания – за правильно указанное определение - 1 балл  
14 задание – за каждый правильный ответ – 1 балл, максимально 2 балла  
баллов

Итого: 16

Шкала оценивания:  
менее 8 баллов – «2»  
8 – 11 баллов – «3»  
12 – 14 баллов – «4»  
15 – 16 баллов – «5»

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ПОЛУГОДИЕ ГЕОГРАФИЯ 9 КЛАСС

### 1 вариант

- С каким из перечисленных государств Россия имеет морскую границу?  
1) Великобритания 2) Болгария 3) США 4) Индия
- С каким из перечисленных государств Россия имеет самую протяженную сухопутную границу?  
1) Украина 2) Казахстан 3) Норвегия 4) Белоруссия
- На каком полуострове расположена крайняя северная континентальная точка России?  
1) Кольский 2) Таймыр 3) Чукотский 4) Ямал
- После распада СССР экономико-географическое положение России на западной границе...  
1) значительно ухудшилось 2) незначительно ухудшилось  
3) значительно улучшилось 4) незначительно улучшилось
- Какой из регионов, обозначенных буквами на карте России, имеет наибольшую среднюю плотность населения?



- 1) А 2) В 3) С 4) D
- К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится оленеводство?  
1) осетины 2) ненцы 3) башкиры 4) кабардинцы
  - В какой части России сосредоточено наибольшее количество АЭС страны?  
1) Урал 2) Центральная Россия 3) Западная Сибирь 4) Восточная Сибирь
  - В каком из перечисленных областей лесная и деревообрабатывающая промышленность является одной из ведущих отраслей хозяйства?  
1) Оренбургская 2) Волгоградская 3) Воронежская 4) Архангельская

9. Какой из перечисленных городов России является крупным центром алюминиевой промышленности?

- 1) Краснодар    2) Липецк    3) Красноярск    4) Рязань

10. Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобильной промышленности?

- 1) Астрахань    2) Тамбов    3) Тула    4) Тольятти

11. Развитию черной металлургии в Центрально-Черноземном районе России способствует наличие на его территории

- 1) значительных водных ресурсов    2) крупных месторождений железной руды  
3) крупных месторождений каменного угля    4) мощных ГЭС

**Задания 12 и 13 выполняются с использованием текста:**

*Крупная иностранная компания планирует вложить 300 млн долларов в строительство в Иркутской области двух заводов по производству водородного топлива. Стоимость строительства заводов составит около 220 млн долларов. Остальные средства пойдут на обеспечение производств электроэнергией. Компания выбрала две площадки под строительство: в районе поселка Листвянка и в районе Ангарска. Есть намерение производить топливный водород путем его электролиза из воды, сжижать и поставлять в Японию.*

12. Картами какого географического района надо пользоваться для того, чтобы изучить территорию, на которой будет реализован названный в тексте проект?

- 1) Европейского Севера    2) Урала    3) Сибири    4) Дальнего Востока

13. Какая особенность хозяйства Иркутской области обусловила ее выбор для строительства заводов по производству водородного топлива? Укажите одну особенность.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Добро пожаловать в «Янтарный край», самый западный регион России! Б) Здесь можно любоваться горными ландшафтами: сверкающими голубизной ледниками, зеленеющими альпийскими лугами.	1) Кабардино-Балкарская Республика 2) Калининградская область 3) Архангельская область 4) Чувашская Республика

15. Определите субъект России по его краткому описанию.

Эта область имеет выход к Балтийскому морю, на ее территории находится несколько крупных морских портов. В области располагается месторождение бокситов и недалеко от самого месторождения имеется центр алюминиевой промышленности (производство глинозема). Область имеет границу с Финляндией.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ПОЛУГОДИЕ ГЕОГРАФИЯ 9 КЛАСС

### 2 вариант

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Швеция    2) Казахстан    3) Турция    4) Венгрия

2. С какой страной не имеет границ Российская Федерация?

- 1) с Молдавией    2) с Эстонией    3) с Польшей    4) с Монголией

3. На границе с каким государством расположена крайняя южная точка России?

- 1) Китай    2) Украина    3) Азербайджан    4) Казахстан

4. После распада СССР транспортно-географическое положение России, как и её экономико-географическое положение в целом, на западной границе...

- 1) значительно улучшилось    2) значительно ухудшилось

- 3) незначительно улучшилось      4) незначительно ухудшилось

5. Какой из регионов, обозначенных на карте России, имеет наименьшую среднюю плотность населения?



- 1) A      2) B      3) C      4) D

6. Традиционным занятием какого из перечисленных народов России является овцеводство?

- 1) коми      2) калмыки      3) карелы      4) ненцы

7. Какая из перечисленных отраслей хорошо развита в Центральной России и на Урале?

- 1) добыча нефти и газа      2) целлюлозно-бумажная промышленность  
3) черная металлургия      4) производство калийных удобрений

8. В каком из перечисленных регионов России природные условия наиболее благоприятны для выращивания сахарной свеклы?

- 1) Вологодская область      2) Воронежская область  
3) Республика Коми      4) Республика Карелия

9. Какой из перечисленных городов является крупным центром судостроения?

- 1) Омск      2) Красноярск      3) Смоленск      4) Санкт-Петербург

10. На какой из перечисленных рек построены наиболее крупные ГЭС?

- 1) Ангара      2) Печора      3) Лена      4) Обь

11. В каком из перечисленных регионов России сосредоточено больше всего автомобильных дорог?

- 1) Мурманская область      2) Вологодская область  
3) Калужская область      4) Пермский край

**Задания 12 и 13 выполняются с использованием текста:**

*Решение разместить на территории Ханты-Мансийского автономного округа целлюлознобумажный комбинат было принято с учетом наличия в округе богатых природных ресурсов, хорошей обеспеченности электроэнергией, непосредственной близости Приобья к железной дороге, речному пути и автодороге.*

12. Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Ханты-Мансийского автономного округа?

- 1) Европейского Севера      2) Восточной Сибири  
3) Западной Сибири      4) Дальнего Востока

13. Какие особенности природно-ресурсной базы обусловили размещение в Ханты-Мансийском автономном округе целлюлозно-бумажного комбината? Укажите две особенности.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН	РЕГИОН
--------	--------

А) Сделай шаг из Восточного полушария в Западное!	1) Тюменская область
Б) Посетите «Сибирскую Швейцарию», полюбуйте горными озерами и альпийскими лугами с легендарными эдельвейсами!	2) Чукотский АО
	3) Калининградская область
	4) Алтайский край

**15. Определите субъект России по его краткому описанию.**

Эта область расположена на дальнем Востоке и названа по имени крупной реки, протекающей по ее территории. Область имеет границу с Китаем. На территории имеется месторождение бурого угля и крупная ГЭС. Административный центр этой области является центром судостроения.

## **ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ**

### **9 КЛАСС**

#### **Описание контрольных измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы по ГЕОГРАФИИ 9 класс**

##### **1. Назначение итоговой контрольной работы**

Итоговые контрольные работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение итоговой контрольной работы по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ итоговой контрольной работы позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты итоговой контрольной работы могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

##### **2. Документы, определяющие содержание итоговой контрольной работы**

Содержание и структура контрольной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 ( в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

##### **3. Характеристика структуры и содержания итоговой контрольной работы**

Контрольная работа состоит из 3 частей. Часть А включает в себя 12 заданий с выбором одного верного варианта. Часть В – 5 заданий на установление соответствия и выбор нескольких вариантов ответа. Часть С – 1 задание с развёрнутым ответом.

#### 4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Хозяйство России</b>
1.1	ТЭК
1.2	Металлургия
1.3	Машиностроение
1.4	Химическая промышленность
1.5	Лесопромышленный комплекс
1.6	Сельское хозяйство
1.7	Транспортная инфраструктура
<b>2</b>	<b>Регионы России</b>
2.1	Центральная Россия
2.2	Европейский Северо-Запад
2.3	Европейский Север
2.4	Европейский Юг
2.5	Поволжье
2.6	Урал

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
<b>1</b>	Метапредметные
	1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
	1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
	1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
	1.4 Смысловое чтение
	1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
	1.6 Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
	1.7 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
	1.8 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
<b>2</b>	<b>Предметные</b>

	2.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии
	2.2	Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
	2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации.
	2.4	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов.
	2.5	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.
	2.6	Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона.
	2.7	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных региона.

## 5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом



Полный правильный ответ на каждое из заданий А1- А12, В3, В4, В5 в 1 балл.

Ответы на задания В1- В2, С1 оцениваются в 2 балла. Максимальный балл за работу – 21.

## **6. Типы заданий**

Задание А1, А4, А8, В1 Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.

Задание А2 – А12 Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами.

Задание В2 – В5 Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Задание С1 Умения выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни.

## **7. Время выполнения контрольной работы**

На выполнение контрольной работы дается 40 минут.

# **ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ**

## **9 КЛАСС**

### **Пояснительная записка**

#### **Спецификация**

**Целью** контрольной работы является определение уровня предметных достижений учащихся по географии за курс 9-го класса, установление его соответствия требованиям, предъявляемым к уровню подготовки учащихся данного класса.

#### **Документы, определяющие нормативно-правовую базу**

- Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования по «Географии»

Условия проведения: работа рассчитана на обучающихся, изучивших курс географии за 9-ый класс.

Административная контрольная работа по курсу географии представлена в форме КИМов, составленных в формате ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: **А, В и С.**

**Часть А** содержит 12 заданий (А1-А12) с выбором ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, только один из них верный.

**Часть В** – повышенный сложный уровень. 5 заданий, представленных в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв или цифр.

**Часть С** – высокий уровень сложности, 1 задание требует развернутого ответа.

На выполнение административной контрольной работы по географии отводится 40 минут.

### **Критерии оценивания**

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В и С - 2 балла.

**Максимальный первичный балл - 24.**

Если ученик правильно отвечает на

50—70% вопросов, то получает оценку «3», 70—90% правильных ответов — «4», 90—100% правильных ответов — «5».

### **Шкала пересчета первичного балла за выполнение итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале**

«2» - 0-10 баллов

«3» - 11-16 баллов

«4» - 17-21 баллов

«5» - 22-24 - баллов

## **ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ**

### **9 КЛАСС**

Вариант 1

**A1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?**

- 1)Россия граничит с Грузией, Арменией, Азербайджаном.
- 2)Крайняя материковая северная точка России является крайней точкой Евразии.
- 3)Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.
- 4)Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Китаем.

**A2. Выберите верный ответ: Основной район газодобычи в России:**

- 1)Республика Коми    2)Ямало-Ненецкий автон. округ    3)Сахалинская обл.

**A3. Самое северное предприятие чёрной металлургии полного цикла в России находится на территории:**

- 1)Ленинградской обл    2)Архангельская обл    3)Вологодской обл    4)Чукотского автономного окр

**A4. Выделите главную черту экономико-географического положения Центральной России:**

- 1) окраинное    2) центральное

**A5. Какая отрасль хозяйства относится к производственной сфере экономики?**

- 1)рекреационное    2)управление    3)обслуживания    4)сельское хозяйство

**A6. Какое соответствие « электростанция-тип электростанции» является верным?**

- 1)Братская - тепловая электростанция
- 2)Саянно – Шушенская – гидроэлектростанция.
- 3)Паужетская-атомная электростанция
- 4)Билибинская – геотермальная электростанция.

**A7. Лидером по добыче нефти в России является:**

- 1)Татарстан



2)Ханты-Мансийский автономный округ

3)Ямало - Ненецкий автономный округ

4)Башкортостан

**A8. Какое утверждение о промышленности России является верным?**

1)Заводы по производству с/х техники размещаются в районах добычи железной руды.

2)Наиболее трудоёмкими производствами машиностроения являются приборостроение, электроника и электротехника

3)Размещение предприятий по выплавке алюминия ориентировано на источники сырья.

4)Наибольшая доля производства электроэнергии в России приходится на АЭС

**A9. Для размещения предприятий по выплавке алюминия ведущее значение имеет фактор**

1)водный 2)транспортный 3)энергетический 4)трудовых ресурсов

**A10. Наибольшее количество предприятий автомобилестроения сосредоточено в:**

1).Поволжье

2)Ц. России

3)Северном Кавказе

4)Дальнем Востоке

**A11. Производство азотных удобрений развивается вблизи предприятий:**

1)Черной металлургии полного цикла

2)Алюминиевой промышленности

3) Металлургической промышленности

4).Передельной металлургии

**A12.Добыча калийной соли в России в основном производится в:**

1)Западной Сибири

2)Урале

3)Дальнем Востоке

4)Восточной Сибири

## **ЧАСТЬ В**

**В1. Установите соответствие между республикой РФ и её столицей.**

1.Бурятия

А. Элиста

2.Калмыкия

Б. Казань

3.Башкортостан

В. Улан-Удэ

4.Татарстан

Г. Уфа

**В2. Установите соответствие между морским портом и морем, на побережье которого он расположен.**

1.Архангельск

А. Баренцево

2. Туапсе

Б. Белое

3.Мурманск

В.Японское

4.Владивосток

Г. Черное

**В3. Из предложенного списка выберите три города- миллионера**

1.Ульяновск

2.Нижний Новгород

3.Оренбург

4.Санкт – Петербург

5. Челябинск

6.Ставрополь

**В4. Из предложенного списка городов выберите три центра автомобилестроения**

1.Тольятти

2.Волгоград

3.Новокузнецк

4.Ижевск

5.Петрозаводск

6.Ульяновск

**В5. Из предложенного списка выберите три региона РФ, специализирующихся на молочном животноводстве**

1.Респ. Дагестан

2.Смоленская обл

3.Вологодская обл

4.Астраханская обл

5.Тверская обл

6.Республика Калмыкия

## **ЧАСТЬ С**

**С1. Назовите три отрасли специализации Северного района.**

# ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ

## 9 КЛАСС

### Вариант 2

**A1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?**

- 1.Россия граничит с Эстонией, Латвией, Литвой.
- 2.Крайняя восточная точка России имеет восточную долготу.
3. Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.
- 4.Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Монголией.

**A2. Главным районом добычи нефти в России является:**

- 1.Урал
- 2.Северный Кавказ
- 3.Западная Сибирь
- 4.Дальний Восток

**A3. По массе перевозимых грузов и пассажиров лидирует:**

- 1.автомобильный транспорт
2. ж/д транспорт
- 3.другой вид транспорта

**A5. Какая из перечисленных отраслей относится к непроизводственной сфере экономики?**

- 1.промышленность
2. Образование
3. Строительство
- 4.сельское хозяйство

**A6. В структуре топливно-энергетического комплекса России основная часть электроэнергии производится на:**

- 1.АЭС
- 2.ТЭС
3. ПЭС
- 4.ГЭС

**A7. Лидером по добыче природного газа в России является:**

- 1.Ставропольский край
- 2.Ханты-Мансийский АО
- 3.Ямало-Ненецкийс АО
- 4.Астраханская область

**A8. Какое утверждение о цветной металлургии России является верным?**

- 1.По количеству производимого металла цветная металлургия превосходит черную металлургию.
2. Руды цветных металлов отличаются высоким содержанием металла
- 3.Исторически первым районом цветной металлургии был Урал
- 4.Большая часть выплавки алюминия приходится на европейскую территорию.

**A9. Транспортный фактор сыграл решающую роль при создании металлургического комбината полного цикла в:**

- 1.Липецке
- 2.Череповце
- 3.Новокузнецке
- 4.Магнитогорске

**A10. На размещение какой из перечисленных отраслей машиностроительного комплекса наибольшее влияние оказал сырьевой фактор (металлоемкости)**

- 1.авиастроение
- 2.автомобилестроение
- 3.производство горно-шахтного оборудования
- 4.электронное машиностроение

**A11. Какое соответствие «промышленный центр-отрасль химической промышленности» является верным?**

- 1.Кемерово- производство калийных удобрений.
- 2.Невинномыск- производство азотных удобрений.
- 3.Липецк- производство фосфорных удобрений
- 4.Норильск- производство синтетического каучука.

**A12.Укажите зерновую культуру, потребность в которой удовлетворяется в РФ в основном за счет импорта:**

- 1.пшеница
- 2.овес
- 3.рис
- 4.ячмень

### Часть В.

**В1. Установите соответствие между республикой РФ и ее столицей**

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| Республика     | Столица         |
| 1.Татарстан    | А. Сыктывкар    |
| 2.Карелия      | Б. Уфа          |
| 3.Коми         | В. Петрозаводск |
| 4.Башкортостан | Г.Казань        |

**В2. Установите соответствие между народом и языковой семьей, к которой он относится.**

Народ	Языковая семья
1.ингуши	А.северокавказская
2.коми	Б.индоевропейская
3.буряты	В.уральско-юкагирская
4.русские	Г.алтайская

**В3. Из предложенного ниже списка городов выберите три центра черной металлургии.**

- 1.Братск      4.Норильск      2.Магнитогorsk      5.Липецк      3.Нижний Тагил  
6.Красноуринск

**В4. Из предложенного списка выберите три региона, специализирующихся на овцеводстве**

- 1.Республика Дагестан      4.Ставропольский край      2.Смоленская область  
5.Тверская область      3.Вологодская область      6.Забайкальский край

**В5. Установите соответствие между морским портом основными видами продукции, экспортируемыми через него.**

Морской порт	Экспортная продукция
1.Архангельск	А.нефть
2.Новороссийск	Б.апатиты, цветные металлы
3.Мурманск	В.лес

## **ЧАСТЬ С**

**С1. Что, кроме наличия электроэнергии (Архангельская ТЭС), повлияло на размещение целлюлозно-бумажного комбината в г. Новодвинске? Укажите не менее двух причин.**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ»**  
**7 КЛАСС**

1 вариант

1. Мыс Эль-Абьяд, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун – это крайние точки:  
А) Австралии;    Б) Антарктиды;    В) Африки;    Г) Южной Америки.
2. Расположите материки по мере уменьшения их площади:  
А) Австралии;    Б) Антарктиды;    В) Африки;    Г) Южной Америки.
3. Его крайняя северная точка находится на юге:  
А) Австралии;    Б) Антарктиды;    В) Африки;    Г) Южной Америки.
4. Максимальная высота Южной Америки:  
А) вулкан Килиманджаро; Б) гора Аконкагуа; В) гора Косцюшко; Г) массив Винсон.
5. Вулканы отсутствуют:  
А) Австралии;    Б) Антарктиды;    В) Африки;    Г) Южной Америки.
6. Какие утверждения верны?
  1. Мыс Гальинас и мыс Париньяс – крайние точки Южной Америки.
  2. Мыс Йорк, мыс Байрон – крайние точки Австралии:  
А) оба верны; Б) 1 – неверно, 2 – верно; В) 1 – верно, 2 – неверно;    Г) оба неверны.
7. Африку с Евразией соединяет:  
А) Гибралтарский пролив; Б) Суэцкий перешеек; В) Средиземное море; Г) Панамский канал.
8. Кто исследовал реку Замбези, открыл на ней водопад Виктория:  
А) Н.И.Вавилов;    Б) Васко да Гама;    В) Д. Ливингстон;    Г) португальцы.
9. По преобладающим высотам этот материк подразделяется на две части: северную и западную, восточную и южную:  
А) Австралии;    Б) Антарктиды;    В) Африки;    Г) Южной Америки.
10. В каком климатическом поясе находится самая длинная река мира:  
А) экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический;  
Б) тропический, субтропический, умеренный;  
В) экваториальный, субэкваториальный, тропический;  
Г) экваториальный, субэкваториальный.
11. Почему в Сахаре большие суточные колебания температуры:  
А) близость океана; Б) отсутствие облаков; В) равнинность;    Г) отсутствие влаги.
12. Какая река дважды пересекает экватор:  
А) Амазонка;    Б) Муррей;    В) Конго;    Г) Нил.
13. Какие природные зоны в Африке занимают самые большие территории:  
А) саванны, полупустыни и пустыни;  
Б) саванны, влажные экваториальные леса;  
В) полупустыни и пустыни, переменнно-влажные леса;  
Г) влажные экваториальные леса, переменнно-влажные леса.
14. Эндемики Африки окапи и карликовый бегемот обитают:  
А) в экваториальном лесу; Б) в саваннах; В) полупустынях;    Г) жестколиственных лесах.
15. Уникальное животное – жираф и удивительное растение – баобаб можно встретить:  
А) в полупустынях и пустынях;    Б) в саваннах;  
В) во влажных экваториальных лесах;    Г) в лесостепях.
16. Одно из самых губительных стихийных бедствий в Африке – это периодически повторяющиеся:  
А) наводнения;    Б) ураганы;    В) засухи;    Г) цунами.
17. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи):  
А) Австралии;    Б) Антарктиды;    В) Африки;    Г) Южной Америки.

18. Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:  
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
19. Вдоль северо-восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:  
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
20. Этот материк находится только в двух полушариях:  
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
21. Какой город Австралии был построен как колония каторжников:  
А) Канберра; Б) Мельбурн; В) Сидней; Г) Кэрнс.
22. Какой климатический пояс Австралии занимает самую большую площадь:  
А) экваториальный; Б) субэкваториальный; В) тропический; Г) субтропический.

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ»**

### **7 КЛАСС**

#### 2 вариант

1. Этот материк можно назвать самым сухим:  
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
2. Сеть временно пересыхающих рек:  
А) самум; Б) крики; В) вади; Г) шельф.
3. В сухое время года это озеро распадается на мелкие водоемы, высохшие участки, покрываются солью:  
А) озеро Титикака; Б) озеро Чад; В) озеро Виктория; Г) озеро Эйр.
4. Самое высокогорное озеро мира:  
А) озеро Титикака; Б) озеро Чад; В) озеро Виктория; Г) озеро Эйр.
5. 75% видов растений этого материка являются эндемиками:  
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
6. Во внутренних пустынных районах распространены заросли сухих кустарников, состоящие главным образом из низкорослых колючих акаций, эвкалиптов. Такие заросли называют:  
А) вади; Б) самум; В) скрэб; Г) сельва.
7. Берега этого материка изрезаны слабо, лишь на юго-западном побережье есть узкие заливы – фьорды, а на восточном – заливы в устьях рек:  
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
8. Самый высокий в мире материк:  
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
9. В Южной Америке отсутствуют следующие климатические пояса:  
А) субтропический, умеренный; Б) субарктический и субантарктический;  
В) тропический, экваториальный; Г) экваториальный и субэкваториальный.
10. Большая территория этого материка получает достаточное количество осадков:  
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
11. Самая полноводная река мира:  
А) Конго; Б) Амазонка; В) Парана; Г) Замбези.
12. На какой реке находится самый высокий водопад мира:  
А) Амазонка; Б) Муррей; В) Замбези; Г) Ориноко.
13. Какое высказывание верно?  
1. В Южной Америке экваториальный лес называют «сельва».  
2. Зону степей Южной Америки называют «пампа»:  
А) оба неверны; Б) 1 – верно, 2 – неверно; В) 1 – неверно, 2 верно; Г) оба верны.
14. Кебрачо – это:  
А) дерево, произрастающее в экваториальном лесу;  
Б) дерево, с очень твердой древесиной;

- В) потомки европейских переселенцев;  
Г) кустарник пампы.
15. Броненосцы, муравьеды – эндемики:  
А) пампы; Б) саванн; В) сельвы; Г) полупустыни.
16. Самбо – это:  
А) потомки от браков индейцев с неграми;  
Б) потомки от браков европейцев с индейцами;  
В) потомки от браков европейцев с неграми;  
Г) потомки европейских переселенцев.
17. Кто открыл Антарктиду?  
А) Д.Кук; Б) Р.Амундсен, Р.Скотт; В) Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П.Лазарев; Г) Д.Росс.
18. Вулканом не является:  
А) Килиманджаро; Б) Эребус; В) Котопахи; Г) Либиг.
19. По окраине этого материка протянулись горы, продолжение Анд:  
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
20. Где была зарегистрирована самая низкая температура:  
А) Молодёжная; Б) Пионерская; В) Восток; Г) Мирный.
21. Сколько % солнечного тепла получает поверхность Антарктиды?  
А) 90%; Б) 50%; В) 20%; Г) 10%.
22. Антарктида принадлежит:  
А) России; Б) США; В) не принадлежит никому; Г) Великобритании.

Правильных ответов	Оценка

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ» 7 КЛАСС

Часть А. Выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа.

**Задания с множественным выбором (2 балла):**

- Северная Америка размещается в полушариях:  
А. Северном Б. Южном В. Западном Г. Восточном.
- Евразия размещается в полушариях:  
А. Северном Б. Южном В. Западном Г. Восточном.
- Евразию омывают океаны:  
А. Тихий. Б. Атлантический. В. Индийский. Г. Северный Ледовитый.
- Северную Америку омывают океаны:  
А. Тихий. Б. Атлантический. В. Индийский. Г. Северный Ледовитый.
- В Евразии размещаются горные системы:  
А. Альпы. Б. Анды. В. Кордильеры. Г. Тянь-Шань.
- В Северной Америке размещаются горные системы:  
А. Аппалачи. Б. Карпаты. В. Гималаи. Г. Кордильеры.

**Задания с одиночным выбором (1 балл):**

- Самая длинная река Северной Америки:  
А. Миссури. Б. Колорадо. В. Миссисипи. Г. Юкон.

**8. Самая длинная река Евразии:**

А. Волга. Б. Хуанхэ. В. Меконг. Г. Янцзы.

**9. Самое большое по площади пресноводное озеро Северной Америки и мира:**

А. Большое Медвежье. Б. Верхнее. В. Эри. Г. Гурон.

**10. Самое большое по площади озеро Евразии и мира:**

А. Байкал. Б. Балхаш. В. Ладожское. Г. Каспийское море.

**11. В Северной Америке (в дикой природе) не обитает:**

А. Индюк. Б. Койот. В. Бурый медведь. Г. Лев.

**12. В Евразии (в дикой природе) не обитает:**

А. Слон. Б. Панда. В. Коала. Г. Белый Медведь.

**Задания на установление соответствий (2 балла).**

**13. Пользуясь политической картой, установите соответствие между странами Евразии и их столицами:**

Страны: А. Китай. Б. Франция. В. Япония. Г. Великобритания.

Столицы: 1. Токио. 2. Пекин. 3. Париж. 4. Лондон.

**14. Пользуясь политической картой, установите соответствие между странами Северной Америки и их столицами:**

Страны: А. Канада. Б. США. В. Куба. Г. Никарагуа.

Столицы: 1. Манагуа. 2. Вашингтон. 3. Гавана. 4. Оттава.

**15. Установите соответствие между географическими особенностями и материками, для которых они характерны:**

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	МАТЕРИКИ
А) Этот материк омывается водами всех океанов. Б) Большую часть территории материка занимают две страны. В) На территории материка часто возникают сильные ураганные ветры-торнадо. Г) На территории материка расположено самое глубокое озеро мира. Д) На этом материке расположена самая высокая вершина мира. Е) На западе материка расположены молодые горы, а на востоке — старые.	1) Северная Америка 2) Евразия

**16. Установите соответствие:**

1) Гудзонов	А) гора
2) Мак-Кинли	Б) вулкан
3) Везувий	В) город
4) Нью-Дели	Г) залив

# КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА»

## 7 КЛАСС

### 1. Соотнесите:

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Смог	А) городской воздух, загрязненный промышленными отходами;
2. Ресурс	Б) естественная оболочка земли;
3. Биосфера	В) запас, который может быть использован.

### 2. Соотнесите:

Природные ресурсы	
<i>Исчерпаемые</i>	<i>Неисчерпаемые</i>

**Примеры:**

1. Солнечная энергия;
2. Нефть;
3. Газ;
4. Уголь;
5. Энергия течений воды;
6. Энергия ветра;
7. Лес;
8. Природный растительный, животный мир.

### 3. Соотнесите:

Природные ресурсы	
<i>Возобновляемые</i>	<i>Невозобновляемые</i>

**Примеры:**

1. Металлосодержащие руды;
2. Нефть;
3. Газ;
4. Уголь;
5. Почва;
6. Лес;
7. Природный растительный, животный мир.

### 4. Выберите из предложенных те виды загрязнений, которые появились по вине человека:

1. облако вулканического пепла;
2. свалка промышленных отходов;
3. смог в центре населенного пункта;
4. упавший на землю фрагмент метеорита;
5. нефтяное пятно в Средиземном море.

### 5. Соотнесите:

Виды загрязнений	
<i>Антропогенные</i>	<i>Естественные</i>

**Примеры:**

1. Скопление вулканических сероводородных газов;



2. Слив канализации в реку;
3. Размножение особого вида токсичных бактерий в океане;
4. Пыльные и песчаные бури;
5. Выбросы в атмосферу при отоплении жилых помещений дровами и углем;
6. Выбросы в атмосферу при сжигании топлива автомобилей.

**6. Соотнесите:**

<b>Негативное воздействие на окружающую среду</b>		
<i>Неразумная хозяйственная деятельность человека</i>	<i>Катастрофические природные явления</i>	<i>Аварии машин и механизмов</i>
???	???	???

**Примеры:**

1. Взрыв реактора на АЭС, сопровождаемый выбросами радиации;
2. Организация свалки бытовых отходов в загородном лесу;
3. Землетрясение;
4. Разлив нефти в результате крушения танкера;
5. Чрезмерное использование удобрений;
6. Сход лавины;
7. Наводнение;
8. Слив промышленных отходов в водоем.

**7. Заполните пропуски в таблице, вписав предложенные ниже варианты:**

<b>Примеры нарушения экологических прав</b>		
<i>Право на благоприятную окружающую среду</i>	<i>Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды</i>	<i>Право на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу экологическим правонарушением</i>

**Примеры нарушений:**

1. Превышение допустимого уровня диоксида в воздухе;
2. Вулканологи не предупредили местных жителей о возможном извержении вулкана;
3. Жители районов, пострадавших из-за весеннего наводнения, не получили компенсации;
4. Металлургический комбинат не предоставил гражданам данные по выбросам и сбросам на предприятии;
5. Недостаток и плохое качество питьевой воды;
6. Загрязнение почвы отходами промышленного производства;
7. Сейсмические службы не своевременно сообщили о грядущем землетрясении;
8. Гражданин, пострадавший в результате землетрясения, обратился в суд для получения компенсации, но получил отказ;
9. Службы не сообщили населению о выбросах радиоактивных веществ на предприятии;
10. Превышение допустимых норм радиации.

**8. Соотнесите:**

<b>Свойства информации</b>	<b>Характеристика</b>
1. Полнота	А) отражает истинное положение дел;
2. Достоверность	Б) информации достаточно для того чтобы понять ее суть, адекватно оценить;
3. Своевременность	В) поступление не позже заранее назначенного момента времени, согласованного со временем решения поставленной задачи.

**9. Рациональное природопользование подразумевает:**

1. деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества;
2. деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов;
3. добычу и переработку полезных ископаемых;
4. мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека.

**10. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:**

1. геологическими процессами;
2. космическими факторами;
3. высокими темпами прогресса;
4. изменением климата.

**11. К антропогенным экологическим факторам относят**

1. внесение органических удобрений в почву
2. уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины
3. выпадение осадков
4. прекращение вулканической деятельности
5. прореживание саженцев сосны
6. обмеление рек в результате вырубки лесов.

**12. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на сохранение природы?**

1. создание зон свободной торговли
2. развитие экологического общественного движения
3. проведение регистрации клуба собаководов
4. открытие новых залов пейзажной живописи в Национальном музее.

**13. Примером непосредственного влияния природы на общество может служить**

1. вырубка леса под строительство жилых домов
2. восстановление почвы после ликвидации свалки отходов
3. разрушение прибрежной зоны отдыха мощным тайфуном
4. организация природного заповедника.

**14. К экологическим проблемам относится**

1. предотвращение распространения СПИДа
2. возрождение культурных ценностей
3. тенденция глобального потепления
4. стабилизация демографической ситуации.

**15. Осушение людьми заболоченных земель служит примером взаимодействия**

1. общества и личности
2. гражданина и государства
3. общества и природы
4. производства и потребления.

**16. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?**

А. Природа является неиссякаемым источником всех видов ресурсов для человечества

Б. Хозяйственная деятельность общества может оказывать негативное влияние на окружающую природную среду

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

**17. Примером негативного влияния общества на природную среду является**

1. организация заповедника
2. борьба с засолением почв
3. загрязнение почвы промышленными отходами
4. посадка деревьев и кустарников.

**18. Примером влияния общества на природу является**

1. изобретение громоотвода
2. строительство пирамид в Древнем Египте
3. загрязнение вод Мирового океана
4. открытие закона всемирного тяготения

**19. К экологическим проблемам относится**

1. распространение наркомании
2. постепенное истощение природных ресурсов
3. предотвращение угрозы новой мировой войны
4. утрата нравственных ценностей

**20. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?**

А. Глобальные проблемы угрожают существованию человечества

Б. Для преодоления глобальных проблем необходимо объединение усилий всех стран мира

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**21. Соотнесите:**

Влияние человека на природу	
<i>Положительное</i>	<i>Негативное</i>

**Примеры:**

1. Вырубка лесов;
2. Создание заповедников;
3. Создание Красной книги;
4. Осушение болот;
5. Борьба с браконьерством;
6. Уничтожение видов животных;
7. Сбросы отходов в водоемы.

**22. Из перечисленных глобальных проблем выберите те, которые являются экологическими:**

1. Истощение природных ресурсов;
2. проблема онкологических заболеваний;
3. Исчезновение видов животных и растений;
4. Загрязнение окружающей среды;
5. конфликты на этнической и религиозной почве;
6. предотвращение термоядерной войны и обеспечение мира;
7. терроризм;
8. СПИД;
9. Глобальное потепление;

10. Озоновые дыры.

23. Заполните пропуск:

<i>Красная книга</i>	???
Аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.	Список вымерших видов

24. Найдите в приведенном ниже списке то, что относится к природным ресурсам и запишите цифры, под которыми они обозначены.

1. Электростанции.
2. Реки и озера.
3. Леса.
4. Заводы и фабрики.
5. Почва.

25. Экология изучает воздействие человеческой деятельности:

1. на развитие всемирных религий
2. на совершенствование домашнего хозяйства, быта людей и древних времён
3. на окружающую природу, взаимоотношения природы и общества
4. на культурную среду.

26. Соотнесите:

Экологическая проблема	Способ ее решения
1. Загрязнение окружающей среды	А) Переход на альтернативные источники энергии (использование энергии ветра, солнца, воды);
2. Исчерпаемость ресурсов;	Б) Использование очистительных систем на производствах;
3. Сокращение видового разнообразия животного мира	В) Ужесточение законодательства по борьбе с браконьерами, создание заповедников, национальных парков и т.д.

27. Загрязнение воды и воздуха, вызванное выходом из строя очистительных сооружений на химическом комбинате в городе N, служит примером взаимосвязи...

1. цивилизации и культуры;
2. общества и природы;
3. морали и права;
4. науки и техники.

28. Какой пример иллюстрирует влияние природы на деятельность людей?

1. затопление улиц города во время наводнения;
2. загрязнение воздуха выхлопными газами;
3. разведение лебедей в городском пруду;
4. административное ограничение ловли некоторых видов рыб.

29. Какой пример иллюстрирует позитивное влияние общества на природу?

1. загрязнение моря нефтепродуктами;
2. уничтожение поселка во время извержения вулкана;
3. ограничение охоты на некоторые виды птиц;
4. вырубка леса для строительства дороги.

30. Какой из приведенных примеров иллюстрирует влияние природы на развитие общества:

1. В стране Н один из обязательных предметов в школе – экология;
2. В регионе Н произошел конфликт между чиновниками и экологами;
3. Регионы страны Р имеют сельскохозяйственную специализацию;
4. В стране Х принят закон «Об охране окружающей среды».

**31. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы:**

А. Своим воздействием на природу общество всегда наносит ей ущерб;

Б. Разрушение природной среды ведет к ухудшению здоровья людей.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верно А и Б
4. Оба варианта не верны.

**32. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы:**

А. Потребительское отношение общества к природе привело к экологическому кризису;

Б. Природа оказывает влияние на хозяйственную деятельность человека.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верно А и Б
4. Оба варианта не верны.

**33. По заключению специалистов, в некоторых районах Земли 80% всех болезней вызваны недоброкачественной водой, которую вынуждены потреблять люди. В этом проявляется в первую очередь проблема**

1. снижения производительности труда
2. исчезновение редких видов растений
3. загрязнения окружающей среды
4. глобального потепления.

**34. Верны ли следующие суждения об обществе и природе?**

А. В процессе воздействия на природу человек её преобразует.

Б. Общество использует природу как важнейший источник экономических ресурсов.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верно А и Б
4. Оба варианта не верны.

**35. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?**

1. обнаружение ранее неизвестной древней летописи
2. дебаты кандидатов в президенты страны
3. захоронение радиоактивных отходов
4. создание песни о столице государства.

**36. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?**

А. Современное общество ощутило опасность глобальных изменений природы.

Б. Научно-технический прогресс привёл к необратимым экологическим изменениям.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верно А и Б
4. Оба варианта не верны.

**37. Что из перечисленного иллюстрирует деятельность общества по снятию остроты глобальных экологических проблем?**

1. закрытие убыточных предприятий
2. введение пропорциональной шкалы налогообложения
3. установка нового поколения очистных сооружений на электростанциях
4. развитие сферы телекоммуникаций, рынка мобильной телефонии.

**38. В 2004 и 2014 гг. учёные опросили совершеннолетних граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Один из экологически целесообразных способов переработки мусора предполагает сортировку бытовых отходов. Если бы у Вас была возможность выкидывать каждый вид мусора в отдельный контейнер, стали бы Вы сортировать Ваш мусор?».**

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в таблице:

Ответы	2004г.	2014г.
Уже делаю так	5	20
Обязательно стал(-а) бы	40	60
Скорее стал (-а) бы	10	10
Скорее не стал (-а) бы	30	5
Безусловно не стал (-а) бы	15	5

**1. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Доля тех, кто уже сортирует мусор, возросла за 10 лет.
- 2) Доля тех, кто обязательно стали бы сортировать мусор, за 10 лет сократилась.
- 3) Доля тех, кто считают, что скорее стали бы сортировать мусор, осталась неизменной в 2014 г. в сравнении с 2004 г.
- 4) Равные доли опрошенных в 2014 г. считают, что скорее не стали бы и безусловно не стали бы сортировать мусор.
- 5) Доля тех, кто безусловно не стали бы сортировать мусор, увеличилась за 10 лет.

**2. Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?**

**Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) В стране Z у некоторых граждан есть специальные контейнеры для сортировки мусора.
- 2) Граждане страны Z мало информированы об экологически целесообразных способах переработки мусора.
- 3) За 10 лет граждане страны Z стали более сознательно относиться к вопросу переработки мусора.
- 4) Всегда есть те, кто не связывают своё поведение с экологическими потребностями современного общества.
- 5) Граждане страны Z не осознают необходимости сохранения природной среды.

**39. К экологическим проблемам относится**

1. распространение наркомании
2. постепенное истощение природных ресурсов
3. предотвращение угрозы новой мировой войны
4. утрата нравственных ценностей.

**40. Верны ли следующие суждения о взаимовлиянии общества и природы?**

**А.** Наличие разнообразных природных ресурсов может ускорить развитие общества.

Б. Природные катаклизмы могут создать угрозу существованию общества.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верно А и Б
4. Оба варианта не верны.

**41. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?**

1. ограничение охоты в подмосковных лесах
2. ратификация Конвенции о правах ребёнка
3. ликвидация последствий урагана
4. появление этностиля в моде.

**42. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?**

1. повышение цен на зерновые культуры в засушливый год
2. международная конференция по проблеме глобального потепления
3. вырубка леса под строительство железной дороги
4. метеорологические наблюдения для прогноза погоды.

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПРИРОДА РОССИИ» 8 КЛАСС**

### **ВАРИАНТ 1**

**1. Крайней южной точкой России является:**

- 1) г. Базардюзю    2) г. Белуха    3) м. Дежнева    4) м. Нордкин

**2. Самая длинная и полноводная река европейской части России:**

- 1) Обь    2) Лена    3) Волга.

**3. Укажите природную зону России, наиболее измененную хозяйственной деятельностью людей:**

- 1) степь;    2) тундра;    3) тайга;    4) пустыня.

**4. Определите, в каком из перечисленных городов средняя температура января составляет  $-40^{\circ}\text{C}$ :**

- 1) Астрахань    2) Челябинск    3) Якутск.

**5. На Восточно-Европейской равнине континентальность климата возрастает с:**

- 1) запада на восток;    3) юго-запада на северо-восток;  
2) севера на юг;    4) северо-запада на юго-восток.

**6. Урал сформировался в эпоху:**

- 1) альпийской складчатости;    3) каледонской складчатости;  
2) мезозойской складчатости;    4) герцинской складчатости.

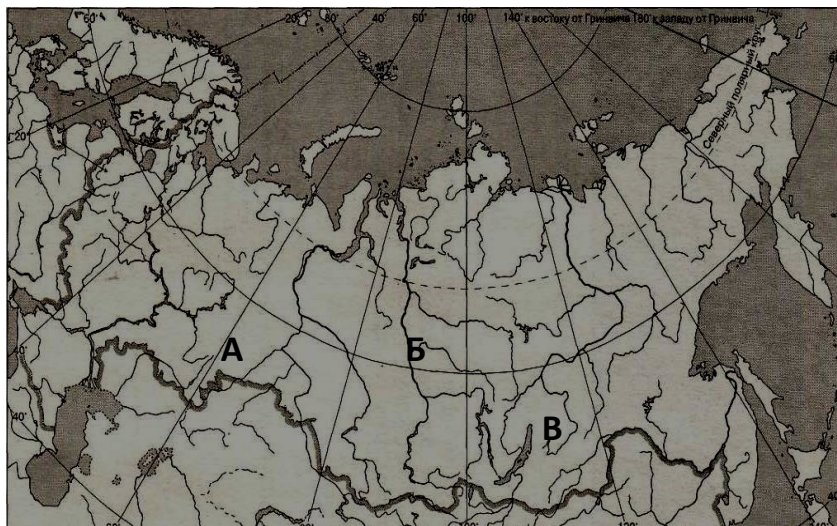
**7. Если во Владивостоке встречают Новый год, сколько времени будет в Екатеринбурге?**

- 1) 22 ч.    2) 20 ч.    3) 2 ч.    4) 19 ч.

**8. Укажите неверное утверждение:**

- 1) в зоне хвойных лесов почвы почти не развиты;
- 2) наименьшее количество высотных поясов можно наблюдать в горах Крайнего Севера;
- 3) полупустыни России расположены в области континентального климата;
- 4) в России смена природных зон наблюдается с севера на юг.

**9. Какой буквой на карте России показана река Енисей?**

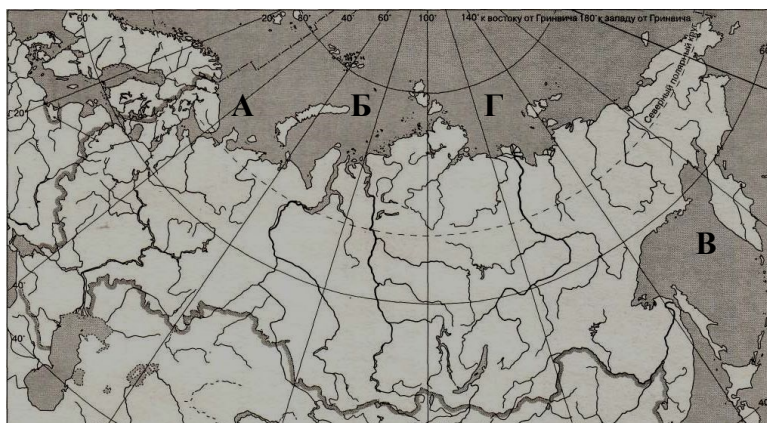


- 1) А      2) Б      3) В      4) Г

**10. Муссонный тип климата характерен для:**

- 1) Восточно – Европейской равнины      3) юга Дальнего Востока  
2) Западно-Сибирской равнины      4) севера Восточной Сибири

**11. На фрагменте карты России Карское море обозначено буквой:**



- 1) А      2) Б      3) В      4) Г

**12. К внутренним процессам горообразования относятся:**

- 1) выветривание      3) деятельность человека  
2) вулканическая деятельность      4) оледенение

**13. Какое утверждение о Западной Сибири неверно:**

- 1) большое количество осадков;      3) плоский рельеф;  
2) малое испарение;      4) наличие многолетней мерзлоты.

**14. Укажите полезное ископаемое Западной Сибири, запасы которого составляют более 60% общероссийских:**

- 1) поваренная соль;      2) каменный уголь;      3) известняк;      4) торф.

**15. В основании Восточно-Европейской равнины лежит:**

- 1) область древней складчатости;      3) молодая платформа;



2) область новой складчатости;

4) древняя платформа.

**16. Где находится щит древней платформы:**

1) Кольский полуостров и Карелия;

3) предгорья Урала;

2) Смоленско-Московская возвышенность;

4) Тиманский кряж.

**17. Полюс холода северного полушария, место, где зафиксирована температура – 71,2°C находится в**

1) Оймякон

2) Бодайбо

3) Верхоянск

4) Минусинск

**18. Самая высокая вершина Кавказа:**

1) Эльбрус

2) Белуха

3) Казбек

4) Машук

**19. На рисунке Уральский хребет обозначен цифрой: 1) 12 2) 9 3) 17 4) 19**



20. Почему в Краснодарском крае природа более изменена человеком, чем на Чукотском полуострове? Укажите не менее двух причин.

21. Почему зима в Западной Сибири холоднее, чем на Восточно-Европейской равнине? Укажите не менее двух причин.

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПРИРОДА РОССИИ» 8 КЛАСС**

### **ВАРИАНТ 2**

**1. Крайняя восточная материковая точка России:**

1) м. Дежнева 2) о. Ратманова 3) м. Нордкин 4) г. Базардюзю.

**2. Самая длинная река России:**

1) Обь

2) Лена

3) Волга.

**3. Укажите воздушные массы, господствующие над большей частью территории Восточно-Европейской равнины:**

1) арктические

2) тропические

3) умеренные

4) субарктические.

**4. В основании Западно-Сибирской равнины лежит:**

1) щит; 2) платформа;

3) область древней складчатости;

4) область мезозойской складчатости.

**5. Выберите неверное утверждение.**

1) на Кавказе выпадает самое маленькое количество осадков;

- 2) Северный Кавказ протянулся с северо-запада на юго-восток;
- 3) Северный Кавказ – самая высокая часть нашей страны;
- 4) на Сев. Кавказе обычно бывают самые теплые в России зимы.

**6. Если во Владивостоке встречают Новый год, сколько времени будет в Челябинске?**

- 1) 22 ч.      2) 20 ч.      3) 2 ч.      4) 19 ч.

**7. На какой из рек расположен город Санкт - Петербург?**

- 1) Лена    2) Волга   3) Нева    4) Северная Двина

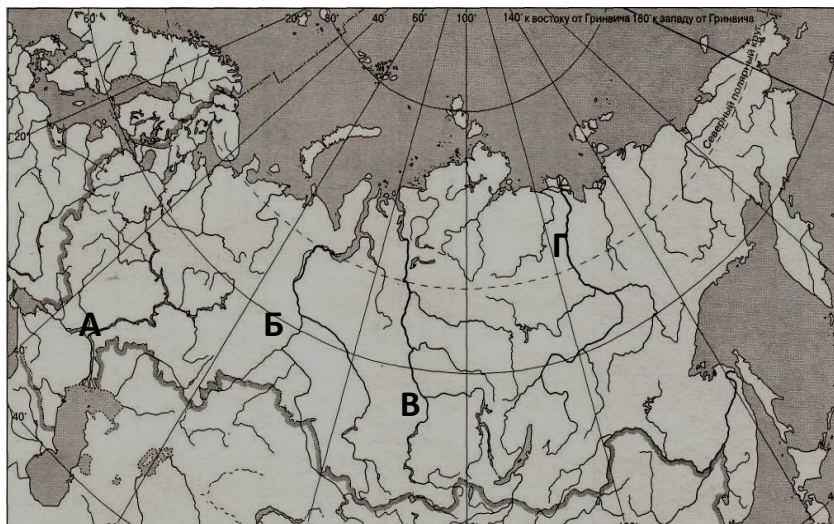
**8. Выберите государство, с которым Россия не имеет сухопутной границы:**

- 1) Армения;    2) Литва;    3) Норвегия;    4) КНДР

**9. Укажите причину небольшой высоты Уральских гор:**

- 1) древность гор;
- 2) деятельность человека по добыче полезных ископаемых;
- 3) легко разрушаемые породы, которыми сложены горы;
- 4) малая высота поднятий в последнюю эпоху горообразования.

**10 . Какой буквой на карте Росси показана река Обь?**



- 1) А      2) Б      3) В      4) Г

**11. Укажите полезное ископаемое, не характерное для Западной Сибири:**

- 1) поваренная соль    2) нефть    3) алмазы    4) природный газ.

**12. Западная Сибирь имеет рельеф, понижающийся:**

- 1) к центру;    2) к югу;    3) к северу;    4) к западу

**13. Континентальный тип климата характерен для:**

- 1) Восточно – Европейской равнины      3) юга Дальнего Востока
- 2) Западно-Сибирской равнины      4) севера Восточной Сибири

**14. К внешним процессам горообразования относятся:**

- 1) выветривание      3) землетрясение
- 2) вулканическая деятельность      4) движение литосферных плит.

15. На фрагменте карты России море Лаптевых обозначено буквой:



- 1) А      2) Б      3) В      4) Г

16. Самая высокая вершина Урала:

- 1) Народная;      2) Ямантау;      3) Тэльпозиз;      4) Сабля.

17. В основе Западно- Сибирской равнины лежит:

- 1) Область древней складчатости      3) Молодая платформа  
2) Область новой складчатости      4) Древняя платформа

18. Какое из утверждений о возрасте гор России является верным?

- 1) Верхоянский хребт образовался в кайнозойской складчатости.  
2) горы Кавказ образовались в эпоху палеозойской складчатости.  
3) горы Алтай образовались в эпоху кайнозойской складчатости.  
4) горы Урал образовались в эпоху герцинской складчатости.

19. На рисунке Алтайские горы обозначены цифрой:      1) 12      2) 16      3) 15      4) 9



20. Объясните причины суровости климата Западной Сибири? Укажите не менее двух причин.

21. Укажите причины образования болот. Сделайте вывод о том, какие компоненты природы играют в этом процессе ведущую роль.

Критерии:

23-25б. – «5»

19-22 б. – «4»

12-18б. – «3»

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ» 8 КЛАСС

## 1 вариант

1. **Какое место в мире по численности населения занимает Россия:**  
а) 7                      б) 8                      в) 9                      г) 10
2. **Что такое естественный прирост населения?**  
а) количество новорождённых в течение года  
б) разница между количеством прибывших в страну и покинувших её  
в) разница между родившимися и умершими  
г) общее прибавление населения страны в год
3. **Назовите основной фактор, влияющий на здоровье человека:**  
а) генетический (наследственный);                      б) образ жизни;  
в) здравоохранение;                      г) экологический фактор
4. **Выберите факторы, влияющие на миграционную подвижность населения:**  
а) средняя продолжительность жизни  
б) войны и политические конфликты  
в) уровень рождаемости  
г) положение женщины в обществе
5. **В каком возрасте количество мужчин и женщин в России примерно одинаково?**  
а) в 27 лет    б) в 30 лет                      в) в 40 лет;    г) в 56 лет
6. **В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России:**  
а) На Крайнем Севере России, занимающем 2/3 её территории, проживает лишь 10 млн. чел.  
б) Большинство крупных городов России находится в европейской части страны.  
в) С начала 1990-х годов начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока.  
г) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей.
7. **Подберите пару: понятие – определение**  
а) резкое увеличение численности населения                      1. трудовые ресурсы  
б) выезд людей из страны                      2. депортация  
в) насильственное переселение людей                      3. эмиграция  
г) часть населения страны, способное                      4. демографический взрыв  
    работать в хозяйстве
8. **Выберите факторы, влияющие на высокий уровень безработицы в регионе:**  
а) в регионе развита только добыча нефти и газа  
б) в регионе развит только военно-промышленный комплекс  
в) в регионе высокий естественный прирост  
г) в регионе высокая скорость создания новых рабочих мест
9. **Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:**  
а) ислам                      1) Калмыки

- б) православие
- в) буддизм

- 2) Лезгины
- 3) Башкиры
- 4) Осетины
- 5) Карелы

**10. Входят ли в трудовые ресурсы работающие пенсионеры?**

- а) Да
- б) Нет
- в) Да, если им не более 65 лет (для мужчин) или 60 лет (для женщин)
- г) Нет, если они сменили место работы

**11. В тюркскую языковую группу не входят:**

- а) Украинцы
- б) Карелы
- в) Татары
- г) Чуваша
- д) Чукчи.

**12. Самым урбанизированным районом России является:**

- а) Центральная Россия
- б) Северный Кавказ
- в) Северо-Западный
- г) Дальний восток.

**13. В чём причины неравномерного размещения населения по территории России?**

**14. Назовите причины снижения продолжительности жизни в России.**

**15. Какие факторы влияют на размещение сельских поселений?**

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ» 8 КЛАСС**

### **2 вариант**

**1. Численность населения России**

- а) 130 млн. человек
- б) 142 млн. человек
- в) 149 млн. человек.

**2. Средняя плотность населения**

- а) 8,5 чел/км<sup>2</sup>
- б) 5 чел/км<sup>2</sup>
- в) 10 чел/км<sup>2</sup>
- г) 15 чел/км<sup>2</sup>.

**3. Население по территории России размещается**

- а) Равномерно
- б) Неравномерно.

**4. Демографический взрыв – это:**

- а) резкое увеличение численности населения
- б) резкое снижение численности населения
- в) уменьшение численности населения за счёт эмиграции
- г) увеличение численности населения за счёт внешних миграций

**5. Почему в развитых странах люди живут дольше, чем в России?**

- а) лучше климатические условия
- б) природные ландшафты разнообразнее, чем в России
- в) раньше наступает пенсионный возраст, чем в России
- г) в моде здоровый образ жизни

**6. Какое событие не является причиной демографического кризиса в России?**

- а) Первая мировая война
- б) Великая Отечественная война
- в) засуха и репрессии 1933 – 1934 г.г.
- г) цунами 2004 г.

**7. Как называется наука о населении:**

- а) демография
- б) этнография
- в) историография
- г) томография

**8. Примером внутренних миграций населения России является:**

- а) отъезд специалистов на стажировку за рубеж
- б) переезд семей военнослужащих из Забайкалья в Псков

- в) приезд в Россию русских беженцев из Таджикистана
- г) возвращение на родину потомков русских эмигрантов

**9. Подберите пару: понятие – определение**

- |   |                           |
|---|---------------------------|
| а) сокращение численности населения в стране  | 1) урбанизация            |
| б) въезд людей в страну                       | 2) демографический кризис |
| в) разность между числом родившихся и умерших | 3) иммиграция             |
| г) процесс повышения роли городов             | 4) естественный прирост   |

**10. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией**

- |                |            |
|----------------|------------|
| а) ислам       | 1) Буряты  |
| б) православие | 2) Карелы  |
| в) буддизм     | 3) Марийцы |
|                | 4) Татары  |
|                | 5) Осетины |

**11. Входят ли в экономически активное население безработные?**

- |        |  |
|--------|--|
| а) Да  | в) Да, если они только что уволились       |
| б) Нет | г) Нет, если они часто меняют место работы |

**12. В славянскую языковую группу входят:**

- а) Карелы   б) Белорусы   в) Русские   г) Немцы   д) Молдаване

**13. Почему в республиках Северного Кавказа наблюдается высокий уровень безработицы?**

**14. К каким языковым семьям относятся народы России?**

**15. Назовите две зоны расселения в России. Чем они различаются?**

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ И МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКСЫ» 9 КЛАСС**

### **Вариант №1**

**Часть 1**

**1. В состав металлургического комплекса входят:**

- |   |  |
|---|--|
| 1) электроэнергетика и черная металлургия | 3) черная металлургия и добыча топлива |
| 2) черная и цветная металлургия           | 4) цветная металлургия и транспорт     |

**2. К черным металлам относятся:**

- 1) свинец   2) цинк   3) алюминий   4) сталь

**3. Самым крупным предприятием металлургической отрасли является:**

- |                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| 1) передельный завод      | 3) прокатный завод   |
| 2) комбинат полного цикла | 4) глиноземный завод |

**4. Основной фактор размещения предприятий передельной металлургии:**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1) наличие сырья в виде металлолома | 3) наличие месторождений каменного угля |
| 2) наличие сырья железной руды      | 4) экологический                        |

**5. Основными продуктами черной металлургии являются:**

- 1) чугун;   2) чугун и сталь;   3) чугун, сталь, прокат.

**6. В каком из городов находится крупнейший алюминиевый завод?**

- 1) Кыштым   2) Красноярск   3) Ревда   4) Липецк

**7. В каком городе России находится крупнейший в России завод по производству никеля?**

- 1) Медногорск   2) Норильск   3) Красноярск   4) Братск

**8. К какой металлургической базе относится центр черной металлургии - Новокузнецк?**

- 1) Сибирская      2) Уральская      3) Южная      4) Центральная

**9. Как называются производственные связи между предприятиями?**

- 1) специализация    2) кооперирование    3) комбинирование    4) конверсия

**10. Укажите новейшую отрасль машиностроения.**

- 1) строительно-дорожное      3) тракторостроение  
2) автомобилестроение      4) авиакосмическое машиностроение

**11. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.**

- 1) трудоемкость    2) металлоемкость    3) наукоемкость    4) потребительский

**12. Машиностроительные заводы обычно размещают там, где -**

- 1) есть сырьевая база      3) есть квалифицированные кадры  
2) есть топливные ресурсы      4) хорошая экология

**13. Какова главная роль металлургического комплекса?**

1) обеспечить население конструкционными материалами (цветными и черными металлами)

- 2) облегчить быт населения товарами народного потребления  
3) обеспечить все сферы хозяйства качественным оборудованием  
4) обеспечить обороноспособность страны

**14. Укажите верное сочетание «город – отрасль машиностроения»:**

- 1) Волгоград – автомобилестроение;    3) Петрозаводск – энергетическое машиностроение;  
2) Мурманск – авиастроение;    4) Нижний Новгород – судостроение.

**15. В каком из городов выпускают автомобили ВАЗ:**

- 1) Тольятти      2) Нижний Новгород      3) Москва      4) Омск

## **Часть 2**

**16. Укажите правильную последовательность технологической цепочки черной металлургии:**

- А. Плавка чернового металла  
Б. Производство проката  
В. Добыча железной руды  
Г. Плавка рафинированного (чистого) металла  
Д. Обогащение руды

**17. Назовите не менее четырех факторов размещения предприятий черной металлургии.**

## **Часть 3**

**18. Ответить на вопрос.**

Почему в Липецке (Центральная Россия) находится крупный центр черной металлургии? *(дать полный ответ)*

# **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ И МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКСЫ» 9 КЛАСС**

## **Вариант №2**

### **Часть 1**

**1. В состав машиностроительного комплекса не входит;**

- 1) судостроение    2) тракторостроение    3) электроэнергетика    4)  
автомобилестроение

**2. Из всех металлов наибольшее применение в хозяйстве находит;**

- 1) железо и его сплавы      2) никель      3) медь      4) алюминий

**3. Крупнейшие центры по выплавке алюминия находятся вблизи;**

- |                                 |                |
|---------------------------------|----------------|
| 1) месторождений бокситов       | 3) крупных ТЭЦ |
| 2) месторождений каменного угля | 4) крупных ГЭС |

**4. Основной фактор размещения предприятий электрометаллургии:**

- |             |                 |                   |                  |
|-------------|-----------------|-------------------|------------------|
| 1) сырьевой | 2) транспортный | 3) энергетический | 4) экологический |
|-------------|-----------------|-------------------|------------------|

**5. Конечным продуктом черной металлургии является производство:**

- |           |                    |              |                        |
|-----------|--------------------|--------------|------------------------|
| 1) чугуна | 2) стали и проката | 3) глинозема | 4) кобальтовых сплавов |
|-----------|--------------------|--------------|------------------------|

**6. Крупнейшее месторождение железной руды в мире:**

- |                 |        |                   |                 |
|-----------------|--------|-------------------|-----------------|
| 1) Качканарское | 2) КМА | 3) гора Магнитная | 4) Костомушское |
|-----------------|--------|-------------------|-----------------|

**7. Единственный комбинат черной металлургии на Европейском Севере находится**

- |                |                    |                |              |
|----------------|--------------------|----------------|--------------|
| 1) в Череповце | 2) в Петрозаводске | 3) в Мурманске | 4) в Вологде |
|----------------|--------------------|----------------|--------------|

**8. К какой металлургической базе относится центр черной металлургии – Магнитогорск?**

- |              |              |          |    |
|--------------|--------------|----------|----|
| 1) Сибирская | 2) Уральская | 3) Южная | 4) |
|--------------|--------------|----------|----|

Центральная

**9. Как называется производство предприятием однородной продукции?**

- |                   |              |                   |    |
|-------------------|--------------|-------------------|----|
| 1) кооперирование | 2) конверсия | 3) комбинирование | 4) |
|-------------------|--------------|-------------------|----|

специализация

**10. Какая отрасль относится к тяжелому машиностроению?**

- |                   |                    |                  |    |
|-------------------|--------------------|------------------|----|
| 1) станкостроение | 2) приборостроение | 3) горно-шахтное | 4) |
|-------------------|--------------------|------------------|----|

автомобилестроение

**11. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.**

- |             |                 |                 |                   |
|-------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| 1) трудовой | 2) транспортный | 3) наукоемкость | 4) металлоемкость |
|-------------|-----------------|-----------------|-------------------|

**12. Машиностроительные заводы обычно размещают там, где:**

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| 1) налажены связи с потребителями продукции | 3) добывают минеральные |
|---|-------------------------|

ресурсы

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 2) хорошая экология | 4) есть водные ресурсы |
|---------------------|------------------------|

**13. Какова главная роль машиностроения?**

- 1) обеспечить население страны собственными автомобилями
- 2) облегчить быт населения при помощи электроприборов
- 3) обеспечить все сферы хозяйства качественным оборудованием
- 4) обеспечить обороноспособность страны

**14. Укажите верное сочетание «город – отрасль машиностроения»:**

- |                                    |                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) Челябинск – автомобилестроение; | 3) Ижевск – производство тракторов;  |
| 2) Мурманск – авиастроение;        | 4) Владимир – производство тракторов |

**15. В каком из городов работает завод КамАЗ:**

- |           |           |                     |               |
|-----------|-----------|---------------------|---------------|
| 1) Казань | 2) Москва | 3) Набережные Челны | 4) Нижнекамск |
|-----------|-----------|---------------------|---------------|

## Часть 2

**16. Укажите правильную последовательность технологической цепочки черной металлургии:**

- А. Производство стали (в сталеплавильных печах)
- Б. Обогащение руды (на ГОКах – горно-обогатительные комбинаты)
- В. Добыча железной руды (в карьерах)
- Г. Производство проката (в прокатном цехе на прокатных станах – листы, рельсы, уголки, трубы и др.)
- Д. Плавка чугуна (в доменных печах)

**17. Назовите не менее четырех факторов размещения предприятий машиностроения.**

## Часть 3

**18. Ответить на вопрос.**



Почему в Братске (Восточная Сибирь) создан крупнейший алюминиевый комбинат?  
(дать полный ответ)

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС» 9 КЛАСС

### ВАРИАНТ 1.

#### I. Выполните тест:

- Самый дорогой вид транспорта?  
а) автомобильный; б) авиационный; в) морской.
- Наиболее густая транспортная сеть сформирована в России ...  
а) на западе; б) на севере; в) на востоке.
- Главное преимущество автомобильного транспорта?  
а) это сезонный вид транспорта; б) он берет много груза;  
в) он перевозит основную массу пассажиров; г) он мобильный.
- Главная железнодорожная магистраль России ...  
а) Транссибирская; б) Байкало-Амурская; в) Печорская.
- Самые дешевые перевозки ...  
а) железнодорожные; б) автомобильные; в) морские.
- Погодные условия особенно сильно влияют на работу ...  
а) авиационного транспорта; б) автомобильного; в) трубопроводного.
- Судоходство между портами своей страны называется ...
- Установите соответствие:

*Порты*

*Грузы*

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| 1. Новороссийск; | а) химическое сырье; |
| 2. Дудинка;      | б) руды, металл;     |
| 3. Игарка;       | в) лес;              |
| 4. Мурманск.     | г) нефть.            |

#### II. Выберите верные высказывания:

- Участок магистрали Москва - Ростов имеет хорошее дорожное покрытие и является платным.
- По мере развития наиболее дешевого вида транспорта остальные виды отомрут.
- Большая часть рекреационных учреждений размещена в азиатской части страны.
- Ситуация с обеспечением жильем своих граждан в России хуже, чем во многих странах нового зарубежья.

#### III. Дайте определения следующим понятиям: грузооборот, пассажирооборот, транспортная система, транспортный узел.

#### IV. Дайте характеристику авиационному транспорту по плану:

- Особенности данного вида транспорта (грузы, достоинства и недостатки).
- Доля в грузообороте транспорта.
- Главные направления магистралей.
- Проблемы и перспективы.

Влияние транспорта на окружающую среду.

# КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС»

## 9 КЛАСС

### ВАРИАНТ 2.

#### I. Выполните тест:

1. Самый крупный порт на Балтике ...  
а) Калининград; б) Выборг; в) Санкт-Петербург; г) Мурманск.
2. Первое место в грузообороте принадлежит портам ...  
а) Тихоокеанского бассейна; б) Балтийского бассейна;  
в) Северного бассейна; г) Черноморского бассейна.
3. Северный морской путь начинается от порта ...  
а) Архангельск; б) Мурманск; в) Санкт-Петербург.
4. Большую долю флота России составляет ... флот,  
а) ледокольный; б) рыболовный; в) пассажирский; г) наливной.
5. Самый большой объем перевозок грузов имеет порт ...  
а) Мурманск; б) Санкт-Петербург; в) Находка; г) Новороссийск.
6. Основной судоходный речной бассейн России ...
7. Каким видом транспорта дешевле всего перевозить грузы?  
а) морским б) железнодорожным в) автомобильным г) авиационным
8. Среди перечисленных речных портов укажите 2 ошибочных:  
а) Волгоград; б) Москва; в) Якутск;  
г) Екатеринбург; д) Казань; е) Челябинск;  
ж) Ростов-на-Дону; з) Красноярск.

#### II. Выберите верные высказывания:

- а) Соловецкий монастырь относится к рекреационным районам культурно-исторического направления.
- б) Доля автомобильного транспорта с дизельными двигателями в России в последнее время уменьшается.
- в) Северный морской путь имеет огромное значение для районов Крайнего Севера России. Для иностранных судов он закрыт.
- г) Россия занимает 11-е место в мире по числу пользователей мировой компьютерной сетью Интернет.

**III. Дайте определения следующим понятиям:** грузооборот, пассажирооборот, транспортная система, транспортный узел.

#### IV. Дайте характеристику автомобильному транспорту по плану:

1. Особенности данного вида транспорта (грузы, достоинства и недостатки).
2. Доля в грузообороте транспорта.
3. Главные направления магистралей.
4. Проблемы и перспективы.
5. Влияние транспорта на окружающую среду.

# КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН (ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ) РОССИИ» 9 КЛАСС

## Вариант 1

**Задание 1.** В каком из высказываний, характеризующих географическое положение России, нет ошибок?

1. Страна расположена в северной части Евразии, омывается морями Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов.
2. Страна расположена в северной части Евразии, омывается морями Тихого, Индийского и Северного Ледовитого океанов.
3. Страна расположена в южной части Евразии, омывается морями Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов,
4. Все высказывания верны.

(1 б. – за каждый правильный ответ)



## Задание 2

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

1. *Европейский Север*
2. *Европейский Северо-Запад*
3. *Центральная Россия*
4. *Европейский Юг*
5. *Поволжье*
6. *Урал*

### Список утверждений:

1. Самый большой по площади район
  2. Район состоит из 4 областей и города Федерального значения
  3. Главные отрасли специализации района сельское и рекреационное хозяйство
  4. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
  5. На территории района находится крупная база Северного морского флота России
  6. Территория данного экономического района стала «собираательницей российских земель»
  7. Самый маленький по площади экономический район
  8. На 3% территории проживает 30% населения
  9. Один из городов района в 2014 году превратиться в спортивный центр мира
  10. Самый многонациональный район в России
  11. На территории проживают приверженцы трёх мировых религий: православие, буддизм, ислам
  12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
  13. «Автомобильный цех» Российской Федерации
  14. По территории района проходит граница между Европой и Азией
  15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения
- (15 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

### Задание 3

Приведи соответствие: субъект – центр

- |                         |                 |
|-------------------------|-----------------|
| 1. Республика Коми      | а. Петрозаводск |
| 2. Ненецкий авт. округ  | б. Саранск      |
| 3. Республика Калмыкия  | в. Йошкар-Ола   |
| 4. Свердловская обл.    | г. Нарьян-Мар   |
| 5. Республика Карелия   | д. Элиста       |
| 6. Республика Мордовия  | е. Майкоп       |
| 7. Республика Татарстан | ж. Екатеринбург |
| 8. Республика Марий Эл  | з. Сыктывкар    |
| 9. Республика Адыгея    | к. Казань       |
| 10. Республика Удмуртия | л. Ижевск       |

(10 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

### Задание 4

Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

*Климат этого района достаточно суровый, с высокой заболоченностью. На северо-востоке находится **река**, давшая название крупному **топливному бассейну**. В районе присутствуют два крупных морских порта. Специфика **первого** - экспорт леса. **Второй порт** - крупная база военного флота и атомных подводных лодок России. В районе находятся небольшие **горы**, где А. Ферсман обнаружил огромные залежи ценного **сырья** для химической промышленности. В одном из субъектов района находится знаменитый **водный объект** России. В названии **центра** данного **субъекта** есть имя известного и очень популярного в народе царя на Руси. Самая благоприятная для развития **сельского хозяйства** область находится на юге района. На ее территории расположен **город** – дом российского Дедушки Мороза. На севере экономического района **коренные жители** занимаются оленеводством.*

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району
2. Определите название топливного бассейна

3. Запишите название первого порта
4. Запишите название второго порта
5. Запишите название гор
6. Запишите название сырья, которое обнаружил А.Ферсман в горах
7. Запишите название водного объекта и субъекта, в котором он расположен
8. Как называется город, названный в честь русского царя
9. В каком субъекте района самые благоприятные для развития с/х условия
10. Запишите название города – родины Деда Мороза
11. Запишите название коренного народа, занимающегося оленеводством, и субъекта, в котором они проживают
12. Определите название экономического района, описываемого в тексте

(12 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Система оценивания: 31 – 38 баллов «5»

25 – 30 баллов «4»

18 – 24 балла «3»

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН (ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ) РОССИИ»

### 9 КЛАСС

#### Вариант 2

**Задание 1.** Какие утверждения, характеризующие экономико-географическое положение России, верны?

1. ЭГП страны может меняться с течением времени.
2. ЭГП страны изменяется в результате изменений в соседних странах.
3. Создание транспортных магистралей, связывающих страну с ее соседями, улучшает ее ЭГП.
4. Все ответы верны.

(1 б. – за каждый правильный ответ)



#### Задание 2

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

1. Европейский Север
2. Европейский Северо-Запад
3. Центральная Россия

4. Европейский Юг

5. Поволжье

6. Урал

Список утверждений:

1. В районе самый низкий уровень урбанизации
2. Главные отрасли специализации района черная и цветная металлургия
3. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
4. На территории района находится крупная база по ремонту и производству атомных подводных лодок
5. В районе 1 область, 2 края и 7 республик
6. В районе находится крупнейший мегаполис страны
7. Самый маленький по площади экономический район
8. Самый густонаселённый экономический район России
9. В районе находится крайняя южная точка России
10. В данном районе находятся древние города Псков и Великий Новгород
11. В районе находится крайняя западная точка России
12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
13. «Автомобильный цех» России
14. Район расположен на водоразделе Волги и Оби
15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

(15 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

**Задание 3**

Приведи соответствие: субъект – центр

- |                            |                    |
|----------------------------|--------------------|
| 1. Республика Чечня        | а. Петрозаводск    |
| 2. Ленинградская обл.      | б. Чебоксары       |
| 3. Республика Калмыкия     | в. Йошкар-Ола      |
| 4. Республика Дагестан     | г. Санкт-Петербург |
| 5. Республика Карелия      | д. Элиста          |
| 6. Республика Чувашия      | е. Майкоп          |
| 7. Республика Башкортостан | ж. Махачкала       |
| 8. Республика Марий Эл     | з. Грозный         |
| 9. Республика Адыгея       | к. Уфа             |
| 10. Республика Удмуртия    | л. Ижевск          |

(10 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

**Задание 4**

Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

*Климат данного района многообразен и изменяется с избыточного на севере к скудному увлажнению на юге. Вся хозяйственная жизнь связана с **рекой**, в бассейне которой находится этот район. На севере района находится **республика**, известная своими богатыми историческим и культурными традициями и обычаями. Большинство населения данной республики исповедуют одну из самых молодых **мировых религий**. На юге находится **республика**, население которой исповедует такую же **религию**, как и один из соседей России в Азии. Район **специализируется** на производстве очень востребованной в стране продукции. В районе хорошо развита электроэнергетика, здесь находится самая **мощная электростанция** в Российской Федерации. В одном из субъектов района*

находится знаменитый **заповедник** по охране водно-болотных угодий **дельты** крупной реки. Центр данного субъекта является **городом-героем**.

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району
2. Какая республика находится на севере района
3. Какую религию исповедуют большинство жителей республики на севере района
4. Запишите название республики на юге района
5. Какую религию исповедуют большинство жителей республики на юге района
6. Запишите отрасль специализации района
7. Какие типы электростанций преобладают в районе
8. Запишите тип и название самой мощной электростанции в районе
9. О каком заповеднике идёт речь в тексте
10. В дельте, каких рек находится данный заповедник
11. О каком городе-герое идет речь в тексте
12. Определите название экономического района, описываемого в тексте

(12 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Система оценивания: 31 – 38 баллов «5»

25 – 30 баллов «4»

18 – 24 балла «3»

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН (АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ)» 9 КЛАСС**

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы отводится 15 минут. Работа состоит из 10 заданий. 8 заданий включают выбор одного верного ответа из четырех предложенных. При выполнении этих заданий обведите кружком номер выбранного вами ответа. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведенный номер крестом и затем обведите номер правильного ответа. В 2 заданиях работа по картам. В десятом задании надо установить соответствия и ответ внести в таблицу. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов. При выполнении работы можно пользоваться атласом 9 класса, линейкой и непрограммируемым калькулятором.

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН (АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ)» 9 КЛАСС**

**1. Территория Восточного макрорегиона занимает площадь (млн. км<sup>2</sup>):**

А) 12,8

В) 14

Б) 19

Г) 6,2

**2. По карте определите расстояние между городами Якутск и Анадырь**

**3.В страны Европы экспортируются:**

- А) машины                                  В) топливо  
Б) зерно                                      Г) металлы

**4.Зону Севера изучал полярный исследователь:**

- А) А. Никитин                              В) Н. Пржевальский  
Б) О. Шмидт                                Г) Н. Вавилов

**5.Городом - миллионером Восточного макрорегиона является:**

- А) Чита    В) Братск  
Б) Норильск                                Г) Новосибирск

**6.Здесь в 1970-1980-е г.г. осуществлялось строительство транспортной магистрали:**

- А) Москва-Архангельск              В) БАМ  
Б) Трансиб                                  Г) Северный морской путь

**7.Запасы спелой древесины в данном регионе составляют:**

- А)80%                                        В) 95%  
Б)100%                                      Г) 50%

**8. В состав Восточного макрорегиона входит:**

- А) Пермский край  
Б) Еврейская автономная область  
В) Ненецкий автономный округ  
Г) Республика Адыгея

**9.В Восточном макрорегионе:**

- А) преобладает сельское население;  
Б) население распределено равномерно и в городах и в селах;  
В) население сосредоточено в северной части;  
Г) преобладает городское население

**10.Пользуясь картой плотности населения, установите степени благоприятности условий жизни в следующих населенных пунктах. Ответ запишите в таблицу.**

- А) Норильск                                  1.крайне неблагоприятные  
Б) Якутск                                    2. малоблагоприятные  
В) Чита                                        3. неблагоприятные  
   4.благоприятные

**Критерии оценивания**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-5	6-8	9-10	11-12